



RĪGAS 75. VIDUSSKOLA

Ogres ielā 9, Rīga, LV – 1019, tālruni 6 7145781,67145846, fakss 67145781, e-pasts r75vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ogres iela 9	V_3343	28.07.2020.	316	318
Pamatizglītības mazākumtautību programma (3.modelis)	21011121	Ogres iela 9	8912	26.06.2009.	137	137
Specialās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Ogres iela 9	V_3207	15.07.2020	15	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ogres iela 9	V_3551	06.08.2020.	43	41
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Ogres iela 9	K8910	26.08.2020.	29	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 26 izglītojamie izstājās no skolas 2021./2022. mācību gada laikā.
- 1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 3 izglītojamie mācību gada laikā aizgāja uz tālmācības skolām; 2 izglītojamie izstājās, sakarā ar izbraukšanu no valsts.
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gadā no 11.03.2022. līdz 05.05.2022. Rīgas 75.vidusskolā uzsāka mācības 29 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, 3 izglītojamie atgriezās no ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	1	Latviešu valodas un literatūras skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	1 1 1 2	1. Sociālais pedagogs, 2. psihologs, 3. logopēds, 4. skolotāju palīgi Skolā nebija speciālā pedagoga

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – skola darbojas, lai sagatavotu savus izglītojamos kā izglītotas, radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamo, novērtējot savas vajadzības un spējas, piedalās pašvadītā mācību procesā un sadarbojas ar citiem izglītojamiem un pedagogiem, lai taptu par tolerantu un radošu personību mūsdienu mainīgajā vidē.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, drošība un taktiskums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ieviest jauno kompetencēs balstīto mācību standartu	a) Kvalitatīvi 1. Tiek apmeklēti tālākizglītības kursi un semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi par jauno kompetencēs balstīto mācību saturu un tā ieviešanu; 2. Skolā notiek sadarbība starp skolotājiem un tiek organizētas savstarpēji integrētas stundas/uzdevumi. 3. Tiek izstrādāti jauni tematiskie plāni. 4. Tiek īstenots jaunais kompetencēs balstīts mācību saturs.	1. Skolā visi skolotāji regulāri apmeklē SKOLA2030 un RIIMC organizētos kursus. Nav skolotāju, kam iztrūktu kursu obligāti apmeklējamo stundu skaits. 2. Skolā noorganizēti virs 100 sadarbības fakti – kopējas mācību stundas, pārbaudes darbi, projekti un radošie uzdevumi. 3. Skolā izveidots jauns tematisko plānu standarts, kurš paredz iekļaut arī plānotās sadarbības formas un caurviju prasmes attīstību.
	b) Kvantitatīvi 1. Notiek savstarpēja stundu apmeklēšana un atklātās stundas. 2. Tiek organizētas pedagoģiskās sēdes par: - par izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu formatīvajā vērtēšanas procesā; - par skolēnu iesaisti pašvadītā mācību procesā.	1. Notiek stundu vērošanas process gan savstarpēji, gan administrācijas. 2. Notika tematiskā pedagoģiskā sēde par formatīvo vērtējumu dažādību un iespējām; 9.a klase sk.M.Grišenko vadībā uzsāka darbu pie pašvadītas mācīšanās atbalsta materiāla izveides.
Savstarpējās skolotāju sadarbības veicināšana	a) Kvalitatīvi 1. Tiek padziļināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi.	1. Katru gadu skola organizē tematisko nedēļu, kur tiek pētīta kāda problēma visos mācību priekšmetos. C19

īstenojot jauno kompetencēs balstīto standartu	2. Tiek organizēta mācību stundu vērošana un AS skolotājam.	ierobežojumi traucēja šo tradīciju, bet darbs notika stundās un e-vidē. 2. Skolā ir stipra tradīcija dalīties pieredzē, notiek 2 tematiskās sēdes katru gadu.
	b) Kvalitatīvi 1. Tiek organizēta vērtēšanas kritēriju izstrāde integrētajiem uzdevumiem.	1. Mācību gada beigās tika organizēta skolas pedagoģiskās padomes sēde, dalīšanās pieredzē par veiksmīgākajiem sadarbības faktiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Kompetencēs balstīta pamatizglītības un vidējās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.	a) kvalitatīvi 1. Ir nodrošināta regulāra vecāku informēšana par mācību saturu un tā īstenošanu skolā. 2. Tiek regulāri organizēti metodiskā darba pasākumi, lai sniegtu atbalstu jauno mācību priekšmetu un kursu īstenošanā. 3. Ir nodrošināta mācību procesa organizēšana valsts valodā. 4. Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana ar mērķi atbalstīt, iedrošināt pedagogus un uzlabot mācību procesu.
	b) kvantitatīvi 1. Vecāku sapulces notiek vismaz divas reizes mācību gadā. Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par mācību saturu. 9., 12.kl. vecāki tiek instruēti par VPD. 2. Ir organizētas vismaz 3 mācību jomu sanāksmes, kuru laikā pedagogi apspriež jaunā mācību satura prasības, plāno darbu. 3. Ir organizēta metodiskā diena ar mērķi nodrošināt jaunā mācību satura īstenošanas pēctecību katrā mācību jomā.
Nr. 2 Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	a) kvalitatīvi 1. Skolā ir nodrošināta vienota pieeja izglītojamo sasniegumu vērtēšanai. 2. Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par jauno valsts pārbaudes darbu saturu. 3. Ir sniegts savlaicīgs atbalsts izglītojamiem, kas kārtos jaunus valsts pārbaudes darbus (9., 11., 12.kl.).
	b) kvantitatīvi 1. Tiek organizēti “izmēģinājuma” valsts pārbaudes darbi 9. un 12.kl. 2. Ir noteikts obligāti veicamo pārbaudes un radošo darbu skaits un apjoms.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz 31% no vidusskolas izglītojamajiem vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augsti un optimāli.	Nodrošināt, lai skolotāji katra stundā izmantotu daudzveidīgu, efektīvu un mācību sasniegumu paaugstināšanas veicinošo formatīvo vērtēšanu

96% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu skolā un ikdienas sasniegumiem.	Novērst mācību sasniegumu kritumu 5.-7.klasēs, izstrādājot jaunāko pusaudžu vecumam atbilstošus mācīšanas paņēmienus. Strādāt pie izglītojamo motivācijas piedalīties priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos. Strādāt pie nesekmīgo skolēnu skaita samazināšanas.
---	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas skolotājiem ir iespēja izglītoties par iekļaujošas izglītības aspektiem, piedaloties Skolas īstenotajosursos.	Nepieciešams organizēt izglītojamo vecāku apmācības par iekļaujošas izglītības aspektiem un nodrošināt vecāku līdzdalību iekļaujošās vides pilnveidei.
Skola ir veiksmīgi iekļāvusi Lastādijas skolēnus un pedagogus.	Sniegt visa veida atbalstu, iesaistot skolas Atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā arī sociālo dienestu un policiju, otrgadniecības novēršanai, kā arī veiksmīgai pamatizglītības ieguvei.
Skola ir veiksmīgi iekļāvusi kolektīvā 29 Ukrainas civiliedzīvotāju bērnus un 3 pieaugušos kā skolotāju palīgus.	Turpināt darbu šajā virzienā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola piedāvā izglītojamajiem 5 interešu izglītības programmas.	Jānodrošina fiziskas vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Skolā ir iespējas trenēties apkaimes bērniem 4 sporta grupās.	Izpētīt apkaimju skolēnu intereses un vajadzības un pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir noteikta kārtība, kā tiek ielaistas/reģistrētas nepiederošas personas.	Ir nepieciešams nodrošināt jauno skolotāju un jauno izglītojamo un viņu vecāku detalizēto iepazīšanu ar iekšējās kārtības noteikumiem.
Skolā regulāri dežurē Pašvaldības policists.	Ir nepieciešams aktualizēt iekšējos noteikumus atbilstoši aktuālai situācijai.
Ir noteikta kārtība skolotāju un skolēnu dežūrām.	Jāturpina darbs, paaugstinot 5.-7.kl. skolēnu atbildību dežūrai skolā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas telpas daudzfunkcionālas, var veidot moduļus dažādām aktivitātēm.	Nepieciešams paaugstināt IKT izmantošanas efektivitāti stundas, nosakot atsevišķus stundas sasniedzamos rezultātus izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanā.
Tiek pabeigti stadiona celtniecības darbi. Stadions sāk strādāt no 01.09.2022.	Paplašināt iespējas izglītojamajiem lietot skolā pieejamus IKT resursus

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Eiropas Sociālā fonda un IKVD projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Īstenošanas laiks 01.10.2019.- 31.12.2023. Projekta mērķis: mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta arī šajā mācību gadā 1.-12.klases izglītojamiem tika dota iespēja saņemt individuālās konsultācijas mācīšanās grūtību novēršanai un mācību satura sekmīgai apguvei. 2021./2022. mācību gadā atbalsts sniegts 5 skolēniem (sociālā pedagoga palīdzība), atbalsta konsultācijas sniedza 15 pedagogi. Pēc pedagogu vērtējuma un skolēnu sasniegumiem mācību gada noslēgumā, visu iesaistīto skolēnu sekmes ir uzlabojušās.

2021./2022. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti pasākumi, kuros piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības. Izglītojamie mācību gada laikā piedalījās interaktīvās zinātniskā muzeja nodarbībās, skatījās operas un teātra izrādes, iepazīnās ar jaunākajām Latvijā uzņemtajām spēlfilmām, tikās ar to veidotājiem un aktieriem.

No 2020.gada skola piedalās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Jau daudz gadus saskaņā ar sadarbības līgumu, skolā prakses laikā ir studenti no Daugavpils universitātes izglītības un vadības fakultātes, Latvijas universitātes pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Rīgas Tehniskās universitātes.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte	Ieviešana	Mācību gads
Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā	<ul style="list-style-type: none">➤ Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.➤ Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos.➤ Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā).	2022./2023.
Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, klases stundas izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā sadarbībā ar visiem mācību	<ul style="list-style-type: none">➤ Skolas pašpārvaldes iedrošināšana, līdzatbildības uzņemšanās.➤ Saturīgu, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumu, organizēšanu, kuros skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas➤ Mērķtiecīgu karjeras pasākumu integrēšana mācību procesā.	2023./2024.

<p>priekšmetu skolotājiem, kā arī atbalstīt karjeras izglītību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sadarbība ar izglītojamo vecākiem, Skolas Padomi, Rīgas Skolēnu domi un citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm. ➤ Skolas tradīciju uzturēšana. ➤ Plašāku izglītojamo iesaisti interešu izglītībā. 	
<p>Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un tās Satversmei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību; ➤ sevis apzināšanos, savas gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā; ➤ pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu; ➤ piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās; ➤ sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā; ➤ atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju. 	<p>2024./2025.</p>

7. Citi sasniegumi

Izglītojamajiem dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes veselīgas pašapziņas veidošanā, ētikas normu ievērošanā, cieņas pilnu savstarpēju attiecību veidošanā, tēvzemes mīlestības un valstiskās apziņas veidošanā. Sekmēta pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanās izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022.m.g. par pamatzglītības ieguvu un par vispārējās vidējās izglītības ieguvu mācību priekšmetos ir šādi:

9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti:

Latviešu valoda	55,05%	47 skolēni
Angļu valoda	57,15%	36 skolēni
Mazākumtautību valoda	71,81%	37 skolēni
Matemātika	52,94%	37 skolēni

Latvijas vēsture	59,12%	37 skolēni
------------------	--------	------------

12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti:

Latviešu valoda	42,19%	19 skolēni
Angļu valoda	60,62%	19 skolēni
Matemātika	32,96%	19 skolēni

Analizējot 12.klašu eksāmenu rezultātus latviešu valodā, redzami zemi rādītāji, lai gan ir vairāki skolēni virs vidējā valsts rādītāja. Pamatojums latviešu valodas centralizētā eksāmena viduvējam rezultātam ir tas, ka jaunieši savu brīvo laiku pavada kopienā, kur sarunvaloda ir krievu. Latviešu valodas prasme izglītojamiem ir pietiekama, lai darbotos projektos, lai mācītos latviešu valodā, taču valodas dziļākai apguvei ir jāpievērš īpaša uzmanība.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klašu izglītojamie iepriekšējos divus gadus kārtoja tikai eksāmenu latviešu valodā un tā bija izglītojamo brīva izvēle, iegūstot vidējo vērtējumu 2019./2020.m.g. – 61,36% (kārtoja 11 skolēni) un 2020./2021.m.g. – 49,20% (48 skolēni). 2021./2022.mācību gadā šis eksāmens bija obligāts un iegūtais vidējais vērtējums ir 55,05% (47 skolēni).

12.klašu izglītojamo rezultāti % pēdējo trīs gadu laikā ir šādi:

	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
2019./2020.	70,58	35,92	42,68
2020./2021.	56,40	32,30	37,60
2021./2022.	60,62	32,96	42,19
Vidēji par 3 gadiem:	62,53	33,73	40,82

izglītojamo zināšanas valsts pārbaudes darbos ir stabilas, ir neliela pozitīva izaugsmes dinamika. Nepieciešams attīstīt prasmi atlasīt informāciju, sasaistīt to no dažādiem avotiem, analizēt nestandarta situācijas, saskatīt cēloņus un sekas. Var arī piebilst, ka šie rezultāti ir augstāki nekā citu mūsu priekšpilsētas skolu rezultāti.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.mācību gadā izglītojamo skaits ar augstu un optimālu līmeni sasniedza 29,1%, ar pietiekamu zināšanas līmeni – 52,4% un ar nepietiekamu zināšanas līmeni – 13,5%. Visos mācību posmos vidējais mācību rezultāts ir 6,27 balles.

Vairākiem izglītojamajiem ikdienas mācībās nav novērojums progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase., 10.-12. klase), bet tā nav izglītības iestādē plaši novērojama tendence.

	1.-3.klases	4.-6.klases	7.-9.klases	10.-12.klases	kopā
2021./2022.m.g.	6,2	6,42	6,01	6,69	6,3
2020./2021.m.g.	6,8	6,4	5,61	6,35	6,3
2019./2020.m.g.	6,71	6,84	6,04	6,46	6,5

Sasniegumi ikdienas mācībās apliecina, ka izglītības kvalitāte ir stabila, izglītojamie pārsvarā ir motivēti, mācību process ir sistemātisks un atbilstošs standartiem. Mācību sasniegumi ir atbilstoši izglītojamo spēju līmenim.