



RĪGAS 75. PAMATSKOLA

Ogres ielā 9, Rīga, LV – 1019, tālruni 67105785, 67105786, 67105790, 67105892 e-pasts r75ps@riga.lv

Rīgas 75. pamatskolas Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma 21011111	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	352
Pamatizglītības mazākumtautību programma 21011121	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	107
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21011111	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015621	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	2
Vispārējās vidējās izglītības programma 21016011	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	19

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls.	Speciālais pedagogs - 1 Sociālais pedagogs - 1 Psihologs - 1 Logopēds - 1 Bibliotekārs - 2 Medmāsa - 1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6 balles un augstāk	Vidējais vērtējums 6.3 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		Vidējais vērtējums 7.16 balles.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Salīdzinājumā ar 2022./2023.mācību gada rezultātiem šī mācību gada rezultāti augstāki.	Vidējie rādītāji valstī procentos ir augstāki nekā skolai. Angļu valodā valstī 63,8, pret 47,5, matemātikā 43,2 pret 35,3, latviešu valodā 59 pret 36,5.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī		Skolas vidējais vērtējums angļu valodā un latviešu valodā centralizētajos eksāmenos procentos ir augstāks nekā valstī kopumā, attiecīgi: angļu valodā 67,8 pret 61,9, latviešu valodā 56,3 pret 55,5.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī		Skolas vidējais vērtējums ir augstāks procentos par vidējo vērtējumu valstī fizikā un krievu valodā, attiecīgi: fizikā 64 pret 48,4 krievu valodā 79,4 pret 73,9. Skolas vidējais vērtējums ir zemāks procentos nekā valstī bioloģijā, ķīmijā un programmēšanā 29,3 pret 52,1.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		3 skolēni godalgoti Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, 1 pamatskolēns mācās izcili un ir apbalvots ar Rīgas domes pateicības rakstu "Rīgas skolēns 2023".

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.	Novadīti 5 ārpusstundu pasākumi, kurus organizēja un vadīja skolas pašpārvalde, 2 reizes notika skolas apkārtējās vides sakopšana.
----	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6 balles un augstāk
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Salīdzinājumā ar 2023./2024.mācību gadu rezultāti ir tādā pašā līmenī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	nav attiecināms
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	nav attiecināms
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un sacensībās, labākie skolēni piedalās Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Sekmēt un atbalstīt skolēnu pašvadītu mācību procesu - gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot vismaz 2 klases pasākumus par drošību un gadskārtu svētkiem. Skolas pašpārvaldei organizēt un vadīt vismaz 5 pasākumus skolā (piem., valsts svētki, karjeras pasākumi, Dažādo kurpju diena, akcentējot iekļaujošas izglītības elementus u.c.).

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pāreja uz mācībām valsts valodā 1., 4.,7.klasēs.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Ir novadītas vecāku sapulces par vienotas pieejas ieviešanu skolā.</p> <p>2. 1. un 4.klašu skolotāji ir apmeklējuši Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) organizētos profesionālās pilnveides pasākumus, lai sagatavotos darbam, vadot mācību procesu neviendabīgā lingvistiskā vidē.</p> <p>3. Tiek organizēts metodiskais darbs, lai konstatētu latviešu valodas lietojuma līmeni mācību procesā un sniegtu atbalstu latviešu valodas lietojumam mācību procesā.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>1.Mācību gada sākumā tiek organizētas skolas vecāku kopsapulces.</p> <p>2.Vismaz 2 reizes gadā notiek klašu vecāku sapulces.</p> <p>3. Trīs 1. un 4. klašu skolotāji ir apmeklējuši RIIMC organizētos atbalsta pasākumus pārejai uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>4.Skolas logopēds apmeklējis semināru ciklu par atbalsta sniegšanu, iespējām pārejai uz izglītību valsts valodā.</p> <p>5.Ir apmeklētas vismaz 40 skolotāju vadītās stundas 1., 4., 7.klasēs ar mērķi konstatēt latviešu valodas lietojuma kvalitāti mācību darbā.</p>	<p>Sasniegts - mācību gada sākumā ir novadīta skolēnu vecāku kopsapulce par vienotas skolas ieviešanu.</p> <p>Sasniegts - no katras klašu grupas vairāki skolotāji ir apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus par darbu lingvistiski neviendabīgā vidē.</p> <p>Sasniegts - metodisko jomu vadītāji (valodas joma un sākumskolas joma) ir pārrunājuši izaicinājumus un to risinājumus komisijās.</p> <p>Organizēti diagnosticējošie darbi 1., 4., 7.klasēs ar mērķi konstatēt valsts valodas lietojuma prasmes skolēniem.</p> <p>1. Sasniegts. Tika novadīta viena skolas vecāku kopsapulce visu klašu grupās, viena vecāku kopsapulce 1.klasēm, viena kopsapulce 9.klasēm.</p> <p>2. Sasniegts. Tika novadītas 2 klašu vecāku sapulces katrā klasē.</p>

			<p>3. Sasniegts. Seši 1., 4., 7.klašu skolotāji apmeklēja RIIMC organizētos pasākumus par pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>4. Sasniegts. Logopēds apmeklēja semināru ciklu par pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>5. Daļēji sasniegts. I un II semestrī ir vērotas 39 mācību stundas (30 % iesaistīto skolotāju) ar mērķi konstatēt latviešu valodas lietojuma kvalitāti mācību darbā.</p>
2.	Mācību darba diferenciācija ar mērķi konstatēt latviešu valodas lietojuma kvalitāti mācību darbā – atbalsts ikviena skolēna izaugsmei.	<p>Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir organizēta skolotāju profesionālā pilnveide par mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju. 2. Skolotāji prot vadīt stundas, izmantojot individualizācijas un diferenciācijas principus. <p>Kvantitatīvi Vismaz 70% skolotāju apmeklējuši kursus par mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, sagatavojuši un novadījuši vismaz 2 mācību stundas saviem kolēģiem, demonstrējot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts. Skolotājiem skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi, izmantojot RIIMC projektu ‘‘Mācāmies kopā’’. 2. Daļēji sasniegts. Skolotāji daļēji prot vadīt mācību stundas, izmantojot individualizācijas un diferenciācijas principus. <p>Daļēji sasniegts. 57 % skolotāju iesaistījās profesionālās pilnveidesursos un vadīja kolēģiem atklātās stundas ar mācību procesa individualizācijas un diferenciācijas aspektu iekļaušanu. 50% skolotāju sniedza izvērstu atgriezenisko saiti par profesionālās pilnveides ieguvumiem un izaicinājumiem. Tika novadīta viena skolotāju sanāksme visam kolektīvam par pieredzi projektā ‘‘Mācāmies kopā’’.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024.m.g:

- Vērotas mācību stundas par skolēnu adaptāciju 1. un 5.klasēs.
- Vērotas mācību stundas par pāreju uz mācībām valsts valodā 1., 4., 7.klasēs.
- Vērotas mācību stundas par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.

Jāturpina mācību stundu vērošana ar mērķiem - valsts valodas izmantošana, individualizācijas, diferenciacijas aspekti mācību stundās.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

- Adaptācijas procesā vērotas 10 mācību stundas. Lielākā daļa 1.klašu skolēnu ir gatavi mācību darbam, puse skolēnu gatavi apgūt mācības latviešu valodā. Mācību gada laikā mācīties latviešu valodā var lielākā daļa klases.
- Ar mērķi vērot mācību stundas par skolēnu gatavību 1., 4., 7.klasēs mācīties valsts valodā vērotas 39 mācību stundas. Vismazāk gatavi mācīties latviski ir 7.klašu skolēni. Skolotāji valsts valodu vērotajās mācību stundās lieto pietiekamā līmenī.
- Ar mērķi par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju vērotas 14 mācību stundas. Daļai skolotāju jāpilnveido prasme izmantot individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Tika vērotas 20% mācību stundu ar mērķi konstatēt valsts valodas lietojumu mācību stundās. <i>Edurio</i> aptauja liecina, ka 52% skolēnu uzskata, ka stundas ir interesantas vai gandrīz interesantas; 85% skolēnu uzskata, ka viņiem ir skaidrs stundas sasniedzamais rezultāts (SR), 81% skolotāju uzskata, ka brīvi izvirza SR mācību stundai.	Paaugstināt mācību stundu vērošanas apmeklējumus, sasniedzot vismaz 25 %

<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</p>	<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Skolēniem tie ir saprotami. Mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas vērstas uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti par stundā veiktajiem uzdevumiem.</p> <p>69 % skolēnu uzskata, ka bieži vai vienmēr saprot stundas jauno tēmu un 80% skolēnu uzskata, ka skolotājs pārliecinās par bērnu izpratni stundās.</p>	<p>Iesaistīt skolēnus sasniedzamo rezultātu izvēršanā, paredzēt laiku kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai, akcentējot vairākas atgriezeniskās saites (AS) dimensijas.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</p>	<p>Skolotāji apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus par diferenciaciju un individualizāciju, vadītas un savstarpēji vērotas mācību stundas.</p> <p>Skolēnu <i>Edurio</i> aptauja liecina, ka 50% skolēnu mācību uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām, bet 33% uzskata, ka tie ir nedaudz par grūtu. 77% skolēnu uzskata, ka mācību temps skolā ir labs, bet 50% skolotāju norāda, ka lieto laika diferencēšanu uzdevumu izpildei. Skolotāji uzskata (88%), ka diferencēt mācību procesu vislabāk</p>	<p>Pilnveidot prasmi diferencēt un individualizēt mācību procesu, sniegt AS par skolēnu sniegumu, ievērojot novitātes mācību procesa vērtēšanā.</p>

	prot, atlasot dažāda līmeņa uzdevumus.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Lielākajai daļai iesaistīto skolotāju (54 % skolotāju apmeklēja profesionālās pilnveides kursus 10 h apjomā par mācību procesa individualizēšanu un diferenciaciju) un vecāku ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, pārejot uz mācībām valsts valodā, diferencējot un individualizējot mācību procesu. Izglītības iestāde reizi gadā - augusta pedagoģiskajā sēdē - izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti gan valsts pārbaudījumos, gan ikdienas darbā .	Skolā ir vienota izpratne par skolēnu snieguma vērtēšanu, skolēni tiek vērtēti atbilstoši novitātēm vērtēšanas jomā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst novitātēm vērtēšanas jomā Kārtība ievietota skolas mājas lapā, ar to ir iepazīstināti skolēni un vecāki vecāku sapulcēs un ar skolvadības sistēmas <i>E klase</i> starpniecību. 85% skolēnu saprot savu iegūto mācību snieguma vērtējumu. 69% skolotāju izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību un tā 65% skolotāju vērtējumā ir taisnīga pret visiem skolēniem. 77% skolēnu norāda, ka skolotāji izmanto metakognitīvu pieeju –	Motivēt skolēnus izmantot iespēju mācību gada noslēgumā uzlabot vērtējumu gadā. Pilnveidot skolotāju prasmes veidot mācību gada kopsavilkuma pārbaudījumu, lai skolēni varētu veiksmīgi uzlabot savu gada vērtējumu mācību priekšmetā, ja ir tāda nepieciešamība. Mācību gada noslēgumā ievākt datus par to skolēnu skaitu, kuri vēlas vērtējuma uzlabošanu.

	skaidrot, kā nonāci līdz atbildei.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana skolēniem.	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts skolēniem, bet tas nav sistēmisks. Atbalstā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un direktores vietniece izglītības jomā.	Pilnveidot diagnostikas un atbalsta sniegšanas sistēmu, lai darbs notiktu sistēmiski – klašu audzinātāji un skolotāji savlaicīgi iesniegtu informāciju par atbalsta nepieciešamību skolēniem, izmantojot atbalsta personāla dokumentāciju.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Pilnveidot atbalsta sistēmu darbam ar skolēniem, kuriem ir īpašas vajadzības.
2. Skolēniem, kuri mācību gada noslēgumā vēlas uzlabot gada vērtējumu, piedāvāt metodiski kvalitatīvus mācību gada noslēguma pārbaudījumus.
3. Organizēt skolas skolotāju profesionālo pilnveidi, lai kvalitatīvi un metodiski korekti veidotu skolēnu pārbaudes darbus, ņemot vērā individualizācijas un diferenciacijas aspektus un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.
4. Darbs kritērijā “Mācīšana un mācīšanās” vērtējams “labi”.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze, sarunas.

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	<p>Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, informācija savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Skolotāju ilgstošas prombūtnes laikā tiek veikta aizvietošana ar citu pedagogu.</p>	Vismaz viens skolas pedagogs var apgūt 2.svešvalodu un tās mācīšanas metodiku (piemēram, vācu, franču u.tml.)
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi veic profesionālās kompetences pilnveidi, visi pedagogi atkārtoti apguva bērnu tiesību aizsardzības pamatus. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir ievadīta laicīgi.	Turpināt sadarboties ar RIIMC, organizējot profesionālo pilnveidi skolā no 2024.gada oktobra līdz 2025.gada martam.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	<p>Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. 2023./2024.m.g. kolektīvs apguva kursu par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, izmantojot Rīgas Izglītības informatīvā centra (RIIMC) atbalstu, mācoties savā iestādē. Mācībās apgūto daļēji ievieš praksē.</p> <p>Skolas skolotāji rādīja atklātās stundas citas skolas pedagogiem un vēroja viņu vadītās mācību stundas, saņemot savstarpēju atgriezenisko saiti. 88% skolotāju norāda, ka visnoderīgākā pieredze ir savstarpējā stundu vērošana un atgriezeniskās saites no kolēģiem iegūšana(54%), un kursu apmeklēšana (69%).</p> <p>58% skolotāju uzskata, ka skola organizē augstas kvalitātes mācības skolotājiem, 50% skolotāju uzskata, ka skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra.</p>	<p>Izmantot profesionālās pilnveides laikā iegūtās prasmes mācību stundās, piemēram, pilnveidot prasmi sniegt atgriezenisko saiti un veidot skolēnos pašvadītas mācīšanās ieradumu vēlas 73% skolotāju.</p> <p>Turpināt profesionālās pilnveides kursu kā organizācijai, kas mācās, izmantojot RIIMC piedāvājumu, kurā iesaistās vismaz 50% skolotāju.</p> <p>Turpināt pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām izglītības iestādēm.</p>

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogiem tiek nodrošināta slodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Pilnveidot sistēmu, lai sabalansētu pedagogu noslodzi. Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Izglītības iestādē pedagogi veic sava darba (gan mācību, gan audzināšanas) pašvērtēšanu reizi mācību gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus datus no skolvadības sistēmas, no aptaujām, individuālām sarunām ar skolēniem, vecākiem, administrāciju, atbalsta personālu.	Pilnveidot pedagogu prasmi argumentēti atbildēt par iestādes un savām profesionālās pilnveides vajadzībām sarunās un skolotāju pašvērtējumos.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju “Pedagogu profesionālā kapacitāte”:

1. Skola ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem speciālistiem un pedagogiem.
2. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionalitāti, skola nodrošina profesionālās pilnveides pasākumus *Organizācija, kas mācās* ietvaros.
3. Darbs kritērijā “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējams “labi”.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Vadītājs ir izveidojis izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, tajā iesaistītas visas mērķgrupas. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes.	Pilnveidot skolas padomes iesaisti iestādes attīstībā.

	Izglītības iestādē ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	
Personāla pārvaldības efektivitāte.	Direktors deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, pedagogu mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt sadarbību ar skolas mērķgrupu pārstāvjiem kopīgu mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Direktors izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, īsteno kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošina kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. 96% skolatāju ir skaidri zināms, kas jā dara, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus.	Turpināt darbu pie emocionāli drošas vides iestādē, lai paaugstinātu darbības efektivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Direktoram ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Turpināt optimālu resursu plānošanu skolas vides uzlabošanai, velonovietnes izveidei, iestādes digitalizēšanai.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Turpināt sadarbību ar skolas padomi iestādes attīstības veicināšanai.
2. Darbs kritērijā “Administratīvā efektivitāte” vērtējams “labi”.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: diskusija/situāciju analīze/anketēšana

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.</p>	<p>Direktoram ir pietiekamas zināšanas par skolas darbības tiesiskuma jautājumiem, tiek nodrošināts iestādes darbības tiesiskums. Direktors sadarbībā ar jomu speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p>	<p>Pilnveidot un pārstrādāt skolas iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši skolas pakāpei (pamatskola).</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību.</p>	<p>Direktoram ir pietiekamas zināšanas un prasmes par stratēģijām, kuras tiek izmantotas lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Direktors konsultējas ar vadības komandu, mācību jomu koordinatoriem, atbalsta personālu, vecāku pārstāvjiem, darbiniekiem, dibinātāju, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.</p>	<p>Direktors prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.</p> <p>90% skolotāju uzskata, ka ir viegli sastrādāties ar skolas direktoru, skolas vadības AS pēc mācību stundas 96% palīdz pilnveidot skolotāja darbu, bet skolas vadības vērtējums par skolotāju darba kvalitāti kopumā 92% ir argumentēts.</p> <p>Sarunu laikā direktors pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši.</p> <p>Direktors ir sekmīgi uzsācis veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.</p>	<p>Turpināt veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, lai sniegtu profesionālu atgriezenisko saiti par darbu.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Direktoram ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un izglītības politikas jautājumiem. Direktors spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, īpaši akcentējot <i>vienotas skolas</i> nozīmi izglītības iestādes darbā.</p>	<p>Tupināt pāreju uz mācībām valsts valodā.</p>

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Direktoram ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā. Regulāri apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus.	<i>Nav attiecināms.</i>
---	--	-------------------------

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Tupināt pāreju uz mācībām valsts valodā un ievērot, ieviest praksē citus izglītības politikas aktuālos aspektus.
2. Darbs kritērijā “Vadības profesionālā darbība” vērtējams “labi”.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:, sarunas, aptaujas situāciju analīze, dokumentu analīze izpēte.

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Direktors sadarbojas ar vietējo pašvaldību, skolā ir definēta izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija, darba prioritātes, un tās sekmīgi īsteno. Direktors atbalsta nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam. Izglītības iestādes personālam ir daļēja izpratne par direktora personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām izglītības iestādēm, RIIMC.	Turpināt sadarbību ar apkaimes PII vienotas mācību vides veidošanā un kopīgu tradīciju pārmantošanā.

Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm.	Skolai ir noslēgti sadarbības līgumi ar divām augstākās izglītības iestādēm par prakses iespējām topošajiem pedagogiem, skolotāji konsultē topošos studentus. Skolēni un skolotāji piedalījušies aptaujās-pētījumos TALIS un OECD PISA.	
--	---	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Direktoram pilnveidot sadarbību ar vietējo pašvaldību, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC).
2. Turpināt sadarbību ar vidējās izglītības iestādēm, lai 9.klašu absolventi turpinātu izglītības ieguvi.
3. Darbs kritērijā “Atbalsts un sadarbība” vērtējams “labi”.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola sadarbojās ar RIIMC projektā “Mācāmie kopā”, kurā skolas pedagogi profesionāli pilnveidojāsursos, vadot un savstarpēji vērojot mācību stundas skolas kolēģiem, valodas jomā sadarbojās ar Rīgas 25.vidusskolu, savstarpēji rādot un vērojot angļu valodas stundas un stundu sākumskolā.

Profesionālās pilnveides tēma *Mācību procesa individualizācija un diferenciacija – atbalsts ikviena skolēna izaugsmei.*

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Skolas 7. – 9.klašu skolotāji piedalījās OECD organizācijas Starptautiskajā mācību vides pētījumā (TALIS 2024), kurā tiks iegūta informācija par skolotājiem, mācīšanu un skolotāju ietekmi uz skolēnu mācīšanos starptautiskā un nacionālā mērogā.

Skolas 9.klašu skolēni piedalījās PISA 2025 izmēģinājuma pētījumā.

5.1. Citi sasniegumi

Viena 12.klases absolvente saņēma balvu - Simtgades stipendiju - par labiem mācību sasniegumiem un aktīvu sabiedrisko darbu skolā, dalību mācību priekšmetu olimpiādēs.

Jaunsardzes nodarbībās un nometnēs darbojas daudzi 5. – 12.klašu skolēni. Skolas teritorijā notiek pasākumi, kas stiprina skolēnos pilsoniskumu un patriotismu.

2.– 12.klašu skolēni piedalījās matemātikas konkursā ‘‘Ķengurs’’.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Skolas skolēni piedalījās skolas līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, bet neizrādīja īpašu vēlmi startēt II posma olimpiādēs. 2023./2024.mācību gadā tam bija divi iemesli:

- 1) 12.klašu skolēniem svarīgākas likās attiecīgās mācību stundas, kuras tiktu kavētas olimpiāžu dēļ,

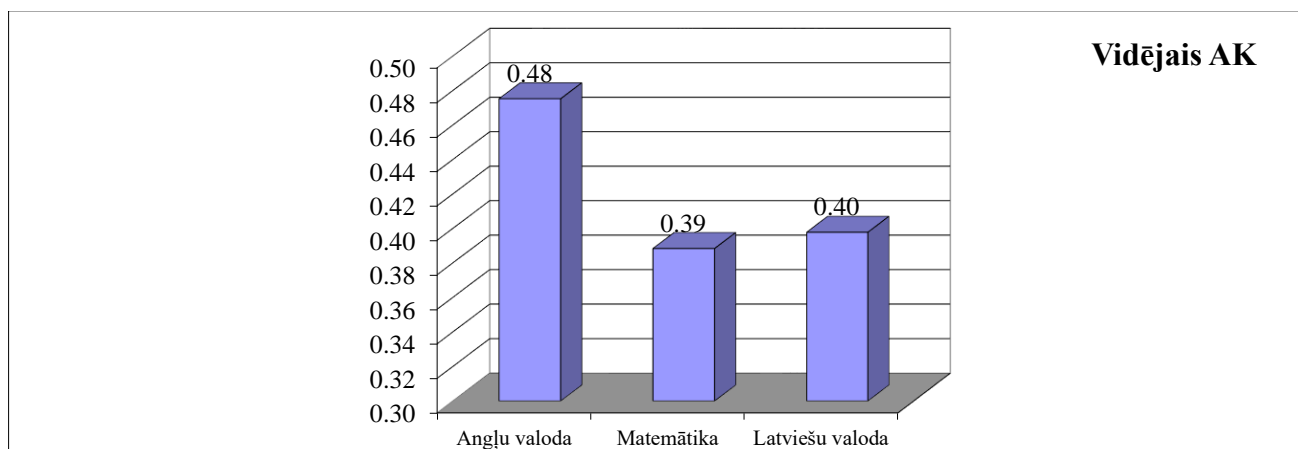
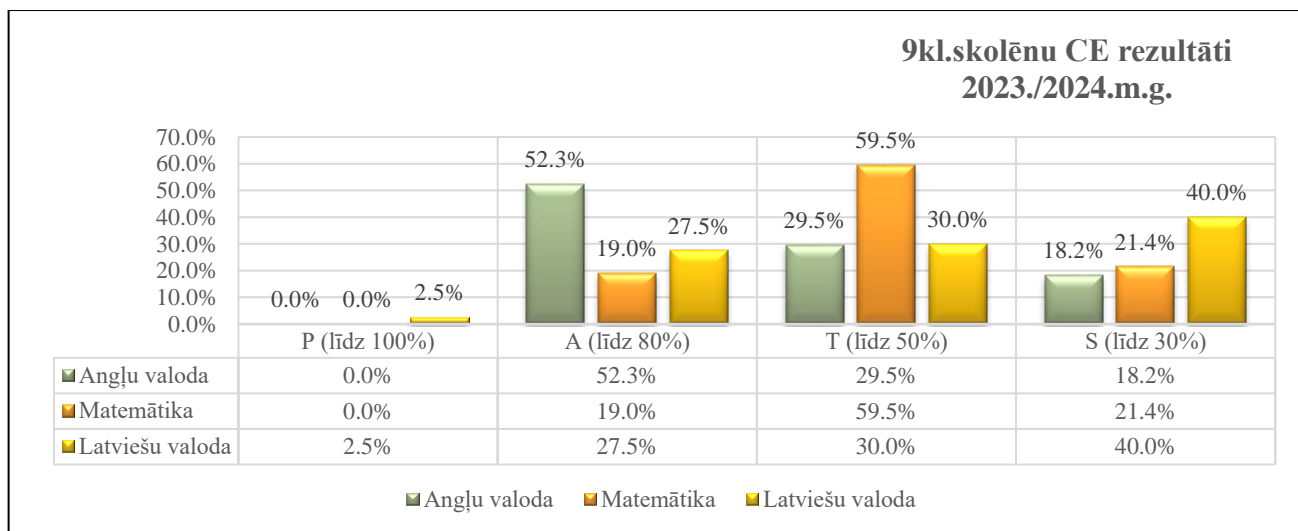
2) skolēniem nav izteiktas līderības pazīmes, vēlmes konkurēt.

Īpaši lepojamies ar 8.klases skolēnu, kurš matemātikas olimpiādē Rīgas posmā ieguva 1.vietu.

Skola iesaistījās visās aktivitātēs, ko ierosināja RIIMC un kas ir tieši saistītas ar mācību darbu.

Nākotnes izaicinājumi – iesaistīties kādā projektā, kas saistīts ar skolēnu līdzdarbošanos un pilsonisko aktivitāti.

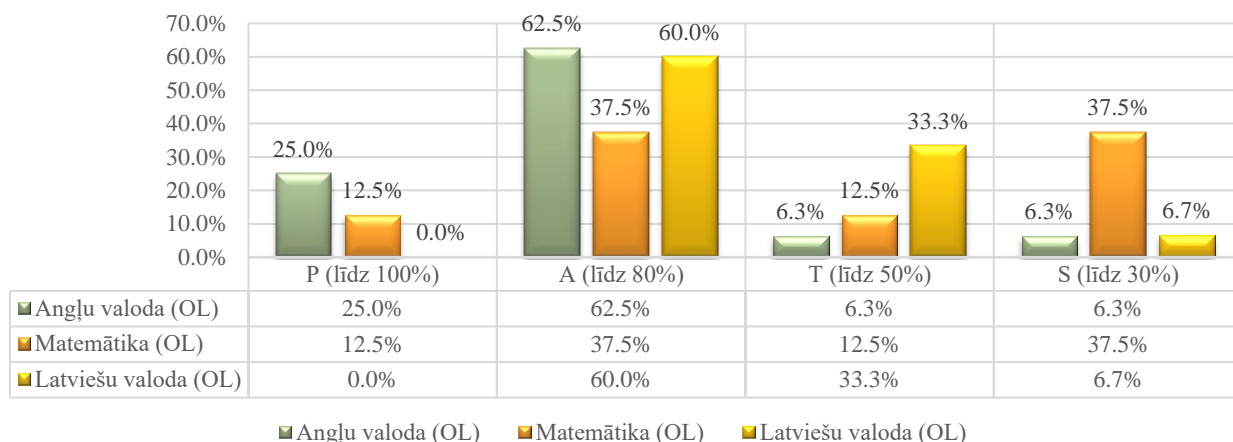
5.2.1. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.



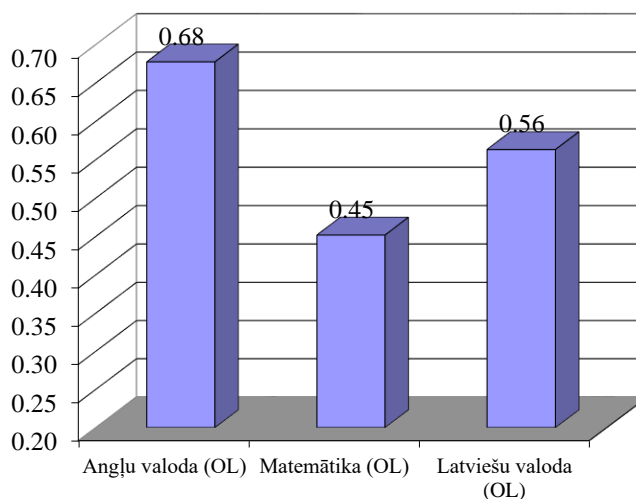
Apskatot rezultātus, secinām, ka tendence par eksāmenu rezultātiem saglabājas līdzīga citiem mācību gadiem – zemākie rezultāti ir matemātikā, tad latviešu valodā, vislabākie rezultāti ir angļu valodā.

Zemie rezultāti matemātikas eksāmenā liecina par skolēnu zemo motivāciju risināt uzdevumus, kuri prasa iedziļināšanos. CE 2.daļas matemātikas uzdevumus daudzi skolēni neuzsāka risināt. Ikdienas darbā vairāk jāpievērš uzmanība tādu uzdevumu atlasei, kuri prasa dažādu izziņas līmeņu darbību.

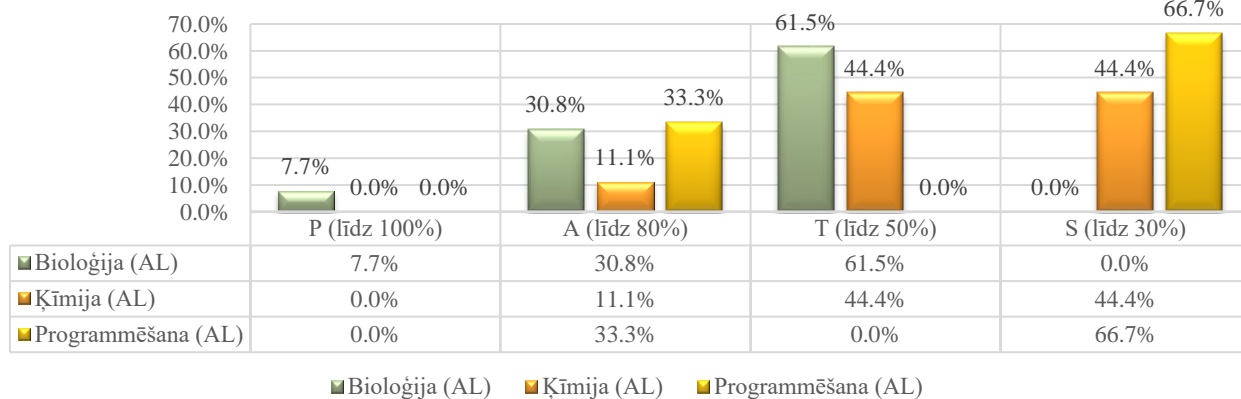
12.kl.skolēnu CE (OL) rezultāti 2022./2023.m.g.

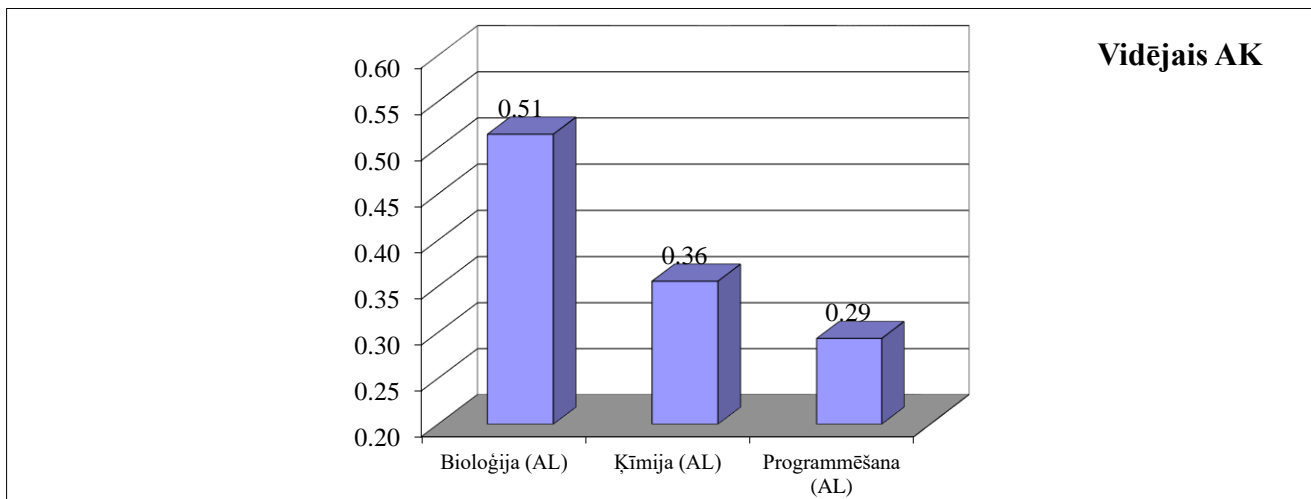


Vidējais AK



12.kl.skolēnu CE (AL) rezultāti 2023./2024.m.g.





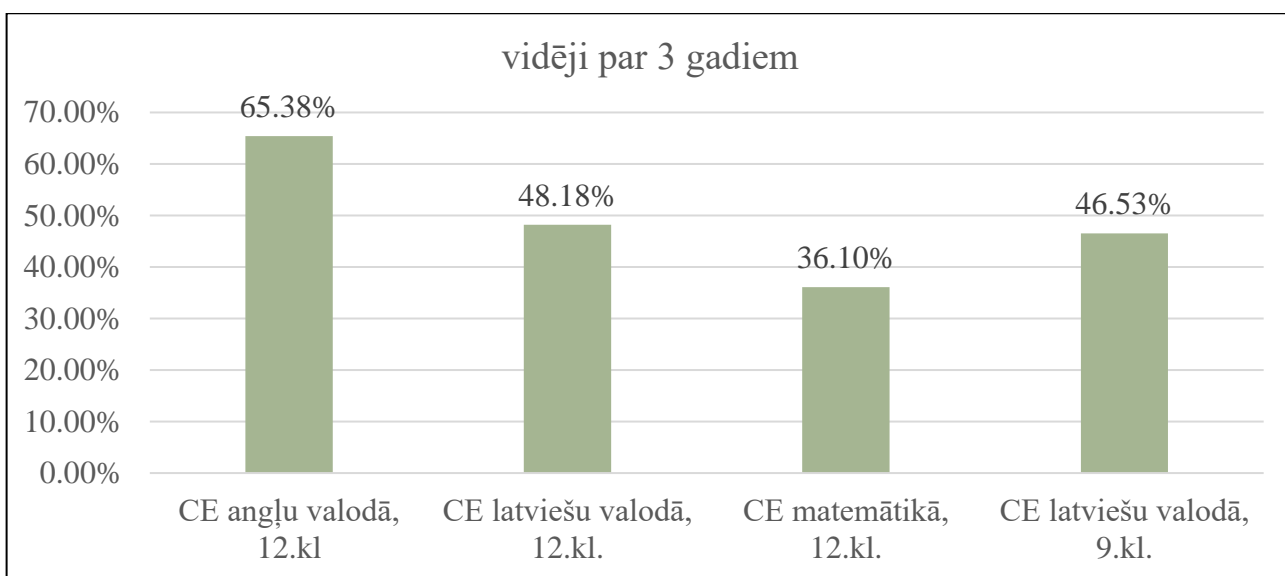
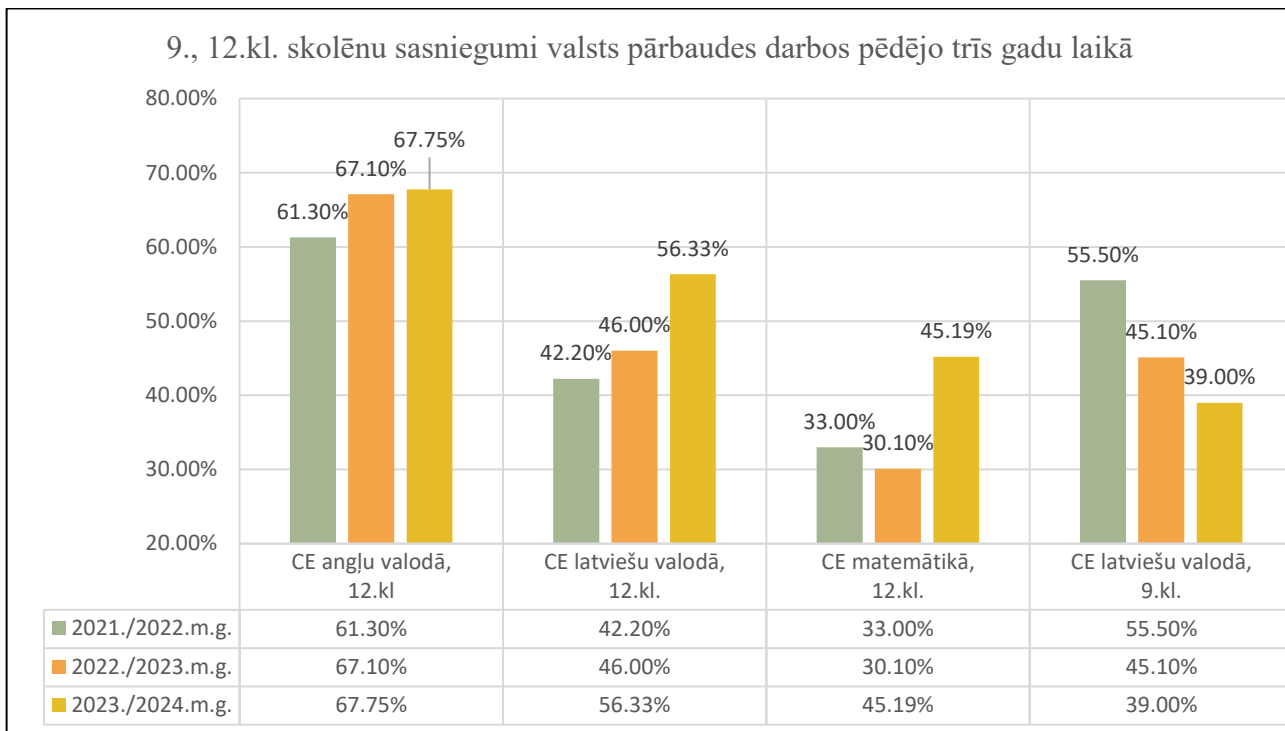
Optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos saglabājas tendence, ka zemākie rezultāti ir matemātikā, tad latviešu valodā, tad angļu valodā.

Zemais matemātikas prasmju līmenis traucēja iegūt labus rezultātus augstākā līmeņa programmēšanas eksāmenā, lai gan skolēni bija piedalījušies programmēšanas CE izmēģinājumā un zināja eksāmena struktūru un prasības.

Bioloģijā bija augsti rezultāti, jo skolēni un skolotāja ieguldīja lielu darbu.

Latviešu valodas skolotāja lepojas ar labo sniegumu latviešu valodas CE, jo skolēnu zināšanās ir vērojama izaugsme, salīdzinot ar šīs klases iepriekšējā gada sniegumu latviešu valodā.

5.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

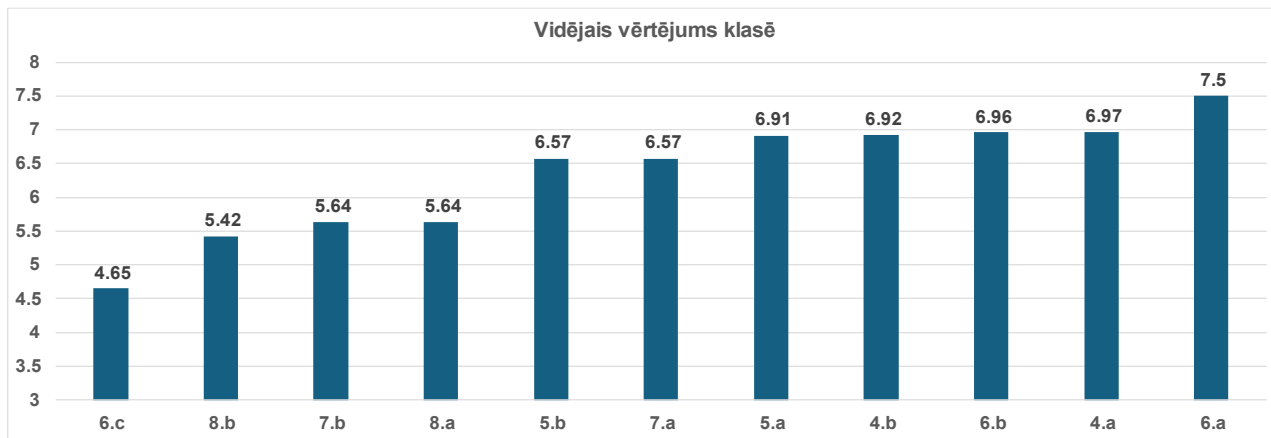


3 gadu vidējie rādītāji apliecina, ka 12.klasei zemākie sasniegumi ir matemātikā, kas tādi ir arī valsts līmenī.

Angļu valodas CE rezultāti ir uzskatāmi par labiem.

9.klases skolēniem CE latviešu valodā noticis 2 gadus, tā rezultāti uzskatāmi par optimāliem, ņemot vērā, ka vienotas skolas pieeja sākās šajā, 2023./2024.m.g. Šī mācību gada latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki par iepriekšējā gada rezultātiem, jo bija daudz skolēnu, kuriem bija daudz kavējumu, Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, kā arī vairāki skolēni neapmeklēja kādu no eksāmena daļām, kas samazināja kopējo rezultātu latviešu valodas eksāmenā.

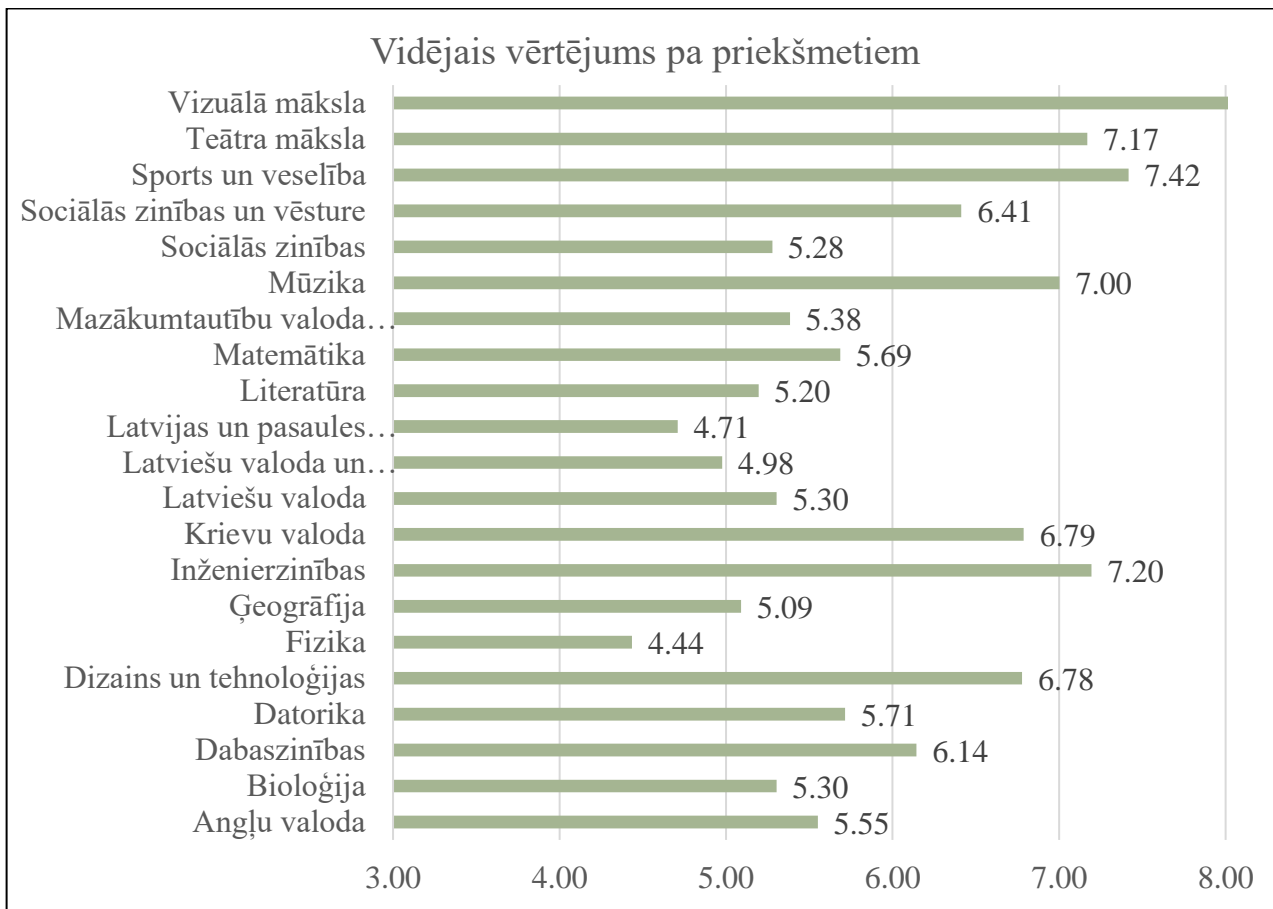
5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.



Grafikā redzams, ka ļoti zems vidējais rādītājs ir 6.c klasei, kurā mācās skolēni ar dažādiem riskiem, šiem skolēniem ir grūtības ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus, mācīšanās grūtības, zema motivācija iesaistīties mācību darbā. Klasei lielu atbalstu gan mācību satura apguvē, gan skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanā, gan ikdienas mācību darba organizācijas jautājumos sniedza pedagoga palīgs. Nākamajā gadā klasi reorganizēs nelielā skolēnu skaita dēļ.

7.b un 8.klasēs kopumā ir zemi rezultāti, jo klasēs nepieciešams individualizēts un diferencēts darbs skolēnu nevienmērīgo zināšanu un prasmju dēļ.

Pārējās klasēs vērtējumi uzskatāmi par labiem.



Ikdienas mācību sasniegumi skolā vērtējami kā optimāli.

Vislielākā neatbilstība ikdienas un CE vērtējumos ir angļu valodā. Tas skaidrojams ar to, ka skolā ikdienā vairāk koncentrējas gramatikas apguvei.

Mācību priekšmeti, kuri prasa mazāku intelektuālo piepūli, ir ar augstāku novērtējumu, piemēram, teātra māksla, vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas, mūzika.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Skolas akreditācija notika 2018.gadā.

1. Skolas pedagogi izmanto IT rīkus, lai sekmētu izglītojamo līdzdarbību mācību procesā, izmanto grupu darbu. Skolotāji veido starpdisciplinārās mācību stundas.
2. Skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Šī tēma aktuāla arī 2024./2025.mācību gadā. Sadarbojāties ar Rīgas 25.vidusskolu, akcentējot minēto metodisko darbu.
3. Skolas teritorija nožogota daļēji.
4. Individuāli mācību plāni skolēniem ar īpašām vajadzībām ir izveidoti un pieejami skolas mākoņdokumentos.
5. Skolas virtuves blokā veikti kosmētiski remontdarbi.

6. Skolā ir pedagogu pašvērtēšanas sistēma gan mācību, gan audzināšanas darba jomā. Izstrādāta pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēma.

7. Pedagogi pilnveido savas latviešu valodas zināšanas un prasmes, apmeklējot kursus.

Skolas vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notika 2023.gada jūlijā. Vērtējums "labi".

Skolai 2024./2025.m.g. ir cits direktors.

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu.

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>1. Izglītības iestādes vadītāja izveidotā izglītības iestādes kvalitātes sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā:</p> <p>1.1. Pilnveidot iestādes fizisko vidi, gan mācību kabinetos, gan koplietošanas telpās izvietojot estētiski noformētu informāciju izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanai, latviskās dzīves ziņas popularizēšanai un valsts valodas lietojuma veicināšanai.</p> <p>1.2. Izstrādāt ieteikumus, iekļaujot metodiskā un mācību jomu darba prioritātēs konkrētus uzdevumus, tai skaitā metodiskā atbalsta sniegšanas pasākumus pedagogiem vienotas pedagoģiskās pieejas nodrošināšanai: (i) nodrošinot pāreju uz bērncentrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) īstenojot mācību stundas iekšējo diferenciaciju, (iii) veicinot kvalitatīvas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, (iv) veicinot jēgpilnu un efektīvu digitālo resursu un IKT rīku pielietojumu mācību stundās, (v) veicinot vienotu izpratni par dažādu mācību sasniegumu vērtēšanas veidu jēgpilnu un efektīvu pielietojumu, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā,</p>	<p>1. Skolā izveidots mācību stundu vērošanas grafiks ar mērķi konstatēt latviešu valodas lietojumu mācību procesā, skolas administrācija pēc atlasē principa veica mācību kabineta vizuālo apskati mācību gada sākumā, ar mērķi gūt priekšstatu par klašu fiziskās vides atbalstu valsts valodas lietojuma veicināšanai.</p> <p>2023./2024. mācību gadā tika organizētas informatīvas skolotāju sanāksmes par skolas vides uzlabojumu nepieciešamību, vairāki pedagogi iesaistījās pedagogu konferencē Rīgā par vienotu skolu, tās darbības pieredzi. Izglītības iestādes vadītājs izglītības iestādē izveidoja shēmu, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.</p> <p>1.1. Uzsākot 2024./2025.m.g., apskatīti mācību kabineti, izvērtēta to noformējuma atbilstība valsts valodas apguves veicināšanai. Skolā ir izvietots skolas vērtību koks, kura saturs tapa skolēnu, skolotāju un administrācijas sadarbībā. Skolas vērtības tika aktualizētas skolēnu vecākiem mācību gada sākumā skolas vecāku kopsapulcē. Prezentācija no sapulces tika ievietota e klasē, ir pieejama skolēnu vecākiem.</p> <p>1.2. Audzināšanas jomā kā prioritāte 2024./2025. mācību gadam izvirzīta skolēnu pašvadītu procesu vadība gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus. Mācību darbs fokusēts uz kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem, mazinot frontālās darba formas mācību stundā.</p> <p>Skolas metodiskā tēma tiek turpināta mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas jomā, akcentējot vērtēšanas aspektu – gan formatīvo, gan summatīvo. Skolas kolektīvs tiks iesaistīts profesionālās pilnveides pasākumā par tematu <i>Skolēnu mācību</i></p>

<p>un veikt kontroli pār to īstenošanu ikdienas mācību procesā.</p>	<p><i>snieguma vērtēšana, ievērojot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.</i></p> <p>Skolotāju informatīvajās sanāksmēs un skolas metodisko jomu sanāksmēs akcentēti vērtēšanas jauninājumi no 2024.gada 1.septembra.</p> <p>Vairāki skolotāji apmeklēja profesionālo pilnveidi par skolēnu snieguma vērtēšanu, pēc tam dalās pieredzē mācību jomā.</p> <p>Skola abonē trīs digitālas platformas soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv, pieejama platforma skolo.lv.</p> <p>Skolai ir vairāk par 10 digitālajām tāfelēm, kā arī planšetdatori, kas iegūti projekta "Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9. klasēm" ietvaros. Šos datorus izmanto 7. -9.klašu skolēni, kā arī pēc iespējas citas klases.</p>
<p>2. Informācija par ieteikumu pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai ikdienas mācību procesā izstrādi un to īstenošanas pārraudzību (informācija par vismaz 20% pedagogu mācību stundu vērošanu).</p>	<p>2023./2024.mācību gadā tika izstrādāts stundu vērošanas grafiks, vērošanas mērķis – valsts valodas lietojums mācību procesā. Administrācija vēroja 20 mācību stundas 1.,4., 7.klasēs mācību gada sākumā, 19 mācību stundas mācību gada II semestrī. Tika aptverti 30 % skolotāju.</p> <p>2024./2025.m.g. tiek veidots mācību stundu vērošanas grafiks I semestrim 1., 2., 4., 5., 7., 8.klasēm.</p>

Izglītības iestādes direktora p.i.

Alla Lužnova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis