

# Rīgas 75.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 29.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_3207	15.07.2020	6	5
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_3343	28.07.2020	160	164
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_3551	06.08.2020	43	41
Pamatizglītības programma	21011111	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_6369	31.08.2022	292	279
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_6370	31.08.2022	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē).

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa:

2022./2023. mācību gada laikā Rīgas 75.vidusskolā iestājās 5 skolēni, no skolas izstājās 17 skolēni.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi:

izglītības iestādes maiņas iemesli:

- 1) Ukrainas civiliedzīvotāji emigrēja no Latvijas (3 izglītojamie);
- 2) emigrācija kopā ar ģimenēm (2 izglītojamie),

- 3) dzīvesvietas maiņa (8 izglītojamie);
- 4) skolēnu izglītības iestādes maiņa privātu iemeslu dēļ, kurus skolēnu vecāki ne vienmēr atklāj (3 izglītojamie).

1.2.3. Cits iemesls: 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	2.948	Pārejot uz mācībām valsts valodā, mācību stundu skaits latviešu valodā palielinājās. Nav pedagogu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	5.1	Atbalsta personāls nodrošināts

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kurā latviešu valodā pilsoniski atbildīgi skolas darbinieki apkaimes skolēniem nodrošina katra spējām atbilstošu izglītošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cilvēka aktīva pašattīstība atbilstošā skolas vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa, pozitīva attieksme.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta pamatizglītības un vidējās izglītības standarta un programmu kvalitatīva īstenošana	a) kvalitatīvi: 1. ir informēti skolēnu vecāki par kompetenču pieejas izmantošanu mācību procesā, 2. 12.klases skolēni ir piedalījušies tiešsaistes eksāmenu izmēģinājumos, 3. ir organizēti metodiskie pasākumi, lai sniegtu atbalstu pedagogiem mācību procesā, ieviešot kompetencēs balstītu izglītību,	Sasniegts, vecāku sapulces tika organizētas, grūtības vairāk sagādā 12.klases gatavošanās tiešsaistes eksāmenu aprobācijai, gatavošanās padziļināto kursu eksāmenu piekļuves darbu izstrādei dažādo informācijas plūsmu dēļ.

	ir vērotas mācību stundas ar mērķi monitorēt valsts valodas lietojumu mācību stundās	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizētas vecāku sapulces visiem skolas vecākiem,</li> <li>2. 12.klases skolēni piedalījās trīs tiešsaistes eksāmenu izmēģinājumos,</li> <li>3. organizētas divas vecāku sapulces visiem Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu vecākiem,</li> <li>4. uzsāktas mācības valsts valodas izglītības programmā 14 klasēs.</li> </ol>	Sasniegts.
<p>Nr.2</p> <p>Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. skolā ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,</li> <li>2. ir organizēta vecāku sapulce 9. un 12.klašu skolēnu vecākiem par valsts pārbaudījumiem,</li> <li>3. 12. klašu skolēni piedalījās tiešsaistes eksāmenu izmēģinājumos, ko organizēja VISC,</li> <li>4. 9.klašu skolēni piedalījās skolas organizētajos izmēģinājuma valsts pārbaudes darbos,</li> <li>5. 3., 6.klašu skolēni piedalījās VISC organizētajos diagnosticējošajos darbos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts, noteikumi izstrādāti, informēti vecāki un skolēni, dokuments ievietots skolas mājas lapā.</li> <li>2. Sasniegts, vecākiem sagatavots materiāls par eksāmenu norisi, skolēniem un vecākiem nosūtītas vietnes, kur gūt aktuālo informāciju par pārbaudījumiem.</li> <li>3. Tiek strādāts pie tā, lai samazinātu tādu skolēnu skaitu, kuriem mācību gadā ir vērtējumi zemāki par 4 ballēm.</li> </ol>
	<p>b) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. metodiskajās jomās un pedagogu kolektīvā izdiskutēta un kopīgi pieņemta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un noteikts minimālo pārbaudījumu skaits,</li> <li>2. ir organizēti izmēģinājuma eksāmeni 9.klasei, 12. klase piedalījās sev aktuālos tiešsaistes aprobācijas eksāmenos,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts, kārtība ir izstrādāta, tiek lietota ikdienā.</li> <li>2. Sasniegts, 90% skolēnu piedalījās izmēģinājuma eksāmenos.</li> <li>3. Daļēji sasniegts, skolotājiem jāpildveido valsts valodas prasmes.</li> </ol>

	3. ir skolotāji, kas individuāli apmeklē latviešu valodas kursus.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

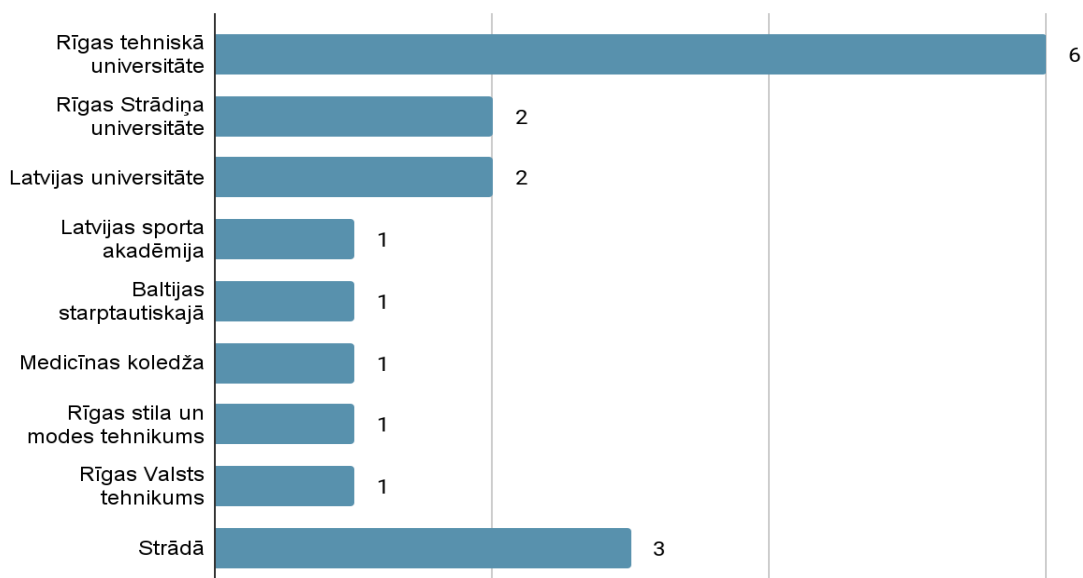
Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja uz mācībām valsts valodā 1., 4., 7 klasēs.	a) kvalitatīvi: 1. ir novadītas vecāku sapulces par vienotas pieejas ieviešanu skolā, 2. 1. un 4.klašu skolotāji ir apmeklējuši RIIMC organizētos profesionālās pilnveides pasākumus, lai sagatavotos darbam, vadot mācību procesu neviendabīgā lingvistiskā vidē, 3. tiek organizēts metodiskais darbs, lai konstatētu latviešu valodas lietojuma līmeni mācību procesā un sniegtu atbalstu latviešu valodas lietojumam mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi: 1. mācību gada sākumā tiek organizētas skolas vecāku kopsapulces, 2. Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas klašu vecāku sapulces, 3. trīs 1. un 4.klašu skolotāji ir apmeklējuši RIIMC organizētos atbalsta pasākumus pārejai uz mācībām latviešu valodā, 4. skolas logopēds apmeklējis semināru ciklu par atbalsta sniegšanas iespējām pārejai uz izglītību valsts valodā, 5. ir apmeklētas vismaz 40 skolotāju vadītās stundas 1., 4., 7.klasēs ar mērķi konstatēt latviešu valodas lietojuma kvalitāti mācību darbā.	
Nr.2 Mācību darba diferenciacija un	a) kvalitatīvi: 1. ir organizēta skolotāju profesionālā pilnveide par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju,	

individualizācija - atbalsts ikviena skolēna izaugsmei.	2. skolotāji prot vadīt stundas, izmantojot individualizācijas un diferenciacijas principus.	
	b) kvantitatīvi: vismaz 70% skolotāju apmeklējuši kursus par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, sagatavojuši un novadījuši vismaz 2 mācību stundas saviem kolēģiem, demonstrējot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.	

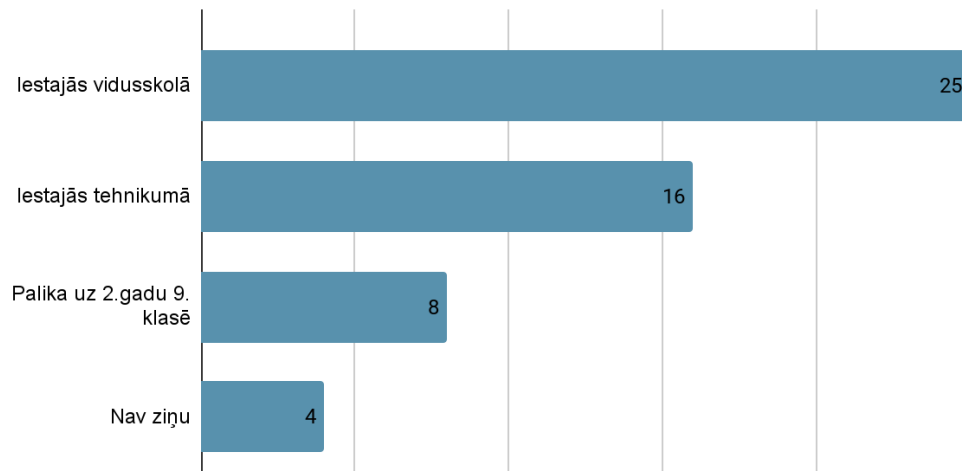
### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

#### 2022./23.m.g. 12.kl. absolventu tālākizglītība



## 2022./23.m.g. 9.kl. absolventu tālākizglītība



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atgriezeniskā saite no absolventiem tiek saņemta regulāri – tiek izzinātas turpmākās mācību un karjeras gaitas.	Popularizēt absolventu karjeras izaugsmes veiksmes stāstus.
Karjeras izglītības un audzināšanas darba integrēšana ikdienas mācību procesā.	Kvalitatīvi plānota karjeras konsultanta darbība pa klašu grupām, individualizējot pieeju katrai klašu grupai.
Skola piedāvā izglītojamajiem dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem.	Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo karjeras izvēles jautājumiem darbā ar vecākiem.
1.,4.,7.,klases posma sākumā tiek veikta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika, tās rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu skolēnu zināšanu un prasmju līmenim. Diagnostikas rezultātus un secinājumus izmanto arī iepriekšējā izglītības līmeņa skolotāji, izdarot secinājumus par savu darbu.	Vajadzīgo atbalsta pasākumu plānošana skolēniem.
Skola aktīvi piedalās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, notiek darbs ar talantīgajiem skolēniem. Pedagogi aktīvi ierosina dažādus pasākumus skolēnu talantu un spēju demonstrēšanai mācību jomās.	Turpināt realizēt izglītojamo talantu attīstību, motivējot iesaistīties interešu izglītības pulciņu nodarbībās, visdažādākajos projektos, konkursos un citās ārpusstundu / nodarbību aktivitātēs.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir datu bāze par skolēnu mācīšanās sasniegumiem.	Turpināt aktualizēt nepieciešamo informāciju skolas datu bāzē, analizēt iegūtos datus, lai pieņemtu tālākās darbības mērķus.
Uzsākta mācību procesa vadīšana latviešu valodā.	Turpināt kvalitatīvu skolotāju latviešu valodas apguvi un izmantošanu neviendabīgā lingvistiskā vidē klasē, motivējot skolēnus lietot valsts valodu vairāk.
Skolā ir interešu izglītības piedāvājums.	Realizēt jaunas interešu izglītības programmas, kas saistītas ar mazākumtautību valodas un kultūras izkopšanu, ieviest jaunu interešu izglītības programmu STEM jomā ( matemātikā), akcentējot talantīgo skolēnu iesaisti.
Pedagogi atlasa daudz materiālu stundu vadīšanai, izmantojot skolas abonētās mācību platformas un citus materiālus.	Materiāli atlasīti un sagatavoti tā, lai realizētu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju ar mērķi sekmēt visu skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir licencējusi pamatizglītības programmu valsts valodā, laikus VIIS aktualizēta informācija par aktuālajām izglītības programmām.	Ar 2024./2025. mācību gadu visās skolas pamatizglītības posma klasēs mācības notiek kvalitatīvā valsts valodā.
Skola ievēro normatīvajos aktos noteikto valsts valodas un mazākumtautību valodas proporciju mazākumtautību izglītības programmās, par to liecina mācību stundu vērojumi un sarunas ar skolēniem.	Veidot ārpusstundu pasākumus, kuros lieto latviešu valodu.
Skolā ir vairākas interešu izglītības programmas.	Pakāpeniski pāriet uz latviešu valodas lietojumu interešu izglītības programmās.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skolā, iesaistoties Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, atbalstu Ukrainas civiliedzīvotājiem sniedza 2 pedagogi. Atbalstu saņēma ap 30 skolas izglītojamo, novadītas vairāk par diviem tūkstošiem stundu . Nodarbības notika šādās jomās - SAM832



Mācību saturs: Multidisciplinārā joma; SAM832 Mācību saturs: STEM un vides joma. Projekta rezultātā Ukrainas skolēni varēja vieglāk adaptēties mācību procesam skolā, lielākā daļa palika mācīties Latvijā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 2022./2023.mācību gada I semestrī skola iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Pumpurs. 5 skolotāji individuālās konsultācijās sniedza atbalstu 14 skolēniem, kas palīdzēja aizpildīt zināšanu robus, kā arī cēla skolēnu pašapziņu. Projekta mērķis tika sasniegts - šajā laikā neviens iesaistītais skolēns mācības nepameta, tiem, kuriem bez atbalsta būt vērtējumi zem '4', no tā izvairījās.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgti sadarbības līgumi ar Rīgas 40., 125., 229.pirmskolas izglītības iestādēm. Tiek sastādīti plāni darbam ar nākamajiem pirmklasniekiem.
- 5.2. Noslēgti līgumi digitālo platformu izmantošanai: soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv.
- 5.3. Noslēgts līgums ar Bibliotēku informācijas sistēmu "Alise";
- 5.4. Jau daudzus gadus saskaņā ar sadarbības līgumu skolā prakses laikā strādā studenti no Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2023./2024. mācību gada prioritātes ir:

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: drošību, atbildību, cieņu, pozitīvu attieksmi.

2024./2025. mācību gada prioritātes ir:

Sekmēt un atbalstīt skolēnu pašvadītu mācību procesu, gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

2025./2026. mācību gada prioritātes ir:

Sasaistot ar mācību saturu, nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajai, patriotiskajai un valstiskajai audzināšanai, Eiropas piederības apziņas veicināšanai.

Skolā ir spēcīgas un noturīgas pasākumu tradīcijas, tiek rosināts ikvienu skolēnu un skolotāju tajos piedalīties. Pasākumus īstenojot, īpaša uzmanība tiek pievērsta sociāli emocionālās mācīšanās kompetencēm, rosinot pozitīvu attiecību veidošanu un vienotu atbildīgu lēmumu pieņemšanu par pasākumu realizēšanu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

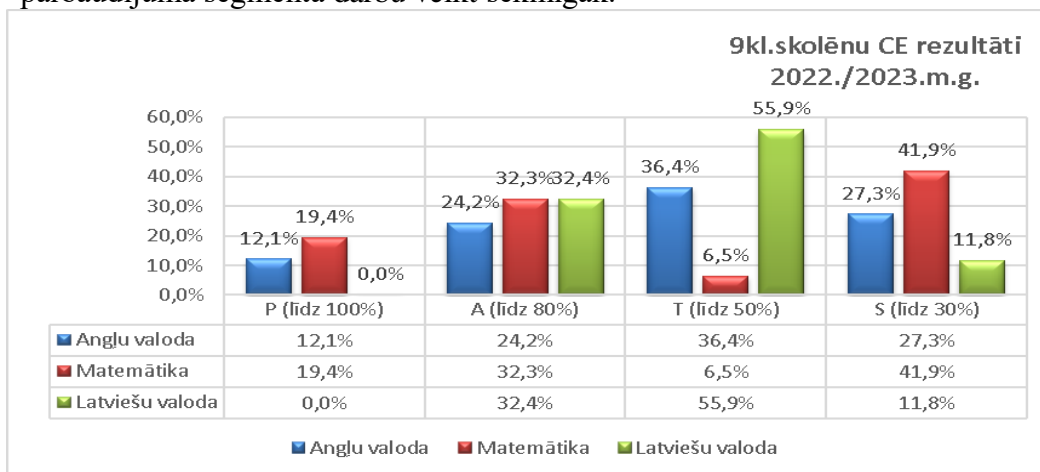
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. zemāk esošajā grafikā redzami skolas 9.klašu skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos 2022./2023.mācību gada noslēgumā, 9.klasēm VPD pirmo reizi bija centralizēti, tāpēc salīdzināt šī mācību gada rezultātus ar iepriekšējiem gadiem nebūtu korekti.

Galvenie secinājumi:

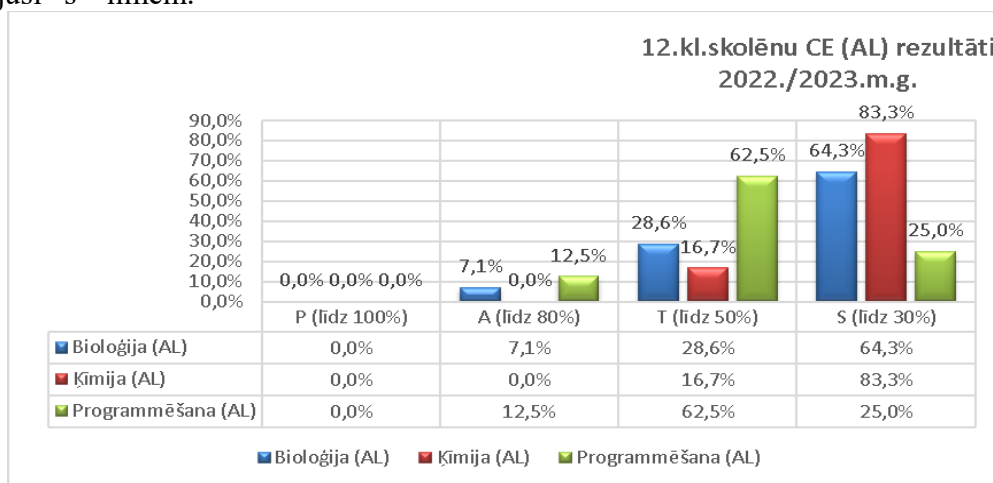
- 1) vislabākie rezultāti skolēniem ir angļu valodas pārbaudījumā (apguves koeficients 0.62), kas tradicionāli ir bijis augsts arī iepriekš,

- matemātikas eksāmena rezultāti liecina, ka skolēnu zināšanas nav labas (apgaves koeficients 0.51), būtu jāpilnveido skolēnu prasmes, lai mazinātu tādu skolēnu skaitu, kuru mācību sasniegumu līmenis ir *sācis apgūt* "s";
- latviešu valodas eksāmena rezultātus (apgaves koeficients 0.53) vērtējam kā labus, jo skolēni veica tādu pašu eksāmenu kā skolēni, kuri visu pamatskolas laiku mācījušies valodā. Analizējot sīkāk skolēnu prasmes, secinājām, ka skolēni augstāku vērtējumu ieguva runātprasmes uzdevumā (87%), bet zemākie vērtējumi ir tekstveidē (36%). Skolēniem grūtības sagādāja savu domu pareizs izklāsts rakstveidā, kā arī pieturzīmju lietojums;
- nākamajā mācību gadā jāpilnveido teksta analīzes prasmes, lai skolēniem būtu iespēja šajā pārbaudījuma segmentā darbu veikt sekmīgāk.

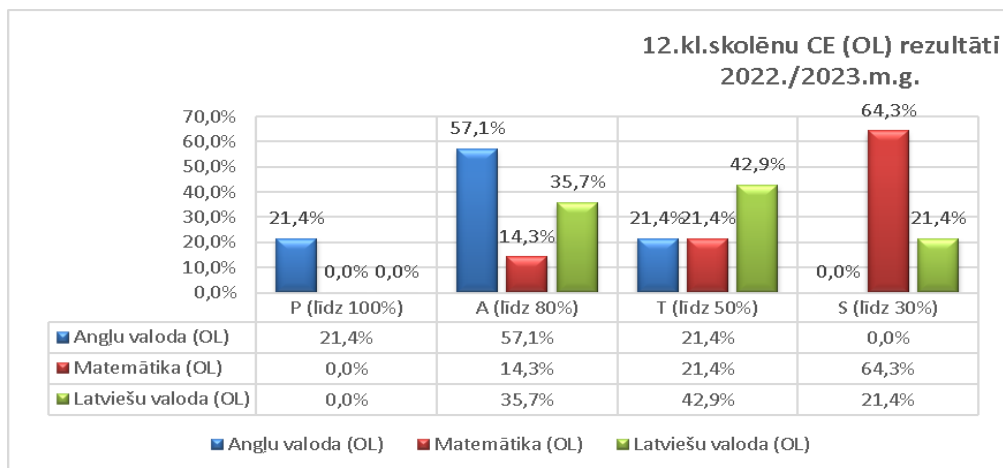


12.klasē 14 skolēni kārtoja augstākā līmeņa (AL) eksāmenus - ķīmijā (6 skolēni), bioloģijā (14 skolēni), programmēšanā (8 skolēni). Galvenie secinājumi:

- lai arī skolēni piedalījās tiešsaistes programmēšanas eksāmena izmēģinājumā, rezultāti eksāmenā būtu labāki, ja skolēniem būtu labākas zināšanas un prasmes matemātikā,
- kopumā AL līmeņa eksāmenu rezultāti varēja būt augstāki, jo ir liels skolēnu skaits, kas eksāmenus nokārtojuši "s" līmenī.



12.klases skolēni, kārtojot optimālā līmeņa (OL) eksāmenus, vislabākos rezultātus ieguva angļu valodā (apgaves koeficients 0.67), bet viszemāko - matemātikā (apgaves koeficients 0.30), arī latviešu valodas apgaves koeficients (0.46) vērtējams kā zems. 2023./2024.mācību gadā jāpaaugstina mācību sasniegumu līmenis ķīmijā un programmēšanā.

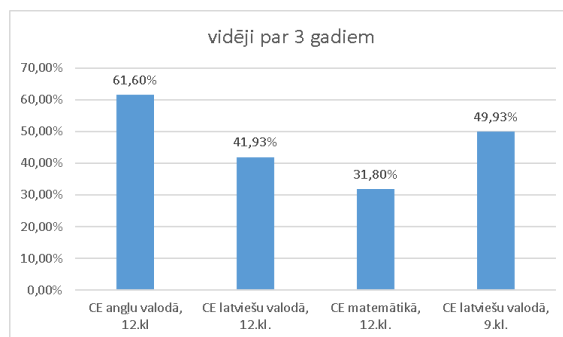
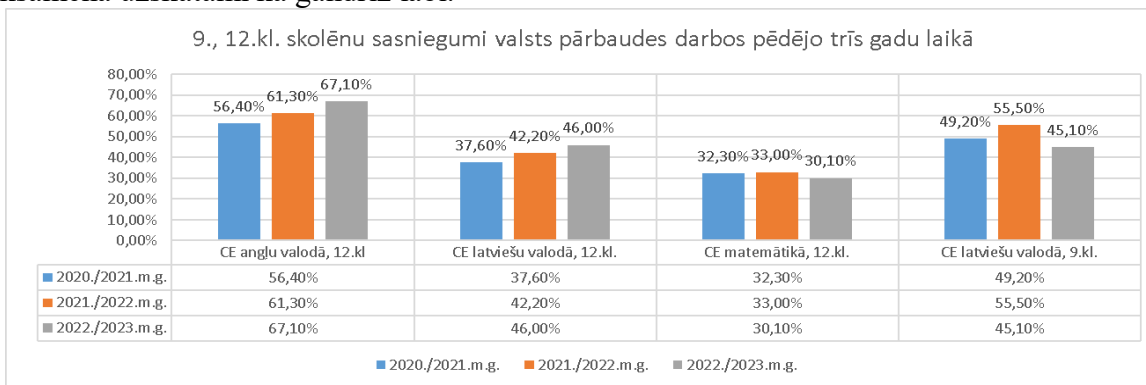


7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Zemāk esošajos attēlos redzami CE rezultāti 12.klasēs. Secinām, ka:

- 1) matemātikas sasniegumi ir vienādi zemi, tāpēc nākamajā mācību gadā jāpievērš uzmanība matemātikas mācīšanas metodikai, skolēnu motivēšanai darbam,
- 2) uzlabojušies rezultāti angļu valodā un latviešu valodā.

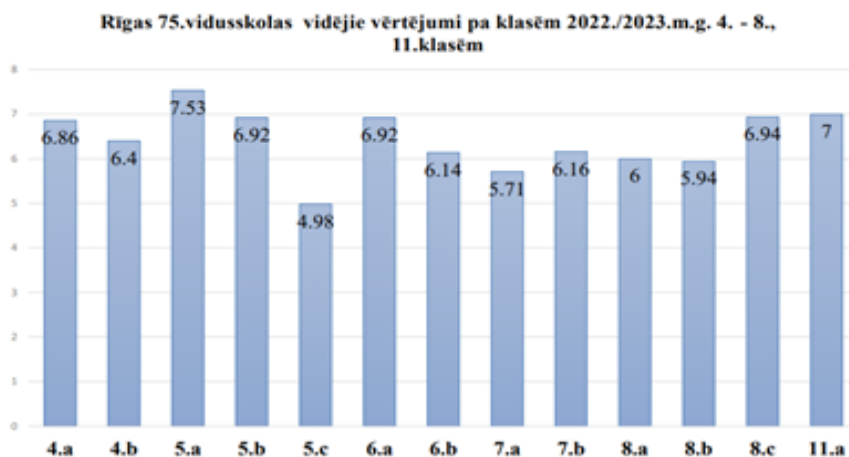
9.klašu skolēnu mācību sasniegumi CE nav salīdzināmi, jo šajā mācību gadā bija citas forma un saturs eksāmens latviešu valodā. Kā jau minējām iepriekš, uzskatām, ka šajā mācību gadā iegūtie vērtējumi latviešu valodas eksāmenā uzskatāmi kā gandrīz labi.



7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

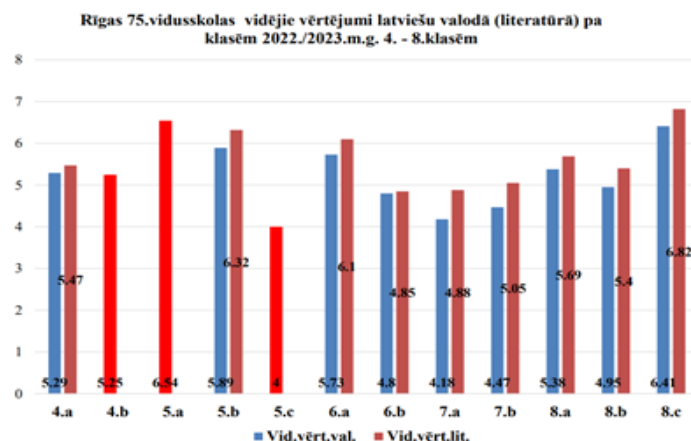
Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti saskaņā ar normatīviem dokumentiem - 1. - 3.klasēs līmeņos ( STAP), 4. - 12.klasēs - 10 ballu skalā. Skolā ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā

noteikts, ka formatīvajā vērtēšanā tiek izmantoti divu veida vērtējumi - i ( ieskaitīts), ni ( neieskaitīts), kā arī vērtējums procentos. Apzīmējums “nv” norāda uz vērtējuma neesamību, darba/ atbildes neesamību.



No 4. - 8. klasei un 11.klasē vidējie vērtējumi visām klasēm ir virs 6 ballēm, izņemot vienai 5 klasei, kurā ir skolēni ar īpašām vajadzībām - grūtībām mācībās, kā arī vienā septītajā klasē.

Īpaši analizējam skolēnu mācību sasniegumus deviņās klasēs 4. - 8.klašu posmā, jo tajās 2022./2023.mācību gadā tika īstenotas mācības valsts valodā.



Rezultāti rāda, ka literatūrā vērtējumi ir augstāki nekā latviešu valodā, kas ir objektīvi, jo izglītojamajiem vienmēr ir bijušas grūtības ar gramatiku. Četrās klasēs vidējie vērtējumi latviešu valodā nerasniedza 5 balles, četrās klasēs pārsniedz 5 balles, bet vienā klasē vidējais vērtējums valodā pārsniedza 6 balles. Lai uzlabotu vērtējumus ikdienā latviešu valodā, nepieciešamas pakāpenisks un ilglaicīgs darbs. Objektīvi analizēt valsts valodas programmā mācības apgūstošo skolēnu mācību sasniegumus varēsim, kad skolēni būs visos izglītības posmos mācījušies valsts valodā.

Summatīvie vērtējumi tēmu noslēgumā tiek iegūti saskaņā ar pārbaudes darbu grafiku, kurš ir ievietots skolvadības sistēmā *e klase*.

Izglītības iestādes vadītājs

Ludmila Kašina

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis