

# **Rīgas 75.vidusskola**

**Reģistrācijas Nr.3613900682**

**Ogres ielā 9, Rīga, LV-1019**

**Tālruni 67145781, 67145846, fakss 67145781**

**e-pasts [r75vs@riga.lv](mailto:r75vs@riga.lv)**

**Direktore Ludmila Kašina**

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)5	
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	9
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	9
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	19
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	21
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	21
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	33
4.4. Atbalsts izglītojamajiem .....	43
4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	43
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	44
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	45
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	50
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	53
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	54
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni .....	54
4.5. Izglītības iestādes vide.....	57
4.5.1. Mikroklimats.....	57
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	59
4.6. Izglītības iestādes resursi .....	60
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	60
4.6.2. Personālrresursi .....	62
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	63
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	63
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	64
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām .....	65
5. Citi sasniegumi .....	66
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	70

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 75.vidusskola (turpmāk - skola) ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde. Tā atrodas Ogres ielā 9, Rīgā.

Skola atklāta 1974.gada 1.septembrī. Mācības notika latviešu un krievu valodā. Skolas pirmā direktore bija Iraīda Rozenvalde. Pēc tam skolu vadījuši vēl 5 direktori. No 1995.gada jūnijā skolu vada Ludmila Kašina. Šodien tā ir mazākumtautību vidusskola, kurā mācās 542 izglītojamie, strādā 54 skolotāji un 25 tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.2558 izsniegta 2013.gada 3.janvārī, tās derīguma termiņš ir līdz 2019.gada 6.janvārim.

Skolas reģistrācijas apliecība Nr.36139000682 izsniegta 2007.gada 9.jūlijā.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rīgas domes apstiprināts skolas nolikums.

Skolā tiek īstenotas 2 licencētas vispārējās izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma.

2015./2016.m.g. skolā mācījās 579 izglītojamie, ir 25 klašu komplekti.

2016./2017.m.g. skolā mācījās 555 izglītojamie, ir 24 klašu komplekti.

2017./2018.m.g. skolā mācījās 532 izglītojamie, ir 23 klašu komplekti.

2018./2019.m.g. skolā mācās 542 izglītojamie, ir 23 klašu komplekti.

Skolā strādājošo pedagogu kvalifikācija atbilst 2018.11.09. Ministru kabineta noteikumu Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" izvirzītajām prasībām.

Skolā strādā 54 pedagoģiskie darbinieki. No tiem:

- 54 pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība,
- 5 skolotāji ir metodiķi,
- 42 pedagogiem ir bijusi piešķirta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe,
- 37 maģistri.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodika,
- pedagoģija un psiholoģija,
- skolēnu drošības jautājumi,
- datorzinības,
- klasvadība,
- skolvadības jautājumi.

Skolā vadību nodrošina:

- direktore,

- 4 direktora vietnieki izglītības jomā,
- personāla speciāliste,
- sekretāre – lietvede,
- saimniecības pārzine.

Skolā ir atbalsta personāls:

- medmāsa,
- logopēde,
- psiholoģe,
- sociālā pedagoģe.

Skolā darbojas:

- skolas padome,
- atbalsta personāla komisija,
- metodiskā padome un 8 metodiskās komisijas,
- skolas parlaments,
- vecāku komiteja,
- 1.-3.klašu skolēnu vecāku klubs „Vecāku rūpes”.

Skolas ēkas un apkārtnes uzturēšanu nodrošina tehniskie darbinieki.

Skolas pedagogi paaugstina savu meistarību dažādos profesionālās kompetences pilnveidesursos. Skolotāji aktīvi iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektos: „Pumpurs”, „Skolas soma”, „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Skola garantē saviem izglītojamajiem noturīgas un konkurētspējīgas zināšanas, atbalsta skolēnu tiesības, pilnveido viņu spējas un intereses.

Izglītojamajiem ir iespēja:

- padziļināti apgūt matemātiku un informātiku, angļu valodu, 2.svešvalodu (vācu);
- izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas;
- izmantot informātikas kabinetus, videozāli, bibliotēku, lasītavu, mācību kabinetus ar interneta pieslēgumu.

Apdāvinātiem izglītojamajiem ir individuālas nodarbības un projekti. Izglītojamajiem ir nodrošināts visu skolas darbinieku atbalsts un palīdzība, kā arī individuāla un diferencēta pieeja. Skola piedāvā plašu interešu izglītības programmu.

Interešu izglītība:

- mūzika:
  - kora studijas (1.-2., 3.-4., 5.-10.klases skolēniem),
  - vokālais pulciņš,
  - popgrupa „Čižiki”;
- dejas māksla:
  - tautas deju kolektīvi (1.-2., 3.-4.klašu grupas),

- mūsdienu deju kolektīvs;
- sporta dejas;
- sporta izglītības joma:
  - basketbols,
  - mākslas vingrošana,
  - futbols;
- māksla:
  - radošā darbnīca.

Skolā ir šaha pulciņš. Izglītojamie var apmeklēt individuālās vai grupu nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos. 1.-3.klases izglītojamajiem ir iespēja darboties pagarinātās dienas grupās, sporta dejās, logo, jaunsargu nodarbībās.

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību kabineti (ESF projekta ietvaros tika renovēti un aprīkoti matemātikas un dabaszinātņu kabineti (4 kabineti), renovēti un aprīkoti ģeogrāfijas, vēstures, vācu un angļu valodas, informātikas kabineti). Gandrīz visos mācību kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu. Ir ieviesta e-klase. Pēdējos divos gados tika renovēti 1., 2., 3.stāvi, 2 foajē, 5.-12.klašu izglītojamo garderobes.

Skolā darbojas stomatoloģiskais kabinets.

Skolā ir plašas iespējas nodarboties ar sportu (renovēta un modernizēta sporta zāle, stadions, minifutbola laukums, trenāžieru zāle). No 01.09.2019. tiks renovēts stadions un apžogota skolas teritorija.

Skolas tēlu veido labas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Latvijas valsts proklamēšanas gadadienas pasākumi, vecāku dienas, mācību priekšmetu nedēļas un svētki, teātra pasākumi, "Literārā viesistaba", skatuves runas konkursi, 1., 5. un 10.klašu iesvētīšanas pasākumi, skolēnu radošo un pētniecisko darbu lasījumu konference (8.-12.kl.), vecāko klašu konference „Gada radošie rezultāti”, svinīgie pasākumi 1.-8. klasēs, Pēdējais zvans un citi.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)**

### **Skolas misija**

Skolas misija ir izglītotas, radošas, konkurētspējīgas, sabiedriski un pilsoniski aktīvas personības sagatavošana patstāvīgai un pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu reālajā un mainīgajā pasaulē.

### **Vīzija**

1. Mācību process kā izglītojamo un skolotāju radoša, garīga, sociāla attīstība un sadarbība.
2. Skolotāji spēj efektīvi pasniegt mācību priekšmetus bilingvāli un valsts valodā, darbā izmantojot radošas inovatīvas metodes.
3. Vide, kuras centrā ir skolotāja, ģimenes un izglītojamā sadarbība, nodrošinot izglītojamo izaugsmes iespējas un sagatavošanos patstāvīgai dzīvei.
4. Katram izglītojamajam tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība un motivēta tālākizglītība

**Skolas pamatmērķi**

1. Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību atbilstoši individuālajām spējām un interesēm.
2. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu.
3. Ieaudzināt izglītojamajos atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

**Skolas uzdevumi**

1. Pilnveidot mācību procesa metodisko nodrošinājumu sekmīgai valsts mācību priekšmetu standartu īstenošanai.
2. Nodrošināt valsts pārbaudījumu norisi.
3. Aktivizēt lasītprasmes un digitālo kompetenci, medijpratību un drošumspējas stiprināšanu.
4. Pilnveidot mācīšanos bilingvāli un latviešu valodā.
5. Īstenot kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu.
6. Attīstīt dažādas sadarbības formas visos vispārīzglītojošā procesa līmeņos.
7. Mērķtiecīgi izvērtēt izglītojamo ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai nodrošinātu pastāvīgu pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.
8. Turpināt attīstīt izglītojamo radošā, patstāvīgā darba un sadarbības iemaņus.
9. Mērķtiecīgi gatavoties Latvijas simtgadei.
10. Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēku drošības jautājumiem, savstarpējo attiecības kultūru.
11. Attīstīt karjeras vadības un darba prasmes.
12. Pastāvīgi aktivizēt pedagogu, izglītojamo, vecāku ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā.
13. Turpināt skolas renovāciju un attīstīt skolas vidi atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām.

**Pamatjoma: Mācību saturs**

**Prioritāte:** Mācību satura apguve, īstenojot mūsdienu stundai izvirzītās prasības.

**Rezultāti:** Skolotāji turpina pilnveidot savas zināšanas un apgūt nepieciešamās metodes un darba paņēmienus izglītības standartu īstenošanai.

Visi skolotāji zina mūsdienu stundas pamatkritērijus un māk izmantot tos mācību procesā.

Pedagogi aktīvi seko jaunā kompetenču satura ieviešanai mācību procesā, pārskata mācību programmas, apmeklē seminārus, tālākizglītības kursus.

Notiek visas ieplānotās tematiskās pedagoģiskās sēdes, metodiskie semināri, atklātās stundas, kas veltītas jaunajām mācību satura tendencēm.

Skolā ir laba materiāli tehniskā bāze, kas ļauj metodiski nodrošināt mācību satura izpildi.

**Pamatjoma: Mācīšana un mācīšanās**

**Prioritāte:** Izglītojamo aktīvas darbības stimulēšana (izglītojamais kā mācību procesa subjekts).

Jauno tehnoloģiju un jaunajam izglītības saturam atbilstošu mācību metožu ieviešana.

**Rezultāti:** skola mērķtiecīgi strādāja, realizējot metodisko tēmu „Skolēns kā mācību procesa subjekts”. Skolotāji pastāvīgi attīsta un stimulē izglītojamo aktīvu darbu mācību procesā, izmantojot modernās tehnoloģijas un paņēmienus.

Skolotāji pastāvīgi paaugstina mācību stundu efektivitāti, izmantojot pētnieciskas, komunikatīvas mācību metodes, informācijas tehnoloģijas un starppriekšmetu saikni. Skolā sistemātiski notiek atklātās mācību stundas, praktiskās nodarbības, semināri.

**Pamatjoma: Izglītojamo sasniegumi**

**Prioritāte:** Izpētes rezultātu izmantošana mācību procesā un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana.

Izglītojamo zināšanu un prasmju tuvināšana izglītojamo individuālajām spējām un mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšana.

**Rezultāti:** notiek izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzē, plaši un daudzveidīgi izmantojot e-klases iespējas.

Apkopotie un izanalizētie izglītojamo sasniegumi tiek izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanai. Izstrādāta sistēma, kas ikvienam skolotājam un metodiskajai komisijai dod iespēju veikt izglītojamo sekmības analīzi.

Skola nodrošina vienlīdzīgas iespējas un vispusīgu atbalstu izglītojamajiem, lai uzlabotu sasniegumus.

Pastāvīgi tiek pilnveidota sistēma individuālajam darbam ar izglītojamajiem.

**Pamatjoma: Atbalsts izglītojamajiem**

**Prioritāte:** Atbalsts izglītojamajiem un viņu vecākiem, pārejot no sākumskolas uz pamatskolu.

Izglītojamo un viņu vecāku atbalsta sistēmas pilnveidošana, realizējot mācību procesu.

**Rezultāti:** Katru gadu tiek rīkots psiholoģiski – pedagoģiskais konsīlijs par 1., 5. un 10.klašu izglītojamo adaptāciju.

ir apstiprināts mācību un audzināšanas plāns „Adaptācija. Pēctecība”.

Tiek nodrošināta sistemātiska sadarbība starp sākumskolas un pamatskolas skolotājiem (atklātās stundas, *apaļie galdi*, metodiskie semināri).

Ļoti veiksmīgi darbojas skolas klubs „Vecāku rūpes”.

Sociālais pedagogs, logopēds, psihologs sniedz nepieciešamo psiholoģisko un pedagoģisko palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem. Regulāri notiek izglītojamo psiholoģiskie pētījumi un aptaujas.

**Pamatjoma: Skolas vide**

**Prioritāte:** Labvēlīgas kultūras vides radīšana izglītojamo pilsoniskās apziņas un līdzdalības veidošanai.

Labvēlīgas kultūras vides radīšana izglītojamo valstiskās identitātes apziņas un pilsoniskās līdzdalības veidošanai. Gatavošanās Latvijas simtgadei un tās svinēšana.

**Rezultāti:** izglītojamie un skolotāji ir aktīvi dalībnieki dažādos sadarbības projektos, skolas,

pilsētas, starptautiskajos pasākumos.

2015.gadā tautas deju kolektīvs piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2017.gadā – 3.Rīgas izglītības iestāžu deju svētkos.

2017.gadā skola piedalījās jauniešu iniciatīvas projektā „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, kas bija veltīts Latvijas valsts simtgadei.

Tiek koptas skolas tradīcijas un ieviestas jaunas: 5.klašu izglītojamo iesvētības, izglītojamo tikšanās ar Latvijas armijas militārpersonām.

Katru gadu izglītojamie veiksmīgi piedalās pilsētas sacensībās „Pirmā palīdzība” (sk.pielikumu).

Skola aktīvi un radoši piedalās daudzos skolas, pilsētas, valsts pasākumos, kas veltīti Latvijas simtgadei.

**Pamatjoma: Resursi**

**Prioritāte:** Resursu piesaiste skolas attīstības procesa nodrošināšanā (materiālie resursi, telpu kvalitatīvais aprīkojums).

Materiāli tehniskās bāzes pilnveide izglītības programmu īstenošanai, telpu modernizēšanai.

**Rezultāti:** skolā ir noteikta skolas materiāli tehnisko līdzekļu, bibliotēkas, datorklašu, mācību kabinetu izmantošanas un saglabāšanas kārtība.

Ir veikti visi plānotie darbi: renovēti un iekārtoti 3 sākumskolas kabineti, mājturības un tehnoloģiju kabinets, atjaunoti un aprīkoti medmāšas, sociālā pedagoga, psihologa kabineti.

Iegādāti multiprojektori, interaktīvās tāfeles, ekrāni (16 kabinetos).

Bibliotēkas fonds ir paplašināts ar visiem nepieciešamajiem līdzekļiem.

Pilnībā renovēti 1., 2., 3.stāva gaitenī.

**Pamatjoma: Skolas darba organizācija un kvalitātes nodrošināšana**

**Prioritāte:** Dažādu līmeņu sadarbības nodrošināšana (starp skolas skolotājiem, skolotājiem un izglītojamajiem, skolu un vecākiem, skolu un citām institūcijām).

**Rezultāti:** Skolas vadība nodrošina sadarbību dažādos līmeņos. Veiksmīgi attīstās sadarbība starp skolas pedagogiem. Tiek organizētas tematiskās pedagoģiskās sēdes, semināri, atklātās stundas.

Veicināta izglītojamo un pedagogu līdzdalība karjeras nedēļās un citos ārpusklases pasākumos.

Organizēti daudzveidīgi pasākumi skolas un ģimenes sadarbības veicināšanai un informācijas aprites nodrošināšanai (informācija skolas mājas lapā, e-klasē, izglītojošas lekcijas, klubs “Vecāku rūpes”, svētku koncerti, “Jautrie starti” u.c.).

Nodrošināta vispusīga un kvalitatīva skolas darbība, regulāri tiek veikts argumentēts pedagogu, metodisko komisiju, metodiskās padomes, skolas darba pašvērtējums un apzinātas tālākās attīstības vajadzības.

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Skolas vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, ar Valsts izglītības satura centru, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru.

Skola sadarbojas ar Rīgas Sociālo dienestu, Rīgas Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, ar Latvijas augstskolām, tehniskajām un profesionālajām skolām, Latgales priekšpilsētas interešu izglītības



centru “Daugmale”. Katru gadu sadarbībā ar iepriekšminētajām institūcijām skolā notiek dažādi pasākumi (Latgales priekšpilsētas mācību priekšmetu olimpiādes, skates, konkursi). Šī sadarbība skolas administrācijai palīdz mērķtiecīgi uzlabot mācību un audzināšanas procesu. Jau daudzus gadus notiek sadarbība ar blakusesošajām pirmsskolas izglītības iestādēm, kas dod pozitīvu ieguldījumu 1.klašu komplektēšanā.

Skolas vadība izmanto EDURIO anketēšanu, lai nodrošinātu atgriezenisko saikni, lai izzinātu pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokli un ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā.

### **3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

Pamatojoties uz Latvijas Republikas Ministru kabineta 2010.gada 14.septembra noteikumiem Nr. 852 ”Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus “ 53.punktu par akreditāciju bez ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikumiem, skola iepriekšējā vērtēšanas periodā nav saņēmusi ieteikumus.

## **4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos**

### **4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Rīgas 75.vidusskola īsteno divas izglītības programmas.

- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma, kods 31011121, licences Nr.8910, izdošanas datums 26.06.2009. Programmu apgūst 89 skolēni
- Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21011121, licences Nr.8912, izdošanas datums 26.06.2009. Programmu apgūst 454 skolēni.

Visas licencētās programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās izglītības programmu paraugiem. Tajās laikus tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas.

Skolotāji strādā atbilstoši valsts izglītības standartiem un izglītības mācību programmu paraugiem.

Katra mācību gada sākumā tiek izvirzītas izglītības iestādes mācību prioritātes un uzdevumi mācību un audzināšanas darbā.

Visi mācību priekšmetu skolotāji ir izveidojuši tematiskos plānus vai skolotāju mācību priekšmetu programmas, kuras ir izstrādātas, balstoties uz izglītības mācību programmu paraugiem.

Katrā mācību priekšmetā izstrādāts detalizēts mācību satura plānojums, kas satur informāciju par izmantotajām mācību priekšmetu programmu un stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem, vērtēšanas formām. Plānojot mācību satura apguves secību, skolotāji paredz mācību priekšmetu individualizāciju.

Pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem, skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Lai kontrolētu izglītojamo noslogojumu, skolā tiek saskaņots vienots pārbaudes darbu grafiks mācību semestrim. Pārbaudes darbu grafiks katram mēnesim tiek izvietots izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem pieejamā vietā.

Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības.

Mācību priekšmetu stundu/nodarbību saraksts un izmaiņas mācību stundu sarakstā ir pieejamas un pārskatāmas gan skolas vestibilā, gan skolas mājas lapā [www.r75vsk.lv](http://www.r75vsk.lv), gan e-klasē. Par izmaiņām stundu sarakstā savlaicīgi tiek informēti izglītojamie, vecāki, skolotāji.

Atbilstoši skolas konsultāciju grafikam notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Konsultāciju laikā skolotāji strādā papildus ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, konsultē izglītojamos pētniecisko un radošo darbu izstrādāšanā, palīdz sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm, izveidot projektus.

MK sanāsmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, tajā skaitā darba burtņīcu nepieciešamība.

Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu, veicot grozījumus katru gadu. Izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar IZM apstiprinātām mācību grāmatām.

Mācību un metodiskie materiāli, pārbaudes darbi tiek izstrādāti atbilstoši mūsdienu tehnoloģiju iespējām.

Izglītības programmu īstenošanā aktīvi piedalās skolas metodiskās komisijas, MK sēdēs tiek plānoti un izvērtēti mācību priekšmetu programmu paraugi un izglītības standarti, mācību literatūra, tiek saskaņots pārbaudes darbu grafiks, analizēti izglītojamo ikdienas sasniegumi un valsts pārbaudes darbu sasniegumi.

Metodiskās komisijas un metodiskā padome rīko metodiskus seminārus, atklātās stundas, tematiskās pedagoģiskās sēdes, kas palīdz skolotājiem strādāt ar mācību priekšmetu standartiem, apgūt jaunās tendences mācību saturā.

Piemēram, 2015./2016.m.g. notika tematiskās pedagoģiskās sēdes „Skolotāju darbība pilsonisko kompetenču attīstīšana skolēniem”, „Pārejas vecuma grūtības”, 2016./2017.m.g. – „Problēmu portfelis”, 2017./2018.m.g. – metodiskais seminārs „Mācīšanās atbilstoši jaunajām tendencēm mācību saturā un inovācijām skolas attīstīšanā”.

Skolā ir 8 metodiskās komisijas, kuras ir iesaistītas skolas darba plānošanā un darbības pašvērtēšanā. Metodisko darbu koordinē metodiskā padome.

Skolā darbojas metodiskais kabinets.

Mācību procesā tiek īstenots audzināšanas darbs. To panāk, plānojot skolotāju un audzinātāju darbu, sagatavojot programmas un to saturā iekļaujot karjeras izglītības vajadzības, pilsonisko un patriotisko audzināšanu.

Audzināšanas darba plāns tiek sagatavots katram mācību gadam un par tā īstenošanu un uzraudzību atbild direktora vietnieks audzināšanas darbā.

Visi skolotāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs un veiksmīgi izmanto gūtās atziņas mācību procesā.

Skolas vadība informē skolotājus par īstenojamajām izglītības programmām un spēkā esošajiem standartiem.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, sava mācāmā priekšmeta nozīmi izglītības programmu īstenošanā.

Mācību satura īstenošanas norise tiek analizēta sanāksmēs pie administrācijas, pedagoģiskās padomes sēdes, metodiskās padomes sēdēs atbilstoši attīstības plānam un metodiskajā darbā izvirzītajām prioritātēm.

### **Stiprās puses**

- Skola ir atvērta izglītības procesa inovācijām.
- Izglītības programmu piedāvātā daudzveidība atbilst izglītojamo vajadzībām.
- Metodiskā padome un metodiskās komisijas pastāvīgi rīko metodiskus seminārus, tematiskās pedagoģiskās sēdes, atklātās stundas, kas palīdz skolotājiem attīstīt izglītojamajos mācību priekšmetu standartos noteiktās iemaņas un prasmes.
- Mācību kabinetos ir nodrošinātas informācijas tehnoloģijas, tiek veicināta to izmantošana mācību procesā.
- Skola ir nodrošināta ar daudzveidīgiem mācību līdzekļiem.
- Mācību saturā ir iekļauti karjeras jautājumi.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Sekot valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” piedāvātajām aktivitātēm (semināros,ursos, u.t.t).
- Informēt pedagogus par visām ar izglītības programmu realizēšanu saistītajām aktivitātēm.
- Veicināt dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību skolā, paplašināt starppriekšmetu saikni.
- Jēgpilni izmantot informācijas tehnoloģijas un e-vides resursus mācību procesā.

### **Vērtējums: labi**

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Skolā ir skaidra mācīšanas stratēģija un mācību procesa kvalitātes sistēma.

Stratēģija un kontroles sistēma ir cieši saistīta ar mācīšanas procesa galvenajām prioritātēm.

2015./2016.m.g – 2017./2018.m.g.

- Mācību satura apguve, īstenojot mācību priekšmetu standartu.

- Izglītojamo aktīvas darbības stimulēšana (skolēns kā mācību procesa subjekts).
- Pēctecības principu ievērošana mācību un audzināšanas procesā, izglītojamajiem pārejot no sākumskolas un pamatskolu.
- Jauno tehnoloģiju un jaunajam izglītības saturam atbilstoša mācību satura ieviešana.
- Izglītojamo zināšanu un prasmju tuvināšana izglītojamo individuālajām spējām un mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšana.

Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un saprotami. Mācību stundas ir loģiski strukturētas, veicina mācību stundu uzdevumu izpildi un mērķu sasniegšanu. Lielākā daļa pedagogu mācību stundās izmanto pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un tehnoloģijas. Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām, izglītojamajiem pieejama izziņu literatūra, nepieciešamie mācību materiāli. Bibliotēkas grāmatu fonds tiek papildināts katru gadu.

Katram mācību priekšmetam ir izstrādāta mājas darbu sistēma. Izglītojamajiem ir skaidras mājas darbu prasības un izpildes laiks. Mājas darbi regulāri un laikā tiek pārbaudīti un analizēti. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, apjoms ir optimāls un sabalansēts starp mācību priekšmetiem. Skolotāji, izglītojamie un vecāki ir informēti par skolas mājas darbu sistēmu. Klases žurnāli, kā arī e-žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, klašu žurnālu aizpildīšana tiek uzraudzīta. Skolotāji aktīvi izmanto portāla uzdevumi.lv iespējas.

Gandrīz visi skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kuras atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolas metodisko komisiju sēdēs regulāri tiek izskatīti jautājumi par mācīšanas kvalitāti un dažādu mācību metožu efektivitāti. Ikdienas darbā pedagogi izmanto galvenokārt vārdiskas, uzskates (demonstrējumi, ekskursijas, pastāvīgie novērojumi) un praktiskas mācību metodes (laboratorijas darbi, izpēte). Pedagogi mācību stundās izmanto interneta resursus, demonstrējot mācību filmas, prezentācijas, demonstrējumus un citu informāciju. Skolotājiem ir iespēja izmantot projektoru un interaktīvo tāfeli.

Skolotāji organizē izglītojamo darbību pāros, grupās, diskusijas, prezentācijas u.t.t.

Priekšstatus par reālo dzīvi izglītojamie praktiski nostiprina dažādās ārpusstundu aktivitātēs: regulāri notiek tikšanās ar dažādu institūciju pārstāvjiem, studentiem; izglītojamie apmeklē izstādes, muzejus, teātri, ražošanas uzņēmumus, tūrisma objektus. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai un pārraudzīšanai.

Efektīvai mācīšanai skola attīsta metodisko darbu. Metodiskās tēmas un tās aspektu ietvaros regulāri notiek metodiskie semināri, tek plānota atklāto stundu sistēma, tematiskās pedagoģiskās sēdes.

Pēdējos gados ir notikuši šādi metodiskie semināri:

- „Pēctecības principu ievērošana mācību un audzināšanas procesā, skolēniem pārejot no sākumskolas uz pamatskolu” (2015./2016.m.g.),
- „Lasītprasmes kompetences attīstīšana mācību procesā” (2016./2017.m.g.),
- „Mūsdienu stunda un skolēnu lomas” (2016./2017.m.g.),

- „Bilingvālā mācīšana” (2016./2017.m.g.),
- „Efektīva mācību stunda?” (2017./2018.m.g.).

Piemēram, pēdējā seminārā tika izskatīti šādi aktuāli jautājumi:

- mūsdienu mācību stundas efektivitātes kritēriji,
- summatīvā un formatīvā vērtēšana,
- kompetenču pieeja mācību stundā,
- efektīva atgriezeniskā saite,
- loģiskās domāšanas attīstīšana mācību stundās.

Notikušas tematiskās pedagoģiskās sēdes. Atbilstoši galvenajiem metodiskajiem virzieniem ir notikušas atklātās stundas, kuras plāno Metodiskā padome un metodiskās komisijas (2015./2016.m.g. notika 7 atklātās stundas, 2016./2017.m.g. – 8 atklātās stundas, 2017./2018.m.g. – 8 atklātās stundas).

Skolā tiek veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana, skolas vadībai un metodisko komisiju vadītājiem un skolotājiem piedaloties mācību stundās un atklātajās stundās. Kopīgi ar skolotāju tiek apspriesta mērķu sasniegšana un uzdevumu izpildes rezultāti, pārrunātas stundas laikā izmantotās metodes kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Kopīgi tiek pārrunāts un analizēts izglītojamo darbs stundā, parādītās iemaņas un prasmes.

Ļoti svarīgs mācību procesā ir dialogs, kas iesaista diskusijā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, pamatot savas domas, izdarīt secinājumus. Liela nozīme dialoga veidošanā ir izglītojamo un skolotāju kopējai darbībai projektu, pētniecisko darbu un ārpusklases pasākumu sagatavošanas laikā. Tie skolā notiek lielā skaitā. Metodiskās komisijas plāno šo darbu, sastāda programmas. Katru gadu aprīlī notiek konference „Skolēnu radošie un pētnieciskie darbi”.

Ar EDURIO sistēmas palīdzību tika veikta 8., 9., 12.klašu izglītojamo aptauja par mācību procesu latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā un vēsturē (2017./2018.m.g.).

Aptauja parādīja, ka izglītojamie saprot, kas jā dara katrā stundā, ko viņi apguvuši, pildot uzdevumus (75% izglītojamo), skolotāji atbild uz jautājumiem (77%), izglītojamie saprot, kāpēc un par ko viņiem ir ieliktas atzīmes (77%), lielākā daļa izglītojamo saprot, kur stundu laikā apgūta viela tiek izmantota dzīvē (62%), atmosfēra klasēs ir pozitīva (78%). Tajā pašā laikā, skolotājiem nepieciešams aktīvāk pārrunāt un labot kļūdas stundās, pilnveidot metodes un paņēmienus, motivējot izglītojamos mācīties.

Skolotāji pastāvīgi pilnveido mācīšanos bilingvāli un latviešu valodā (EDURIO 2016./2017.m.g.).

Skolēni norādīja, ka lielākā daļa skolotāju mācību procesā izmanto latviešu valodu (EDURIO aptauja 2016./2017.m.g.). Pārsvārā mācību līdzekļi ir latviešu valodā vai bilingvāli (77%), mācību grāmatas pārsvārā ir latviešu valodā (78% skolēnu), mācību līdzekļi ir latviešu valodā vai bilingvāli (60% skolēnu).

Izglītojamie atzīmēja, ka viņi saprot, kāds ieguvums ir no mācīšanās divās valodās, tādas mācības sniedz vairāk iespēju, paplašina saziņas loku, palīdz veidot karjeru Latvijā, uzlabo valodu zināšanas (norādīja 80% skolēnu).

Savukārt, skolotāji atzīmēja, ka ļoti bieži vai vienmēr atbilstoši licencētām programmām izmanto latviešu valodu (vidējais rezultāts ir 5, pozitīvs rezultāts 100%). Liela daļa skolotāju izmanto mācību grāmatas latviešu valodā (norādīja 78% skolotāju). Bieži tiek izmantoti mācību līdzekļi latviešu valodā, kurus sagatavojuši skolotāji (60%).

EDURIO aptaujas rezultāti arī parādīja, ka dažiem skolotājiem nepieciešams biežāk izmantot papildus literatūru latviešu valodā, aktīvāk izmantot latviešu valodu, plānojot izglītojamo rakstu darbus, kā arī grupu darbus izglītojamajiem, biežāk izmantot latviešu valodu refleksijas stadijā.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, metodiskus seminārus, konferences. Skola sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Rīgas centrālās bibliotēkas Ķengaraga filiāli, ISMA, piedalās projektā „Ķengurs” un „Krievu lācītis”, Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociāciju IEA Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma “PIRLS 2016” pamatpētījuma īstenošanā.

Skolas pedagogi piedalījās konferencē „Bilingvālā izglītība Rīgas skolās” (2017.g.), starptautiskajos pedagoģijas lasījumos „Humānā pedagoģija” (Minska, 2017.g.).

Mācīšanas un mācīšanās procesa efektīvai norisei skolā aktīvi darbojas atbalsta personāls. Psihologs, logopēds un sociālais pedagogs sniedz konsultācijas skolotājiem par izglītojamo individuālajam spējām, palīdz izprast izglītojamo vecumposma individuālās īpatnības.

Kā vienu no mācīšanās procesa rādītājiem var minēt arī izglītojamo sasniegumus olimpiādēs

Pilsētas olimpiādēs iegūtās vietas				
Nr.	Mācību priekšmets	Iegūtā vieta	Vietu skaits	Klase
<b>2017./2018.m.g.</b>				
1.	Latviešu valoda	2.	1	8.a
		3.	1	8.b
2.	Matemātika	2.	1	5.a
		3.	1	5.b
		2.	1	6.
3.	Mazākumtautību (krievu) valoda un literatūra	3.	2	6.a, 8.b
4.	Ķīmija	atzinība	2	9.a, 10.a
5.	Latvijas un pasaules vēsture	atzinība	1	12.a
6.	Bioloģija	atzinība	2	9.a, 12.a
7.	Ekonomika	atzinība	1	12.a
8.	Dabaszinības (atklātais konkurss)	atzinība	2	5.a
9.	Krievu valoda (atklātā olimpiāde)	atzinība	1	6.a
10.	Pētījuma darbs matemātikā (prezentēts Latvijas skolēnu 42.zinātniski pētnieciskajā konferencē)	atzinība	1	12.a
<b>Sākumskola</b>				
11.	Latgales priekšpilsētas konkurss	2.	1	2.a

	dzimtajā valodā „Gribu visu zināt”	3. atzinība	1 4	2.b 2.a, 3.b, 4.a, 4.b
12.	Latgales priekšpilsētas matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule”	1. 2. 3. atzinība	2 1 4 3	3.a, 4.a 3.a 2.a, 2.b, 4.a, 4.b 3.b, 3.c, 4.b
<b>2016./2017.m.g.</b>				
1.	Matemātika	2.	1	5.a
		3.	1	6.b
		atzinība	1	7.a
2.	Ķīmija	2.	1	9.a
		3.	1	9.a
3.	Ģeogrāfija	atzinība	1	11.
4.	Latvijas un pasaules vēsture	3.	1	9.a
5.	Fizika	2.	1	9.a
		atzinība	1	9.a
6.	Dzimtā (krievu) valoda	2.	1	11.
		3.	1	8.a
		atzinība	1	8.b
<b>Sākumskola</b>				
7.	Latviešu valoda (atklātā olimpiāde)	2.	1	4.b
		atzinība	1	4.a
8.	Starptautiskais konkurss „Ķengurs”	1.vieta(skolā), 9.vieta Latvijā		2.a
9.	Latgales priekšpilsētas konkurss dzimtajā valodā „Gribu visu zināt”	3.	4	2.a, 2.c, 3.a
		atzinība	2	3.a, 4.b
		2.	2	3.b, 4.b
		1.	1	4.a
10.	Latgales priekšpilsētas matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule”	1.	2	2.a, 2.b
		2.	4	2.a, 3.a, 4.ab
		3.	1	2.b
		atzinība	1	4.a
11.	Atklātais konkurss (dzimtajā) valodā	3.	2	2.b, 4.a
		2.	1	2.c
		1.	1	4.b
		atzinība	1	4.b
11.	Starptautiskais konkurss “Русский медрежонок”	1.vieta(skolā), 6.vieta Latvijā		4.a
<b>2015./2016.m.g</b>				
	Mācību priekšmets	Iegūtā vieta	Vietu skaits	Klase
1.	Matemātika	3.	1	6.a
		atzinība	2	6.ab
		atzinība	1	7.b
2.	Bioloģija	3.	1	9.c
3.	Ģeogrāfija	atzinība	1	12.
4.	Dabaszinības	atzinība	1	5.b

5.	Ekonomika	3. atzinība	1 1	12. 12.
<b>Sākumskola (priekšpilsēta)</b>				
1.	Matemātika	3. atzinība	3 1	4.b,c kl 4.c kl
		3. atzinība	1 1	3.c kl 3.c kl
		1. atzinība	1 1	2.b kl 2.b kl
		2. atzinība	1 1	2.b kl 2.a,b kl.
		3. atzinība	2 1	2.a,b kl. 2.a
		2. atzinība	1 1	4.a 4.a
		3. atzinība	1 3	4.a 4.bcc
2.	Dzimtā (krievu) valoda	3. atzinība	2 2	3.ab 3.ba
		3. atzinība	2 2	3.ab 3.ba
		2. atzinība	1 2	4.a 2.a
		3. atzinība	1 3	4.a 4.bcc
		3. atzinība	2 2	3.ab 3.ba
<b>Sākumskola (pilsēta)</b>				
1.	Dzimtā (krievu) valoda	atzinība	3	4.abc
2.	Matemātika	atzinība	1	3.b

### Stiprās puses

- Skolā ir sistēma un stratēģija, kura ļauj pastāvīgi strādāt pie mācību procesa kvalitātes uzlabošanas.
- Pedagogu stiprās puses ir viņu profesionalitāte, daudzpusība un kompetence.
- Metodiskajā darbā tiek izmantotas daudzveidīgas formas – semināri, metodiskie lasījumi, atklātās stundas, tematiskās pedagoģiskās sēdes.
- Pastāvīgi notiek ideju apmaiņa par radošu un inovatīvu mācību metožu izmantošanu mācību procesā.
- Skolotāji organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, sagatavo talantīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sniedz atbalstu izglītojamiem ar grūtībām mācībās.
- Lielākā daļa pedagogu veido metodiskās izstrādnes, atklātās stundas, kuras apkopotas metodiskajā kabinetā un pieejamas visiem skolotājiem, popularizējot labas prakses piemērus.

### Tālākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt visu izglītojamo mācību motivāciju, izmantojot jaunās tehnoloģijas un jaunajam izglītības saturam atbilstošas mācību metodes.
- Turpināt attīstīt savstarpējās mācīšanās iespējas un komandas darbu gan izglītojamajiem, gan skolotājiem.
- Pilnveidot mācības bilingvāli un latviešu valodā.



- Veicināt izglītojamo pētniecisko prasmju attīstību.
- Pilnveidot izglītojamo pašnovērtējuma un savstarpējā novērtējuma iemaņas un prasmes.
- Attīstīt izglītojamo prasmi organizēt savu darbu sekmīgai mācību satura apguvei.
- Turpināt attīstīt jaunas mācību formas darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar grūtībām mācībās.
- Veicināt ģimenes līdzatbildību bērnu motivēšanā.

## Vērtējums: labi

### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu un veido motivāciju mācīties. Kā tika minēts iepriekš, viens no galvenajiem virzieniem mācīšanas un mācīšanās jomā un metodiskajā darbā pēdējos gados ir izglītojamo darba stimulēšana stundās un ārpusstundu pasākumos.

Izglītojamo mācību darbu nosaka „Skolas iekšējās kārtības noteikumi”. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti pa šiem noteikumiem klašu audzinātāju stundās, vecāku sapulcēs, kā arī veicot ierakstus dienasgrāmatās un publicējot tos skolas mājas lapā ([www.r75vsk.lv](http://www.r75vsk.lv)).

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas.

Katru mācību gadu oktobrī skolā notiek pedagoģiskais konsīlijs „Skolēnu adaptācija jaunos apstākļos (1., 5., 10.kl.)”.

Gatavojoties konsīlijam, tiek veikti diagnosticējošie darbi un darbu analīze, psihologa pētījumi, klases audzinātāju un sociālā pedagoga novērojumi; notiek viedokļu apmaiņa starp jaunajiem un iepriekšējiem klašu pedagogiem un audzinātājiem, tiek analizētas stundas, kuras ir apmeklējusi direktores vietniece.

Ir izstrādātas rekomendācijas skolotājiem, kuras palīdz izglītojamajiem adaptēties jaunajā mācību vidē.

Pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem – konsultācijas, individuālās nodarbības, fakultatīvus. Izglītojamajiem ir iespēja parādīt savas zināšanas un darbu citiem izglītojamajiem, piedalīties projektu darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konferencē, konkursos, izstādēs, ārpusklases pasākumos.

Izglītojamajiem ir iespēja izmantot datorklases, bibliotēku, lasītavu, videozāli. Izglītojamie tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos un veidojot pasākumus. Skolā ir modernizēti latviešu valodas, matemātikas, fizikas, bioloģijas, ķīmijas, ģeogrāfijas, vēstures, mazākumtautību (krievu) valodas, sākumskolas kabineti, ir viss nepieciešamais sporta nodarbībām. Izglītojamajiem ir iespējas prezentēt savu darbu gan mācību stundās, gan projektu nedēļā, gan citur.

Skolā notiek izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana, šajā procesā daudzpusīgi tiek izmantotas e-klases iespējas. Skolā ir sistēma izglītojamo sasniegumu dinamikas izpētei ar mērķi pilnveidot mācību procesu. Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums skolas un valsts pārbaudes darbos.

Analizējot izglītojamo sasniegumus, skolotāji norāda atsevišķu izglītojamo sliktu sekmju iemeslus, piedāvā risinājumu nesekmīgo izglītojamo skaita samazināšanai, kā arī optimālo un augstāko sekmības līmeņu paaugstināšanai.

Skolā tiek uzskaitīti izglītojamo kavējumi, kuri pēc tam tiek izskatīti klašu audzinātāju sapulcēs, pedagoģiskajās sēdēs, skolas vadības sēdēs. Izglītojamo kavējumi tiek apkopoti un analizēti to cēloņi. Par tiem tiek informēti izglītojamo vecāki.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem un sociālo pedagogu strādā ar izglītojamajiem, lai novērstu neattaisnotus mācību stundu kavējumus. Nepietiekamas sadarbības gadījumā, vecāki tiek aicināti uz tikšanos ar pedagogiem un skolas administrāciju, lai noskaidrotu kavējumu iemeslus un cēloņus un izlemtu par turpmāko rīcību. Skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu, Rīgas pašvaldības policiju.

Skola pastāvīgi aktualizē svarīgus ikdienas jautājumus, lai pilnveidotu mācīšanas kvalitāti.

Piemēram, katru mācību gadu notiek pedagoģiskās sēdes „Par skolēnu kavējumiem un sekmību”, „Par valsts izglītības standartu realizāciju un skolēnu gatavību valsts pārbaudes darbiem. Iepriekšējie rezultāti, prognozēšana”.

2017.m.g. notika tematiskā pedagoģiskā sēde „Problēmu portfelis”. Tika izskatītas problēmas:

- nesekmība kā viena no mācību procesa problēmām,
- diferencētas pieejas jautājumi 5.klasē,
- mājas uzdevumi: par un pret,
- mājas uzdevumu apjoms,
- izglītojamo motivācija mācīties,
- kā motivēt skolēnus lasīt un attīstīt loģisko domāšanu.

Kā liecina EDURIO un skolas izglītojamo aptauja, lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu, mācību darbu (sk. mācīšanas kvalitātes jomā), bet ir arī tādi izglītojamie, kuri dažādu iemeslu dēļ nevar aktīvi iesaistīties mācību procesā: ne vienmēr skolotājs saprot izglītojamos, ļoti grūti strādāt patstāvīgi, ne vienmēr klasesbiedri ir gatavi palīdzēt. Daļa izglītojamo nepietiekami pārvalda mācību organizatoriskās prasmes: mācību laika racionālu izmantošanu gan stundās, gan ārpus tām, laiku plānošanu mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, darbu noformēšanu atbilstoši prasībām, dažiem izglītojamajiem grūtības mācīšanās procesā sagādā nepietiekama lasīt un rakstītprasme, nabadzīga valoda. Skolotāji kopā ar izglītojamajiem un vecākiem strādā, lai risinātu šīs problēmas.

Kā parādīja EDURIO aptauja, lielākā daļa vecāku ir apmierināta ar labo mikroklimatu skolā (70%). Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem (81%), skolotāji un skolas administrācija regulāri sadarbojas ar vecākiem, organizē tikšanās pieņemamā laikā, klašu audzinātāji ievēro bērnu īpatnības, vajadzības. Bet aptauja arī parādīja, ka vecāki gribētu biežāk runāt ar skolotājiem par bērna stiprajām un vājajām pusēm, gribētu saņemt skolotāju ieteikumus par palīdzību mācībās, skaidrojumiem, ko skolotājs sagaida no bērna, lielāku iesaisti izglītojamo mācību problēmu risināšanā.

Izglītojamajiem saistībā ar mācību priekšmetiem tiek organizēti dažādi ārpusklases pasākumi, tādejādi veicinot interesi pret mācībām, motivējot strādāt radoši, veicinot vēlēšanas izpausties kā radošām personībām (piem., 2017./2018.m.g. izglītojamie piedalījās šādos pasākumos: 18.11.2018. tradicionāli tika organizēts valsts svētkiem veltīts koncerts, 10.klasē notika spēle – konkurss ekonomikā, 8.klasē – zināšanu maratons „Matemātikas kaleidoskops”, virtuālā ekskursija „Latvijas ekosistēmas”, prezentācija 6.klasēs „Fiksiki un fizika” (prezentāciju veidoja 12.klašu izglītojamie), notika prezentācija sākumskolā „Mūsu mīļā Latvija”, svešvalodu nedēļa „Happy Easter”, izglītojamo darbu izstāde fizikā „Tilti un muzikālie instrumenti”, 1.-4.klašu skolēnu skatuves runas konkurss „Tu esi Latvija”, „Raibās lappuses” (krievu valodas dienas) u.c.).

Skolas plāna „Pēctecība. Adaptācija” ietvaros vecāko klašu izglītojamie tika iesaistīti 1.-6.klašu izglītojamajiem domātajos pasākumos.

Pamatā izglītojamajiem ir labi attīstītas sociālās prasmes, tie ir pozitīvi noskaņoti kopējam darbam. Pārsvārā izglītojamie prot sadarboties mācību procesā, labprāt strādā pāros, grupās, komandā, prot pamatot savu viedokli. Lielākā daļa palīdz viens otram mācīšanās procesā. Izglītojamie mācās plānot un izvērtēt savu darbu.

Daudzās stundās un daudzveidīgos pasākumos skolotāji veicina izglītojamajos atbildības sajūtu, izpalīdzību, pilsonisko aktivitāti, palīdz dziļāk izzināt Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijas Eiropas un pasaules kultūras kontekstā.

### **Stiprās puses**

- Lielākajai izglītojamo un vecāku daļai ir pozitīva attieksme pret skolu un mācībām.
- Pedagogi rosina izglītojamos apgūt dažādas sadarbības formas.
- Izglītojamajiem ir iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus.
- Skola piedāvā kvalitatīvu resursu (informācijas un komunikāciju tehnoloģiju, bibliotēkas, lasītavas, sporta zāles u.t.t.) pieejamību izglītojamajiem.
- Skola veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, attīsta un sekmē viņu radošumu, spējas un talantus.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Sekmēt visu izglītojamo līdzdalību un atbildību mācību procesa norisē.
- Pievērst uzmanību izglītojamo lasītprasmes, loģiskās domāšanas attīstīšanai.
- Pilnveidot komunikāciju starp izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem.
- Izzināt dažādas darba metodes un organizācijas formas izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.

### **Vērtējums: labi**

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, vērtē izglītojamo zināšanas atbilstoši standarta prasībām.

Lai īstenotu vienotu pieeju vērtēšanas kārtībai, skolā ir izstrādāta Rīgas 75.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtība. Tiek ņemti vērā visi komponenti – zināšanas, prasmes, iemaņas.

Vērtēšanas metodes un pārbaudes darbu formas ir vispusīgas un atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolotāji izmanto gan summatīvas, gan formatīvas, gan diagnosticējošas vērtēšanas formas.

Lielu uzmanību skolotāji pievērš izglītojamo prasmei novērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību un zina vērtēšanas kritērijus.

Skolotāji uzklausā vecākus un izskaidro darba vērtējumu vecākiem, ja tas ir nepieciešams.

Kā parādīja aptauja (EDURIO 2017./2018.m.g.), lielākā daļa izglītojamo saprot, kāpēc un par ko viņiem ir ieliktas atzīmes (78%). Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem.

Izstrādājot mācību plānus, pedagogi plāno mācību sasniegumu vērtēšanas formas un laiku.

Ar nolūku uzlabot vērtēšanas kvalitāti pedagogi regulāri analizē pašu izstrādātos pārbaudes darbus. Metodiskās komisijas sēdēs semestra un gada beigās tiek analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija un sagatavots ziņojums pedagogiskās padomes sēdei.

Priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji mācību pusgada un gada beigās kopā ar izglītojamajiem analizē paveikto un izvērtē iespējas sekmju uzlabošanai.

Ar mērķi pilnveidot mācību procesu regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums valsts pārbaudes darbos.

Priekšmetu skolotāji analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam.

Direktora vietniece izglītības jomā veic pārbaudes darbu rezultātu apkopojumu skolas sasniegumu salīdzināšanai.

Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību rezultātiem (e-žurnāls, dienasgrāmatas, sekmju lapas), kā arī iegūst informāciju vecāku sapulcēs, individuālās sarunās ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.

Vērtējumu uzskaites sistēma tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās izmantotās metodes un skolotājiem ir iespēja veikt korekcijas mācību plānos vai mācību priekšmeta programmās.

Kopumā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma darbojas produktīvi.

### **Stiprās puses**

- Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus un rezultātus, šo informāciju izmanto mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.

- Izglītojamie izvērtē savu un citu izglītojamo mācību darbu.
- Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.

### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saikni.
- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus projektu, pāru, grupu, mutvārdu un praktisko darbu objektīvākai novērtēšanai.
- Attīstīt jaunus efektīvus un motivējošus vērtēšanas paņēmienus.

### Vērtējums: labi

## 4.3. Izglītojamo sasniegumi

### 4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

E-klase dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan par klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai.

1.tabula. 2015./2016.m.g. 2.-12.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Klase	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2.a	25	0	0,00%	3	4,00%	17	22,70%	48	64,00%	7	9,30%	55	73,30%	6,5
2.b	27	0	0,00%	0	0,00%	28	34,60%	48	59,30%	5	6,20%	53	65,40%	6,3
3.a	34	0	0%	3	2,90%	31	30,40%	64	62,70%	4	3,90%	68	66,70%	6,1
3.b	32	0	0%	2	2,10%	43	44,80%	42	43,80%	9	9,40%	51	53,10%	5,8
4.a	28	3	0%	4	1,40%	65	22,30%	197	67,70%	25	8,60%	222	76,30%	6,6
4.b	20	0	0%	2	0,90%	61	27,70%	135	61,40%	22	10%	157	71,40%	6,6
4.c	16	0	0%	10	6,10%	46	27,90%	93	56,40%	16	9,70%	109	66,10%	6,1
<b>Sākumskolas klases (2015./2016.m.g.)</b>	<b>182</b>	<b>3</b>	<b>0,00%</b>	<b>24</b>	<b>2,49%</b>	<b>291</b>	<b>30,06%</b>	<b>627</b>	<b>59,33%</b>	<b>88</b>	<b>8,16%</b>	<b>715</b>	<b>67,47%</b>	<b>6,29</b>
5.a	21	0	0%	0	0%	46	18,30%	165	65,50%	41	16,30%	206	81,70%	6,9
5.b	24	0	0%	5	1,70%	82	28,60%	176	61,30%	24	8,40%	200	69,70%	6,3
6.a	27	0	0%	1	0,30%	116	30,80%	181	48%	79	21%	260	69%	6,7
6.b	28	0	0%	4	1%	125	32%	215	55%	47	12%	262	67%	6,4
7.a	28	0	0%	8	2%	97	24,30%	187	46,80%	108	27%	295	73,80%	6,9
7.b	25	0	0%	9	2,40%	155	41,40%	169	45,20%	41	11%	210	56,10%	6
8.a	23	2	0%	9	2,60%	92	26,40%	203	58,30%	44	12,60%	247	71%	6,5
8.b	14	1	0%	23	10,40%	100	45%	85	38,30%	14	6,30%	99	44,60%	5,5
8.c	15	0	0%	30	14,30%	107	51%	66	31,40%	7	3,30%	73	34,80%	5
9.a	18	0	0%	3	1,10%	131	46,10%	135	47,50%	15	5,30%	150	52,80%	5,7
9.b	17	0	0%	5	1,80%	131	48,30%	128	47,20%	7	2,60%	135	49,80%	5,6
9.c	27	0	0%	3	0,70%	145	33,90%	237	55,40%	43	10%	280	65,40%	6,2
<b>Pamatskolas klases (2015./2016.m.g.)</b>	<b>267</b>	<b>3</b>	<b>0,00%</b>	<b>100</b>	<b>3,19%</b>	<b>1327</b>	<b>35,51%</b>	<b>1947</b>	<b>49,99%</b>	<b>470</b>	<b>11,32%</b>	<b>2417</b>	<b>61,31%</b>	<b>6,14</b>
10.a	24	0	0%	10	3,10%	150	46,60%	136	42,20%	26	8,10%	162	50,30%	5,7
11.a	19	0	0%	29	9,70%	153	51,20%	100	33,40%	17	5,70%	117	39,10%	5,2
12.a	27	0	0%	0	0%	153	43,80%	165	47,30%	31	8,90%	196	56,20%	6
<b>Vidusskolas klases (2015./2016.m.g.)</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>39</b>	<b>4,27%</b>	<b>456</b>	<b>47,20%</b>	<b>401</b>	<b>40,97%</b>	<b>74</b>	<b>7,57%</b>	<b>475</b>	<b>48,53%</b>	<b>5,63</b>
<b>Kopā (2015./2016.m.g.)</b>	<b>519</b>	<b>6</b>	<b>0,00%</b>	<b>163</b>	<b>3,31%</b>	<b>2074</b>	<b>37,59%</b>	<b>2975</b>	<b>50,10%</b>	<b>632</b>	<b>9,01%</b>	<b>3607</b>	<b>59,10%</b>	<b>6,02</b>

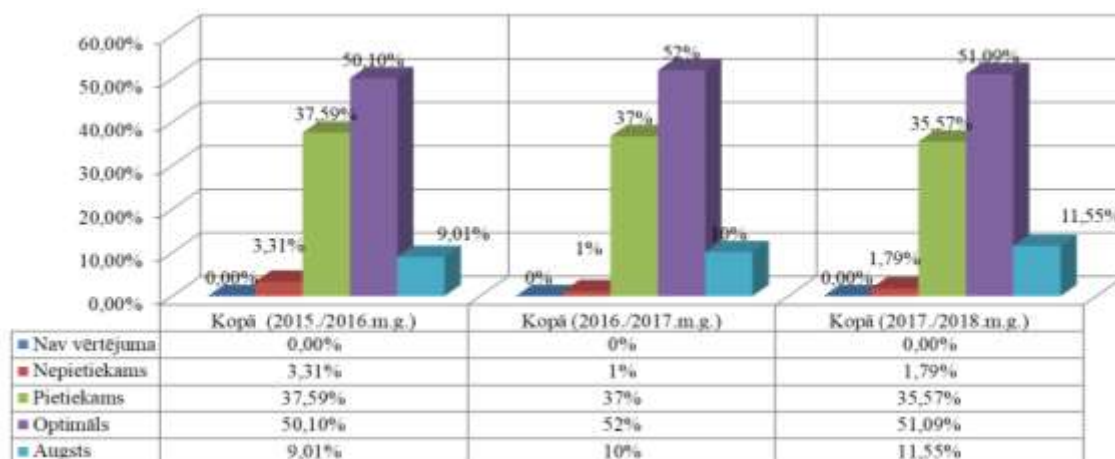
2.tabula. 2016./2017.m.g. 2.-12.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Klase	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2.a	20	0	0,00%	0	0,00%	9	15,80%	39	68,40%	9	15,80%	48	84,20%	6,9
2.b	21	0	0,00%	0	0,00%	10	16,70%	43	71,70%	7	11,70%	50	83,30%	6,9
2.c	22	0	0,00%	0	0,00%	10	15,20%	53	80,30%	3	4,50%	56	84,80%	6,8
3.a	22	0	0%	2	3%	17	25,80%	42	63,60%	5	7,60%	47	71,20%	6,5
3.b	27	0	0%	0	0%	34	42%	43	53,10%	4	4,90%	47	58%	6
4.a	32	0	0%	2	0,60%	63	18%	229	65,40%	56	16%	285	81,40%	6,9
4.b	29	0	0%	1	0,30%	121	37,90%	152	47,60%	45	14,10%	197	61,80%	6,4
<b>Sākumskolas klases (2016./2017.m.g.)</b>	<b>173</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>5</b>	<b>0,56%</b>	<b>264</b>	<b>24,49%</b>	<b>601</b>	<b>64,30%</b>	<b>129</b>	<b>10,66%</b>	<b>730</b>	<b>74,96%</b>	<b>6,629</b>

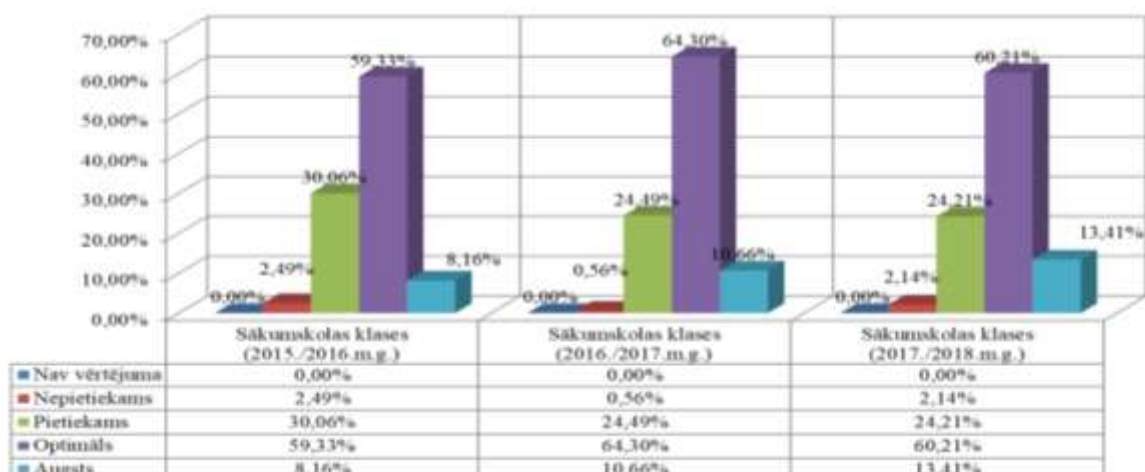
5.a	26	0	0%	3	1%	100	32,50%	173	56,20%	32	10,40%	205	66,60%	6,4
5.b	30	0	0%	5	1,40%	86	23,90%	229	63,60%	40	11,10%	269	74,70%	6,6
6.a	20	0	0%	2	0,70%	77	27,50%	171	61,10%	30	10,70%	201	71,80%	6,5
6.b	23	0	0%	4	1,20%	115	35,80%	182	56,70%	20	6,20%	202	62,90%	6,1
7.a	26	0	0%	0	0%	154	39,60%	162	41,60%	73	18,80%	235	60,40%	6,4
7.b	29	0	0%	3	0,70%	187	43,20%	199	46%	44	10,20%	243	56,10%	6,1
8.a	25	0	0%	49	12,30%	119	29,90%	156	39,20%	74	18,60%	230	57,80%	6
8.b	22	0	0%	14	4%	144	40,90%	161	45,70%	33	9,40%	194	55,10%	6
9.a	27	0	0%	0	0%	126	29,30%	237	55,10%	67	15,60%	304	70,70%	6,6
9.b	15	0	0%	11	4,60%	124	51,90%	87	36,40%	17	7,10%	104	43,50%	5,5
<b>Pamatskolas klases (2016./2017.m.g.)</b>	<b>243</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>91</b>	<b>2,59%</b>	<b>1232</b>	<b>35,45%</b>	<b>1757</b>	<b>50,16%</b>	<b>430</b>	<b>11,81%</b>	<b>2187</b>	<b>61,96%</b>	<b>6,22</b>
10.a	17	0	0%	1	0,40%	158	66,90%	72	30,50%	5	2,10%	77	32,60%	5,2
10.b	18	0	0%	0	0%	114	45,20%	120	47,60%	18	7,10%	138	54,80%	5,9
11.a	22	0	0%	2	0,60%	123	35,30%	177	50,90%	46	13,20%	223	64,10%	6,4
12.a	16	0	0%	0	0%	110	54,20%	74	36,50%	19	9,40%	93	45,80%	5,6
<b>Vidusskolas klases (2016./2017.m.g.)</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>3</b>	<b>0,25%</b>	<b>505</b>	<b>50,40%</b>	<b>443</b>	<b>41,38%</b>	<b>88</b>	<b>7,95%</b>	<b>531</b>	<b>49,33%</b>	<b>5,775</b>
<b>Kopā (2016./2017.m.g.)</b>	<b>489</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>99</b>	<b>1%</b>	<b>2001</b>	<b>37%</b>	<b>2801</b>	<b>52%</b>	<b>647</b>	<b>10%</b>	<b>3448</b>	<b>62%</b>	<b>6,21</b>

3.tabula. 2017./2018.m.g. 2.-12.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Klase	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2.a	21	0	0,00%	0	0,00%	20	31,70%	39	61,90%	4	6,30%	43	68,30%	6,2
2.b	16	0	0,00%	4	8,30%	18	37,50%	18	37,50%	8	16,70%	26	54,20%	6,2
3.a	20	0	0%	1	1,70%	14	23,30%	35	58,30%	10	16,70%	45	75%	6,8
3.b	21	0	0%	2	3,30%	10	16,70%	36	60%	12	20%	48	80%	7
3.c	22	0	0%	0	0%	11	16,70%	50	75,80%	5	7,60%	55	83,30%	6,7
4.a	21	0	0%	1	0,40%	41	17,70%	151	65,40%	38	16,50%	189	81,80%	7
4.b	28	0	0%	4	1,30%	77	25,90%	186	62,60%	30	10,10%	216	72,70%	6,5
<b>Sākumskolas klases (2017./2018.m.g.)</b>	<b>149</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>12</b>	<b>2,14%</b>	<b>191</b>	<b>24,21%</b>	<b>515</b>	<b>60,21%</b>	<b>107</b>	<b>13,41%</b>	<b>622</b>	<b>73,61%</b>	<b>6,63</b>
5.a	32	0	0%	5	1,30%	84	21,90%	239	62,40%	55	14,40%	294	76,80%	6,7
5.b	27	0	0%	4	1,30%	138	45,70%	126	41,70%	34	11,30%	160	53%	6
6.a	25	0	0%	29	8,40%	120	34,60%	164	47,30%	34	9,80%	198	57,10%	6
6.b	29	0	0%	11	2,70%	113	27,80%	221	54,40%	61	15%	282	69,50%	6,5
7.a	19	0	0%	2	0,70%	111	39,20%	156	55,10%	14	4,90%	170	60,10%	6
7.b	22	0	0%	1	0,30%	131	39,90%	177	54%	19	5,80%	196	59,80%	6,1
8.a	27	0	0%	12	2,80%	178	41,40%	163	37,90%	77	17,90%	240	55,80%	6,3
8.b	29	0	0%	8	1,70%	201	43,50%	208	45%	45	9,70%	253	54,80%	6
9.a	21	0	0%	1	0,30%	100	29,90%	147	44%	86	25,70%	233	69,80%	6,8
9.b	22	5	0%	19	5,50%	141	40,80%	150	43,40%	36	10,40%	186	53,80%	5,9
<b>Pamatskolas klases (2017./2018.m.g.)</b>	<b>253</b>	<b>5</b>	<b>0,00%</b>	<b>92</b>	<b>2,50%</b>	<b>1317</b>	<b>36,47%</b>	<b>1751</b>	<b>48,52%</b>	<b>461</b>	<b>12,49%</b>	<b>2212</b>	<b>61,05%</b>	<b>6,23</b>
10.a	30	1	0%	6	1,40%	158	38,20%	216	52,20%	34	8,20%	250	60,40%	6,2
11.a	19	0	0%	0	0%	203	68,80%	87	29,50%	5	1,70%	92	31,20%	5,1
11.b	16	0	0%	0	0%	91	37,90%	131	54,60%	18	7,50%	149	62,10%	6,2
12.a	21	0	0%	4	1,50%	107	39,20%	114	41,80%	48	17,60%	162	59,30%	6,3
<b>Vidusskolas klases (2017./2018.m.g.)</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>0,00%</b>	<b>10</b>	<b>0,73%</b>	<b>559</b>	<b>46,03%</b>	<b>548</b>	<b>44,53%</b>	<b>105</b>	<b>8,75%</b>	<b>653</b>	<b>53,25%</b>	<b>5,95</b>
<b>Kopā (2017./2018.m.g.)</b>	<b>488</b>	<b>6</b>	<b>0,00%</b>	<b>114</b>	<b>1,79%</b>	<b>2067</b>	<b>35,57%</b>	<b>2814</b>	<b>51,09%</b>	<b>673</b>	<b>11,55%</b>	<b>3487</b>	<b>62,64%</b>	<b>6,27</b>



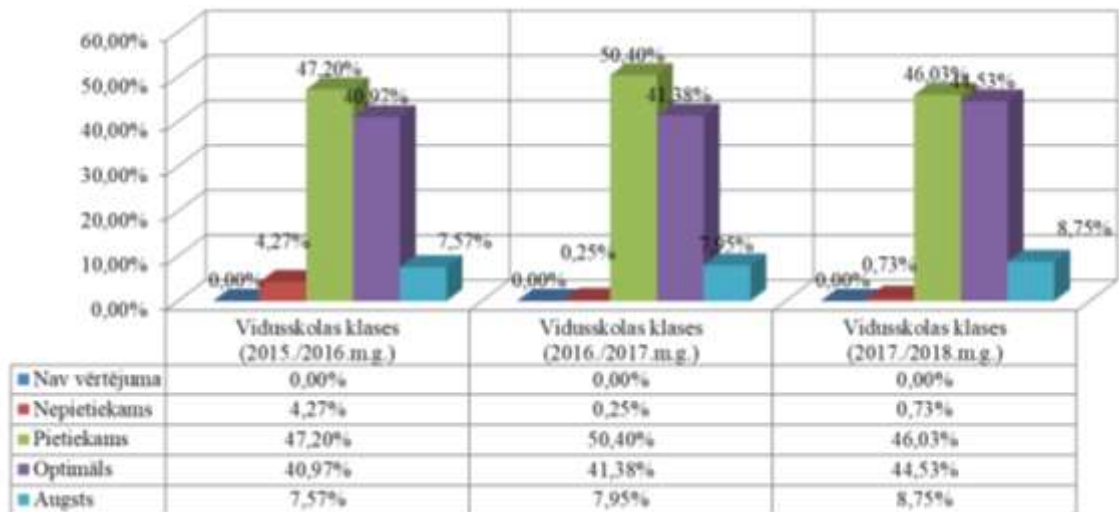
1.attēls Kopīgā izglītojamo mācību rezultāti 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.(%)



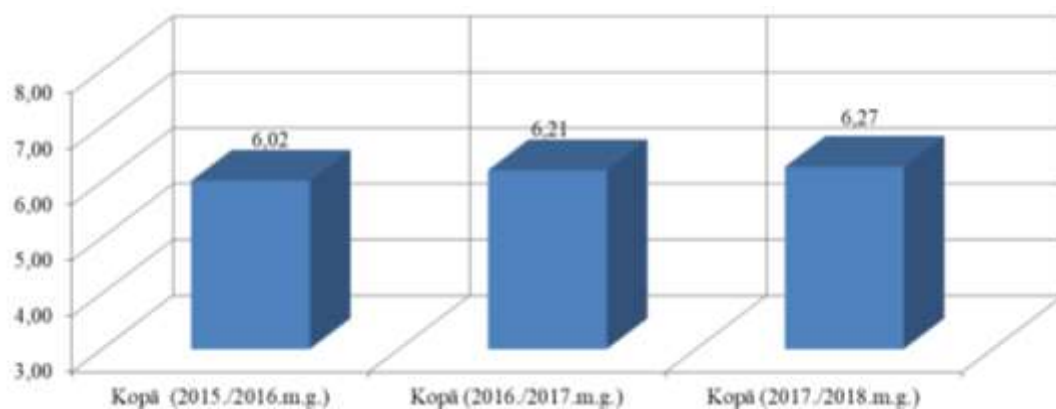
2.attēls 2.-4.klašu izglītojamo mācību rezultāti 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.(%)



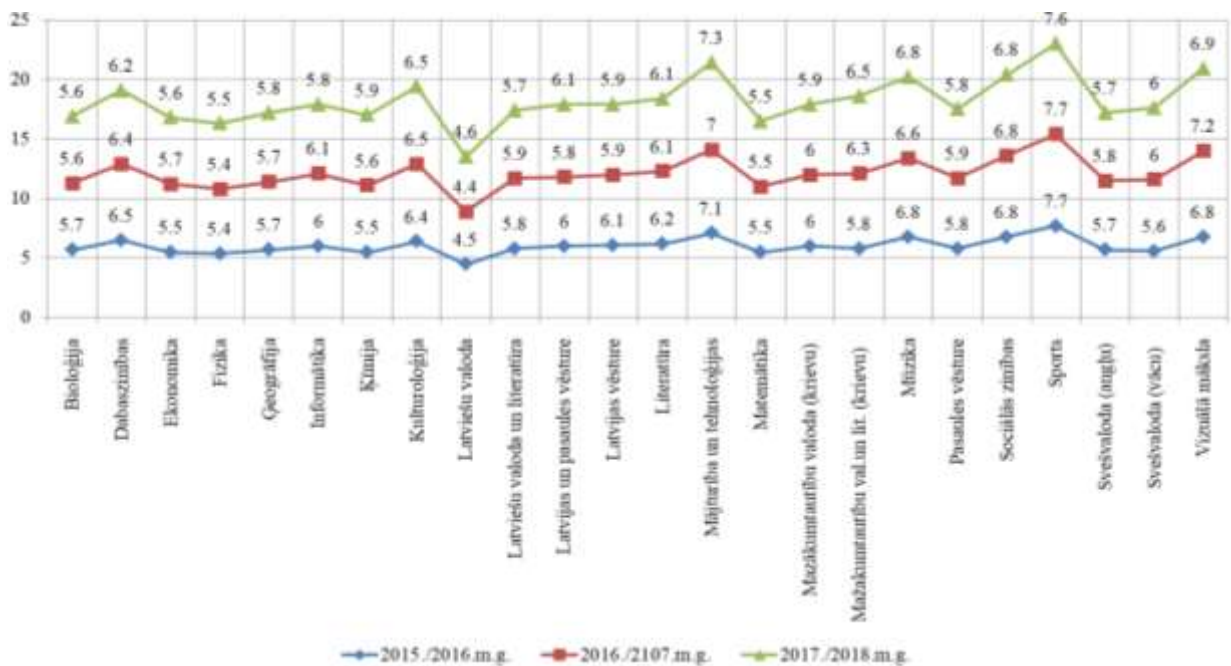
3.attēls 5.-9.klašu izglītojamo mācību rezultāti 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.(%)



4.attēls 10.-12.klašu izglītojamo mācību rezultāti 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.(%)



5.attēls Vidējās balles visos mācību priekšmetos kopā 2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.



6.attēls Priekšmetu sadale pēc vidējās balles (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)

Izglītojamo mācību sasniegumu vidējai atzīmei ir tendence pieaugt.



Izglītojamo mācību sasniegumu analīze liecina, ka sākumskolas izglītojamo ikdienas sasniegumi trijos mācību gados būtiski uzlabojas – vidējā balle ir pieaugusi no 6.29 (2015./2016.m.g) līdz 6.63 (2017./2018.m.g), augsta + optimāla līmeņa vērtējumi ir pieauguši no 67.47% (2015./2016.m.g) līdz 73.61% (2017./2018.m.g). (sk. 1., 3.tabulu)

Pamatskolas klašu izglītojamo ikdienas sasniegumi trijos mācību gados ir vienmērīgi stabili – vidējā balle paliek praktiski nemainīga (6.14 - 6.22 - 6.23), augsta + optimāla līmeņa vērtējumu īpatsvars arī būtiski nav mainījies (61.31% - 61,96% - 61.05%). (sk. 1., 2., 3.tabulu)

Vidusskolas klašu izglītojamo ikdienas sasniegumi trijos mācību gados ir uzlabojušies. Ir vērojama pozitīva tendence – pieaug gan vidējā balle (5.63 – 5.77 – 5.95), gan augsta + optimāla līmeņa vērtējumu īpatsvars (48.53% - 49.33% - 53.25%).(sk. 1., 2., 3.tabulu)

Nepieciešams pilnveidot mācību procesu, lai paaugstinātu optimāla un augsta līmeņa vērtējumu īpatsvaru matemātikā, fizikā, bioloģijā, latviešu valodā, angļu valodā.

Zemāk tiks izskatīti 3., 6., 9.,12.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos, kuros ir notikuši valsts pārbaudes darbi.

4.tabula. 2015./2016.m.g. 3.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8		'9-10				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Latviešu valoda un literatūra	66	0	0%	2	3%	29	43,90%	32	48,50%	3	4,50%	35	53,00%	5,7
Matemātika	66	0	0%	2	3,00%	25	37,90%	36	54,50%	3	4,50%	39	59,10%	5,8
Mazākumtautību valoda	66	0	0%	1	1,50%	20	30,30%	38	57,60%	7	10,60%	45	68,20%	6,4
<b>Kopā :</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>5</b>	<b>2,50%</b>	<b>74</b>	<b>37,40%</b>	<b>106</b>	<b>53,50%</b>	<b>13</b>	<b>6,60%</b>	<b>119</b>	<b>60,10%</b>	<b>6</b>

5.tabula. 2016./2017.m.g. 3.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8		'9-10				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Latviešu valoda un literatūra	49	0	0%	1	2%	18	36,70%	29	59,20%	1	2,00%	30	61,20%	6
Matemātika	49	0	0%	1	2%	20	40,80%	24	49,00%	4	8,20%	28	57,10%	6,2
Mazākumtautību valoda	49	0	0%	0	0,00%	13	26,50%	32	65,30%	4	8,20%	36	73,50%	6,5
<b>Kopā :</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>51</b>	<b>34,70%</b>	<b>85</b>	<b>57,80%</b>	<b>9</b>	<b>6,10%</b>	<b>94</b>	<b>63,90%</b>	<b>6,2</b>

6.tabula. 2017./2018.m.g. 3.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8		'9-10				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Latviešu valoda un literatūra	62	0	0%	1	2%	12	19,40%	42	67,70%	7	11,30%	49	79,00%	6,7
Matemātika	62	0	0%	1	1,60%	11	17,70%	36	58,10%	14	22,60%	50	81%	6,9
Mazākumtautību valoda	62	0	0%	1	1,60%	12	19,40%	43	69,40%	6	9,70%	49	79,00%	6,8
<b>Kopā :</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>1,60%</b>	<b>35</b>	<b>18,80%</b>	<b>121</b>	<b>65,10%</b>	<b>27</b>	<b>14,50%</b>	<b>148</b>	<b>79,60%</b>	<b>6,8</b>

7.tabula. 3.klašu izglītojamo mācību rezultāti latviešu valodā un literatūrā trijos mācību gados

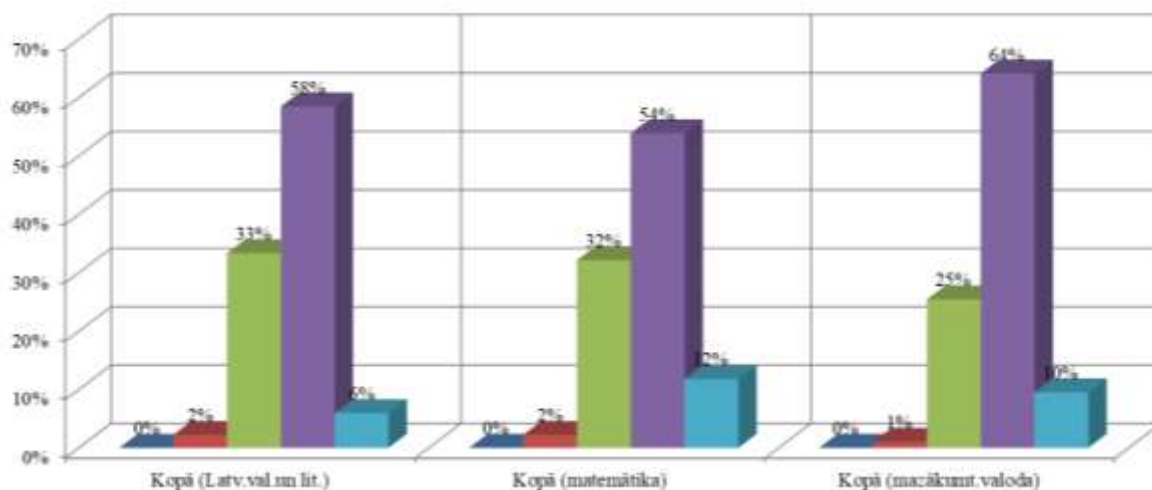
Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	66	0	0%	2	3,00%	29	43,90%	32	48,50%	3	4,50%	35	53,00%	5,7
2016./2017.m.g.	49	0	0%	1	2%	18	36,70%	29	59,20%	1	2,00%	30	61,20%	6
2017./2018.m.g.	62	0	0%	1	1,60%	12	19,40%	42	67,70%	7	11,30%	49	79%	6,7
<b>Kopā (Latv.val.un lit.)</b>	<b>177</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>59</b>	<b>33%</b>	<b>103</b>	<b>58%</b>	<b>11</b>	<b>6%</b>	<b>114</b>	<b>64%</b>	<b>6,1333</b>

8.tabula. 3.klašu izglītojamo mācību rezultāti matemātikā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	66	0	0%	2	3,00%	25	37,90%	36	54,50%	3	4,50%	39	59,10%	5,8
2016./2017.m.g.	49	0	0%	1	2,00%	20	40,80%	24	49,00%	4	8,20%	28	57,10%	6,2
2017./2018.m.g.	62	0	0%	1	1,60%	11	17,70%	36	58,10%	14	22,60%	50	80,60%	6,9
<b>Kopā (matemātika)</b>	<b>177</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>56</b>	<b>32%</b>	<b>96</b>	<b>54%</b>	<b>21</b>	<b>12%</b>	<b>117</b>	<b>66%</b>	<b>6,3</b>

9.tabula. 3.klašu izglītojamo mācību rezultāti mazākumtautību valodā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	66	0	0%	1	1,50%	20	30,30%	38	57,60%	7	10,60%	45	68,20%	6,4
2016./2017.m.g.	49	0	0%	0	0,00%	13	26,50%	32	65,30%	4	8,20%	36	73,50%	6,5
2017./2018.m.g.	62	0	0%	1	1,60%	12	19,40%	43	69,40%	6	9,70%	49	79,00%	6,8
<b>Kopā (mazākumt.valoda)</b>	<b>177</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>45</b>	<b>25%</b>	<b>113</b>	<b>64%</b>	<b>17</b>	<b>10%</b>	<b>130</b>	<b>74%</b>	<b>6,5667</b>



7.attēls Kopīgie 3.klašu izglītojamo mācību rezultāti (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)

10.tabula. 2015./2016.m.g. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8'		'9-10'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Dabaszinības	55	0	0%	0	0%	20	36,40%	29	52,70%	6	10,90%	35	63,60%	6,5
Latviešu valoda un literatūra	55	0	0%	0	0%	20	36,40%	31	56,40%	4	7,30%	35	63,60%	6,1
Matemātika	55	0	0%	4	7,30%	25	45,50%	17	30,90%	9	16,40%	26	47,30%	5,8
Mazākumtautību valoda	55	0	0%	0	0%	26	47,30%	22	40%	7	12,70%	29	52,70%	5,9
Svešvaloda (Angļu)	55	0	0%	0	0%	22	40%	28	50,90%	5	9,10%	33	60%	6,1
<b>Kopā :</b>	<b>275</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>1,50%</b>	<b>113</b>	<b>41,10%</b>	<b>127</b>	<b>46,20%</b>	<b>31</b>	<b>11,30%</b>	<b>158</b>	<b>57,50%</b>	<b>6,1</b>

11.tabula. 2016./2017.m.g. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8'		'9-10'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Dabaszinības	43	0	0%	0	0%	16	37,20%	27	62,80%	0	0%	27	62,80%	6
Latviešu valoda un literatūra	43	0	0%	0	0%	20	46,50%	22	51,20%	1	2,30%	23	53,50%	5,8
Matemātika	43	0	0%	6	14%	23	53,50%	14	32,60%	0	0%	14	32,60%	5
Mazākumtautību valoda	43	0	0%	0	0%	17	39,50%	22	51,20%	4	9,30%	26	60,50%	6
Svešvaloda (Angļu)	43	0	0%	0	0%	24	55,80%	17	39,50%	2	4,70%	19	44,20%	5,7
<b>Kopā :</b>	<b>215</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>2,80%</b>	<b>100</b>	<b>46,50%</b>	<b>102</b>	<b>47,40%</b>	<b>7</b>	<b>3,30%</b>	<b>109</b>	<b>50,70%</b>	<b>5,7</b>

12.tabula. 2017./2018.m.g. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8'		'9-10'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Dabaszinības	54	0	0%	4	7,40%	13	24,10%	31	57,40%	6	11,10%	37	68,50%	6,3
Latviešu valoda un literatūra	54	0	0%	1	1,90%	21	38,90%	26	48,10%	6	11,10%	32	59,30%	6,2
Matemātika	54	0	0%	4	7,40%	23	42,60%	23	42,60%	4	7,40%	27	50%	5,7
Mazākumtautību valoda	54	0	0%	3	5,60%	22	40,70%	23	42,60%	6	11,10%	29	53,70%	5,8
Svešvaloda (Angļu)	54	0	0%	9	16,70%	25	46,30%	19	35,20%	1	1,90%	20	37%	5
<b>Kopā :</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>21</b>	<b>7,80%</b>	<b>104</b>	<b>38,50%</b>	<b>122</b>	<b>45,20%</b>	<b>23</b>	<b>8,50%</b>	<b>145</b>	<b>53,70%</b>	<b>5,8</b>

13.tabula. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti dabaszinībās trijos mācību gados

Mācību gads	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	55	0	0%	0	0%	20	36,40%	29	52,70%	6	10,90%	35	63,60%	6,5
2016./2017.m.g.	43	0	0%	0	0%	16	37,20%	27	62,80%	0	0%	27	62,80%	6
2017./2018.m.g.	54	0	0%	4	7,40%	13	24,10%	31	57,40%	6	11,10%	37	68,50%	6,3
<b>Kopā (dabaszinības)</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>49</b>	<b>33%</b>	<b>87</b>	<b>58%</b>	<b>12</b>	<b>7%</b>	<b>99</b>	<b>65%</b>	<b>6,2667</b>

14.tabula. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti latviešu valodā un literatūrā trijos mācību gados

Mācību gads	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	55	0	0%	0	0%	20	36,40%	31	56,40%	4	7,30%	35	63,60%	6,1
2016./2017.m.g.	43	0	0%	0	0%	20	46,50%	22	51,20%	1	2,30%	23	53,50%	5,8
2017./2018.m.g.	54	0	0%	1	1,90%	21	38,90%	26	48,10%	6	11,10%	32	59,30%	6,2
<b>Kopā (latv.val.un lit.)</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>61</b>	<b>41%</b>	<b>79</b>	<b>52%</b>	<b>11</b>	<b>7%</b>	<b>90</b>	<b>59%</b>	<b>6,0333</b>

15.tabula. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti matemātikā trijos mācību gados

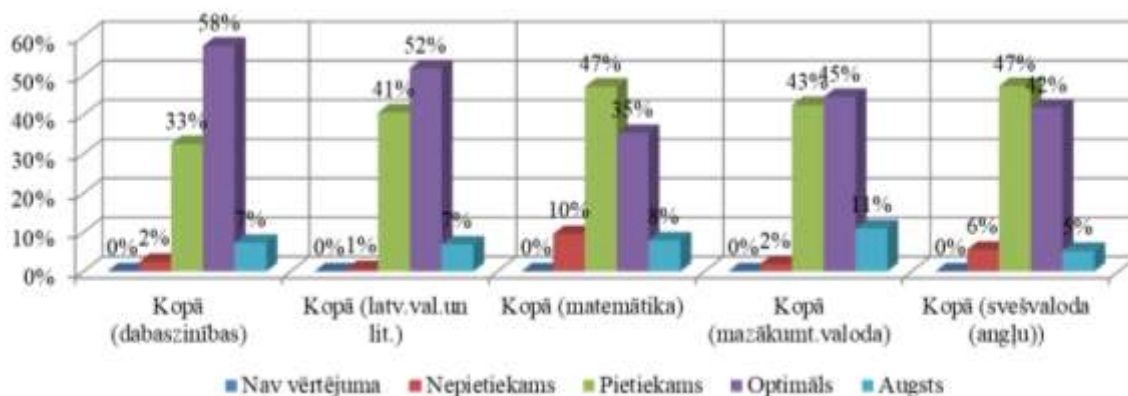
Mācību gads	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	55	0	0%	4	7,30%	25	45,50%	17	30,90%	9	16,40%	26	47,30%	5,8
2016./2017.m.g.	43	0	0%	6	14%	23	53,50%	14	32,60%	0	0%	14	32,60%	5
2017./2018.m.g.	54	0	0%	4	7,40%	23	42,60%	23	42,60%	4	7,40%	27	50%	5,7
<b>Kopā (mate mātika)</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>14</b>	<b>10%</b>	<b>71</b>	<b>47%</b>	<b>54</b>	<b>35%</b>	<b>13</b>	<b>8%</b>	<b>67</b>	<b>43%</b>	<b>5,5</b>

16.tabula. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti mazākumtautību valodā trijos mācību gados

Mācību gads	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	55	0	0%	0	0%	26	47,30%	22	40%	7	12,70%	29	52,70%	5,9
2016./2017.m.g.	43	0	0%	0	0%	17	39,50%	22	51,20%	4	9,30%	26	60,50%	6
2017./2018.m.g.	54	0	0%	3	5,60%	22	40,70%	23	42,60%	6	11,10%	29	53,70%	5,8
<b>Kopā (mazākumt.valoda)</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>65</b>	<b>43%</b>	<b>67</b>	<b>45%</b>	<b>17</b>	<b>11%</b>	<b>84</b>	<b>56%</b>	<b>5,9</b>

17.tabula. 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti svešvalodā (angļu) trijos mācību gados

Mācību gads	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	55	0	0%	0	0%	22	40%	28	50,90%	5	9,10%	33	60%	6,1
2016./2017.m.g.	43	0	0%	0	0%	24	55,80%	17	39,50%	2	4,70%	19	44,20%	5,7
2017./2018.m.g.	54	0	0%	9	16,70%	25	46,30%	19	35,20%	1	1,90%	20	37%	5
<b>Kopā (svešvaloda (angļu))</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9</b>	<b>6%</b>	<b>71</b>	<b>47%</b>	<b>64</b>	<b>42%</b>	<b>8</b>	<b>5%</b>	<b>72</b>	<b>47%</b>	<b>5,6</b>



8.attēls Kopīgie 6.klašu izglītojamo mācību rezultāti (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)

18.tabula. 2015./2016.m.g. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'	Vidēji	
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8'		'9-10'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%			
Latviešu valoda un lit.	62	0	0%	0	0%	28	45,20%	34	54,80%	0	0%	34	54,80%	5,6
Latvijas vēsture	62	0	0%	0	0%	33	53,20%	27	43,50%	2	3,20%	29	46,80%	5,6
Matemātika	62	0	0%	11	17,70%	30	48,40%	20	32,30%	1	1,60%	21	33,90%	4,6
Mazākumtautību valoda	62	0	0%	0	0%	24	38,70%	35	56,50%	3	4,80%	38	61,30%	5,8
Svešvaloda (Angļu)	62	0	0%	0	0%	35	56,50%	25	40,30%	2	3,20%	27	43,50%	5,5
<b>Kopā :</b>	<b>310</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>11</b>	<b>3,50%</b>	<b>150</b>	<b>48,40%</b>	<b>141</b>	<b>45,50%</b>	<b>8</b>	<b>2,60%</b>	<b>149</b>	<b>48,10%</b>	<b>5,4</b>

19.tabula. 2016./2017.m.g. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'	Vidēji	
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8'		'9-10'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%			
Latviešu valoda un lit.	42	0	0%	0	0%	22	52,40%	19	45,20%	1	2,40%	20	47,60%	5,7
Latvijas vēsture	42	0	0%	1	2,40%	20	47,60%	18	42,90%	3	7,10%	21	50%	5,8
Matemātika	42	0	0%	2	4,80%	24	57,10%	14	33,30%	2	4,80%	16	38,10%	5,3
Mazākumtautību valoda	42	0	0%	2	4,80%	15	35,70%	18	42,90%	7	16,70%	25	59,50%	6,2
Svešvaloda (Angļu)	42	0	0%	1	2,40%	19	45,20%	19	45,20%	3	7,10%	22	52,40%	5,9
<b>Kopā :</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>2,90%</b>	<b>100</b>	<b>47,60%</b>	<b>88</b>	<b>41,90%</b>	<b>16</b>	<b>7,60%</b>	<b>104</b>	<b>49,50%</b>	<b>5,8</b>

20.tabula. 2017./2018.m.g. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'	Vidēji	
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8'		'9-10'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%			
Latviešu valoda un lit.	43	0	0%	0	0%	24	55,80%	15	34,90%	4	9,30%	19	44,20%	5,5
Latvijas vēsture	43	0	0%	2	4,70%	13	30,20%	23	53,50%	5	11,60%	28	65,10%	6,2
Matemātika	43	0	0%	4	9,30%	24	55,80%	12	27,90%	3	7%	15	34,90%	5,1
Mazākumtautību valoda	43	0	0%	2	4,70%	19	44,20%	16	37,20%	6	14%	22	51,20%	6
Svešvaloda (Angļu)	43	0	0%	2	4,70%	22	51,20%	16	37,20%	3	7%	19	44,20%	5,6
<b>Kopā :</b>	<b>215</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>10</b>	<b>4,70%</b>	<b>102</b>	<b>47,40%</b>	<b>82</b>	<b>38,10%</b>	<b>21</b>	<b>9,80%</b>	<b>103</b>	<b>47,90%</b>	<b>5,7</b>

21.tabula. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti latviešu valodā un literatūrā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'	Vidēji	
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'				
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%			
2015./2016.m.g.	62	0	0%	0	0%	28	45,20%	34	54,80%	0	0%	34	54,80%	5,6
2016./2017.m.g.	42	0	0%	0	0%	22	52,40%	19	45,20%	1	2,40%	20	47,60%	5,7
2017./2018.m.g.	43	0	0%	0	0%	24	55,80%	15	34,90%	4	9,30%	19	44,20%	5,5
<b>Kopā (latv.val.un lit.)</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>74</b>	<b>51%</b>	<b>68</b>	<b>45%</b>	<b>5</b>	<b>4%</b>	<b>73</b>	<b>49%</b>	<b>5,6</b>

22.tabula. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti Latvijas vēsturē trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	62	0	0%	0	0%	33	53,20%	27	43,50%	2	3,20%	29	46,80%	5,6
2016./2017.m.g.	42	0	0%	1	2,40%	20	47,60%	18	42,90%	3	7,10%	21	50%	5,8
2017./2018.m.g.	43	0	0%	2	4,70%	13	30,20%	23	53,50%	5	11,60%	28	65,10%	6,2
<b>Kopā (Latvijas vēsture)</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>66</b>	<b>44%</b>	<b>68</b>	<b>47%</b>	<b>10</b>	<b>7%</b>	<b>78</b>	<b>54%</b>	<b>5,8667</b>

23.tabula. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti matemātikā trijos mācību gados

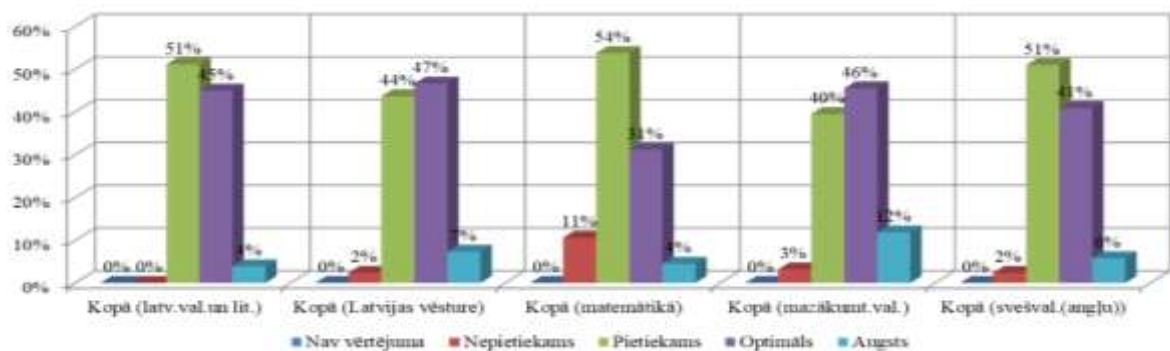
Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	62	0	0%	11	17,70%	30	48,40%	20	32,30%	1	1,60%	21	33,90%	4,6
2016./2017.m.g.	42	0	0%	2	4,80%	24	57,10%	14	33,30%	2	4,80%	16	38,10%	5,3
2017./2018.m.g.	43	0	0%	4	9,30%	24	55,80%	12	27,90%	3	7%	15	34,90%	5,1
<b>Kopā (matemātika)</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>17</b>	<b>11%</b>	<b>78</b>	<b>54%</b>	<b>46</b>	<b>31%</b>	<b>6</b>	<b>4%</b>	<b>52</b>	<b>36%</b>	<b>5</b>

24.tabula. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti mazākumtautību valodā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	62	0	0%	0	0%	24	38,70%	35	56,50%	3	4,80%	38	61,30%	5,8
2016./2017.m.g.	42	0	0%	2	4,80%	15	35,70%	18	42,90%	7	16,70%	25	59,50%	6,2
2017./2018.m.g.	43	0	0%	2	4,70%	19	44,20%	16	37,20%	6	14%	22	51,20%	6
<b>Kopā (mazākumt.val.)</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>3%</b>	<b>58</b>	<b>40%</b>	<b>69</b>	<b>46%</b>	<b>16</b>	<b>12%</b>	<b>85</b>	<b>57%</b>	<b>6</b>

25.tabula. 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti svešvalodā (angļu) trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	62	0	0%	0	0%	35	56,50%	25	40,30%	2	3,20%	27	43,50%	5,5
2016./2017.m.g.	42	0	0%	1	2,40%	19	45,20%	19	45,20%	3	7,10%	22	52,40%	5,9
2017./2018.m.g.	43	0	0%	2	4,70%	22	51,20%	16	37,20%	3	7%	19	44,20%	5,6
<b>Kopā (svešval.(angļu))</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>76</b>	<b>51%</b>	<b>60</b>	<b>41%</b>	<b>8</b>	<b>6%</b>	<b>68</b>	<b>47%</b>	<b>5,6667</b>



9.attēls Kopīgie 9.klašu izglītojamo mācību rezultāti (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)

26.tabula. 2015./2016.m.g. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8'		'9-10'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Bioloģija	27	0	0%	0	0%	11	40,70%	14	51,90%	2	7,40%	16	59,30%	6
Fizika	27	0	0%	0	0%	16	59,30%	10	37%	1	3,70%	11	40,70%	5,2
Ķīmija	27	0	0%	0	0%	6	22,20%	20	74,10%	1	3,70%	21	77,80%	6,4
Latviešu valoda	27	0	0%	0	0%	25	92,60%	2	7,40%	0	0%	2	7,40%	4,3
Matemātika	27	0	0%	0	0%	11	40,70%	15	55,60%	1	3,70%	16	59,30%	5,8
Mazākumt. val. un lit. (krievu)	27	0	0%	0	0%	7	25,90%	18	66,70%	2	7,40%	20	74,10%	6,6
Svešvaloda (Angļu)	27	0	0%	0	0%	12	44,40%	14	51,90%	1	3,70%	15	55,60%	6
<b>Kopā :</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>88</b>	<b>46,60%</b>	<b>93</b>	<b>49,20%</b>	<b>8</b>	<b>4,20%</b>	<b>101</b>	<b>53,40%</b>	<b>5,8</b>

27.tabula. 2016./2017.m.g. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8		'9-10		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Bioloģija	16	0	0%	0	0%	5	31,30%	9	56,30%	2	12,50%	11	68,80%	6,1
Fizika	16	0	0%	0	0%	9	56,30%	5	31,30%	2	12,50%	7	43,80%	5,5
Ķīmija	16	0	0%	0	0%	6	37,50%	9	56,30%	1	6,30%	10	62,50%	5,8
Latviešu valoda	16	0	0%	0	0%	14	87,50%	2	12,50%	0	0%	2	12,50%	4,3
Matemātika	16	0	0%	0	0%	9	56,30%	6	37,50%	1	6,30%	7	43,80%	5,4
Mazākumt. val. un lit. (krievu)	16	0	0%	0	0%	10	62,50%	4	25%	2	12,50%	6	37,50%	5,6
Svešvaloda (Angļu)	16	0	0%	0	0%	11	68,80%	5	31,30%	0	0%	5	31,30%	5,2
<b>Kopā :</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>64</b>	<b>57,10%</b>	<b>40</b>	<b>35,70%</b>	<b>8</b>	<b>7,10%</b>	<b>48</b>	<b>42,90%</b>	<b>5,4</b>

28.tabula. 2017./2018.m.g. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8		'9-10		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
Bioloģija	21	0	0%	0	0%	7	33,30%	14	66,70%	0	0%	14	66,70%	6,1
Fizika	21	0	0%	0	0%	10	47,60%	11	52,40%	0	0%	11	52,40%	5,6
Ķīmija	21	0	0%	0	0%	6	28,60%	9	42,90%	6	28,60%	15	71,40%	7
Latviešu valoda	21	0	0%	1	4,80%	16	76,20%	4	19%	0	0%	4	19%	4,5
Matemātika	21	0	0%	0	0%	7	33,30%	7	33,30%	7	33,30%	14	66,70%	6,8
Mazākumt. val. un lit. (krievu)	21	0	0%	1	4,80%	5	23,80%	11	52,40%	4	19%	15	71,40%	6,8
Svešvaloda (Angļu)	21	0	0%	1	4,80%	8	38,10%	8	38,10%	4	19%	12	57,10%	6,4
<b>Kopā :</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>59</b>	<b>40,10%</b>	<b>64</b>	<b>43,50%</b>	<b>21</b>	<b>14,30%</b>	<b>85</b>	<b>57,80%</b>	<b>6,2</b>

29.tabula. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti bioloģijā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	27	0	0%	0	0%	11	40,70%	14	51,90%	2	7,40%	16	59,30%	6
2016./2017.m.g.	16	0	0%	0	0%	5	31,30%	9	56,30%	2	12,50%	11	68,80%	6,1
2017./2018.m.g.	21	0	0%	0	0%	7	33,30%	14	66,70%	0	0%	14	66,70%	6,1
<b>Kopā (bioloģija)</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>23</b>	<b>35%</b>	<b>37</b>	<b>58%</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>	<b>41</b>	<b>65%</b>	<b>6,0667</b>

30.tabula. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti fizikā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	27	0	0%	0	0%	16	59,30%	10	37%	1	3,70%	11	40,70%	5,2
2016./2017.m.g.	16	0	0%	0	0%	9	56,30%	5	31,30%	2	12,50%	7	43,80%	5,5
2017./2018.m.g.	21	0	0%	0	0%	10	47,60%	11	52,40%	0	0%	11	52,40%	5,6
<b>Kopā (fizika)</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>35</b>	<b>54%</b>	<b>26</b>	<b>40%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>29</b>	<b>46%</b>	<b>5,4333</b>

31.tabula. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti ķīmijā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	27	0	0%	0	0%	6	22,20%	20	74,10%	1	3,70%	21	77,80%	6,4
2016./2017.m.g.	16	0	0%	0	0%	6	37,50%	9	56,30%	1	6,30%	10	62,50%	5,8
2017./2018.m.g.	21	0	0%	0	0%	6	28,60%	9	42,90%	6	28,60%	15	71,40%	7
<b>Kopā (ķīmija)</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>29%</b>	<b>38</b>	<b>58%</b>	<b>8</b>	<b>13%</b>	<b>46</b>	<b>71%</b>	<b>6,4</b>

32.tabula. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti latviešu valodā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Vidēji
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'		'A + O'		
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	
2015./2016.m.g.	27	0	0%	0	0%	25	92,60%	2	7,40%	0	0%	2	7,40%	4,3
2016./2017.m.g.	16	0	0%	0	0%	14	87,50%	2	12,50%	0	0%	2	12,50%	4,3
2017./2018.m.g.	21	0	0%	1	4,80%	16	76,20%	4	19%	0	0%	4	19%	4,5
<b>Kopā (latviešu valoda)</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>55</b>	<b>85%</b>	<b>8</b>	<b>13%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>8</b>	<b>13%</b>	<b>4,3667</b>

33.tabula. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti matemātikā trijos mācību gados

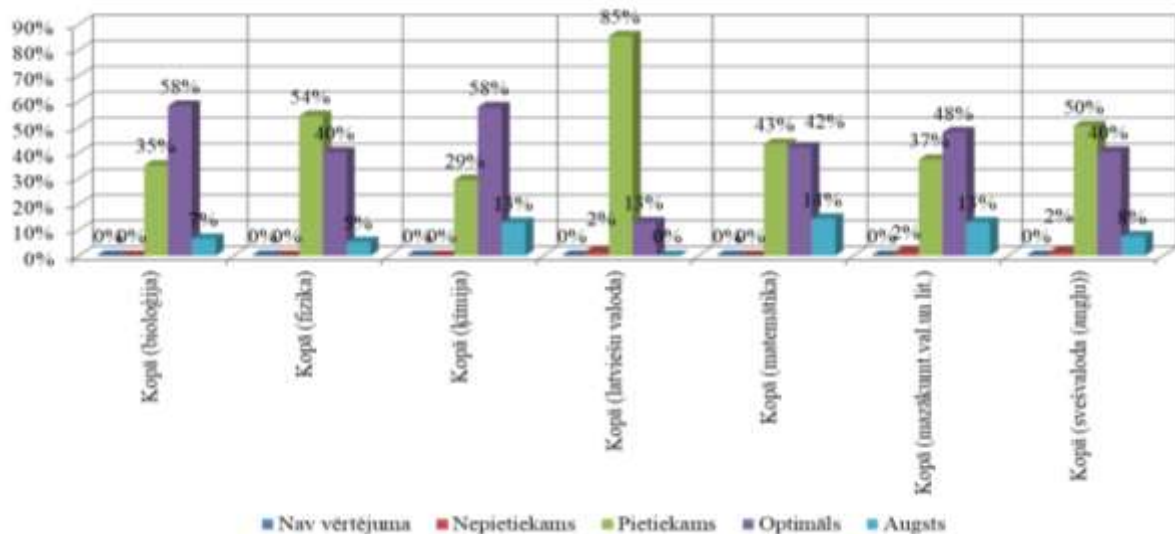
Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Vidēji		
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'			'A + O'	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		skaits	%
2015./2016.m.g.	27	0	0%	0	0%	11	40,70%	15	55,60%	1	3,70%	16	59,30%	5,8
2016./2017.m.g.	16	0	0%	0	0%	9	56,30%	6	37,50%	1	6,30%	7	43,80%	5,4
2017./2018.m.g.	21	0	0%	0	0%	7	33,30%	7	33,30%	7	33,30%	14	66,70%	6,8
<b>Kopā (matemātika)</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>27</b>	<b>43%</b>	<b>28</b>	<b>42%</b>	<b>9</b>	<b>14%</b>	<b>37</b>	<b>57%</b>	<b>6</b>

34.tabula. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti mazākumtautību valodā trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Vidēji		
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'			'A + O'	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		skaits	%
2015./2016.m.g.	27	0	0%	0	0%	7	25,90%	18	66,70%	2	7,40%	20	74,10%	6,6
2016./2017.m.g.	16	0	0%	0	0%	10	62,50%	4	25%	2	12,50%	6	37,50%	5,6
2017./2018.m.g.	21	0	0%	1	4,80%	5	23,80%	11	52,40%	4	19%	15	71,40%	6,8
<b>Kopā (mazākumt.val.un lit.)</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>22</b>	<b>37%</b>	<b>33</b>	<b>48%</b>	<b>8</b>	<b>13%</b>	<b>41</b>	<b>61%</b>	<b>6,3333</b>

35.tabula. 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti svešvalodā (angļu) trijos mācību gados

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Vidēji		
		'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'			'A + O'	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		skaits	%
2015./2016.m.g.	27	0	0%	0	0%	12	44,40%	14	51,90%	1	3,70%	15	55,60%	6
2016./2017.m.g.	16	0	0%	0	0%	11	68,80%	5	31,30%	0	0%	5	31,30%	5,2
2017./2018.m.g.	21	0	0%	1	4,80%	8	38,10%	8	38,10%	4	19%	12	57,10%	6,4
<b>Kopā (svešvaloda (angļu))</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>31</b>	<b>50%</b>	<b>27</b>	<b>40%</b>	<b>5</b>	<b>8%</b>	<b>32</b>	<b>48%</b>	<b>5,8667</b>



10.attēls Kopīgie 12.klašu izglītojamo mācību rezultāti (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)

Kā mēs redzam, izglītojamo mācību rezultātu dinamika mācību priekšmetu vērtējumos kopumā ir pozitīva.

3.klasēs vidējās balles matemātikā, mazākumtautību valodā un latviešu valodā trīs gadu laikā stabili ir pieaugušas: latviešu valodā un literatūrā - 5.7 – 6 – 6.7, matemātikā - 5.8 – 6.2 – 6.8, mazākumtautību valodā - 6.4 – 6.5 – 6.8 (sk. 7., 8.,9.tabulu). Optimālā līmenī trīs mācību gadu laikā mācību vielu apguva 58,67% izglītojamo (58% latviešu valodā, 54% matemātikā, 64% mazākumtautību valodā) (sk. 7.attēlu).

6.klasēs nedaudz uzlabojušies mācību rezultāti ir latviešu valodā (6.1 – 5.8 – 6.2) (sk.14 tabulu), pārējos priekšmetos mācību rezultāti ir nedaudz pasliktinājušies (dabaszinībās 6.5 – 6 –

6.3, matemātikā 5.8 – 5 – 5.7, mazākumtautību valodā 5.9 – 6 – 5.8, svešvalodā 6.1 – 5.7 – 5) (sk. 13.-17.tabulas). Optimālā līmenī trīs mācību gadu laikā mācību vielu ir apguvuši 54% izglītojamo. 2017./2018.m.gadā optimālā un augstā līmenī mācību vielu apguva 53.7% izglītojamo, vidējā balle - 5.8 (sk.12.tabulu).

2017./2018.m.gadā 9.klašu izglītojamo sasniegumu radītāji latviešu valodā, angļu valodā, mazākumtautību valodā, matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, nedaudz pasliktinājušies (latviešu valodā 5.7 – 5.5, matemātikā 5.3 – 5.1, mazākumtautību valodā 6.2 – 6, svešvalodā 5.9 – 5.6) (sk. 21.-25.tabulu), bet Latvijas vēsturē radītāji ir uzlabojušies (5.8 – 6.2) (sk.22.tabulu). Kopumā 2017./2018.m.gadā optimālā un augstā līmenī mācību vielu apguva 53.7% izglītojamo, vidējā balle - 5.7.

12.klašu izglītojamo sasniegumu radītāji ir uzlabojušies visos mācību priekšmetos (sk. 29.-35.tabulu). Kopumā 2017./2018.m.gadā optimālā un augstā līmenī mācību vielu apguvuši 57.8% izglītojamo, vidējā balle 6.2.

Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs, kā arī mācību rezultātus analizē skolotāji un direktores vietniece izglītības jomā. Rezultāti tiek izskatīti pedagoģiskajās sēdēs, metodisko komisiju sēdēs, konsilijos. Analizējot izglītojamo sekmību, skolotāji paskaidro slikto sekmju cēloņus, kā arī piedāvā, ko darīt, lai samazinātu nesekmīgo izglītojamo skaitu un paaugstinātu izglītojamo sekmības līmeni.

Ļoti rūpīgi tiek analizēti visi pārbaudes darbi. Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, redzam, ka lielākajai izglītojamo daļai gan pamatzglītības posmā, gan vidējās izglītības posmā mācību sasniegumi ikdienas darbā ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Visos priekšmetos ir nepieciešams strādāt pie tā, lai palielinātos tādu izglītojamo skaits, kuru zināšanu līmenis ir optimāls un augsts, īpaši tas sakāms par 9.-12.klasēm.

Skola nodrošina izglītojamajiem iespēju uzlabot mācību sasniegumus.

Neskatoties uz lielo darbu, kuru klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, psiholoģe un sociālā pedagoģe veic ar izglītojamajiem no sociāli vai psiholoģi nelabvēlīgām ģimenēm, ne vienmēr izdodas panākt izglītojamo attieksmes maiņu un sekmju uzlabošanu.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, varam konstatēt, ka ir pozitīva dinamika pamatzglītības un vidējās izglītības programmu apgūvē: samazinās to izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis vairākos mācību priekšmetos, palielinās to izglītojamo skaits, kuriem ir optimāls zināšanu līmenis dažādos mācību priekšmetos.

Nepieciešama nopietna izpēte un individuālā pieeja katram izglītojamajam, sadarbība starp klases audzinātājiem, vecākiem, atbalsta personālu.

### **Stiprās puses**

- Lai uzlabotu mācību darba rezultātus, skolā ir noteikta kārtība, kādā notiek mācību sasniegumu analīze.
- Lai ikdienas darbā motivētu izglītojamos uzlabot savus sasniegumus, skola pastāvīgi pilnveido mācīšanas metodes.



- Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, tiek izmantoti atbalsta pasākumi mācību procesa uzlabošanai.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt izglītojamos uzlabot ikdienas sasniegumus.
- Priekšmetu skolotājiem turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētē, regulāri izmantojot to mācību procesa plānošanai un piemērotu mācību metožu izvēlei.
- Turpināt darbu pie atbalsta pasākumu formas pilnveidošanas tiem izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams.
- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgiem izglītojamajiem augsta līmeņa sasniegumu veicināšanai.

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

36.tabula. 3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti mācībvalodā

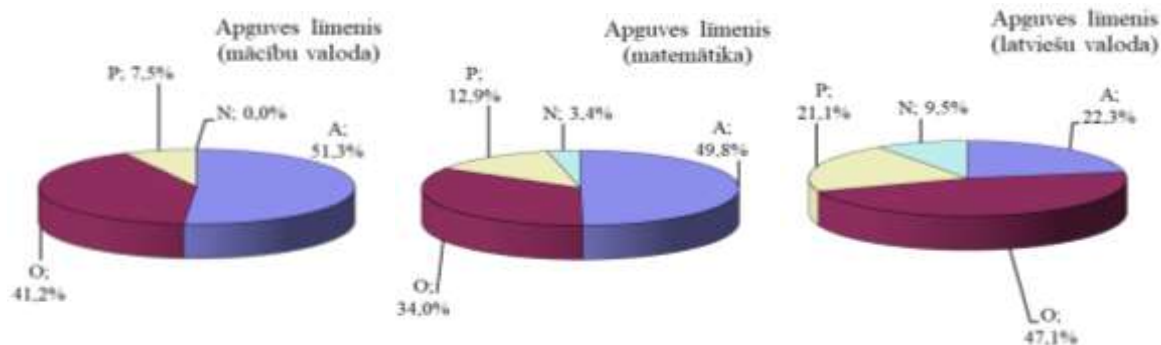
Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais AK
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%					
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	59	6	15	18	6	5	8	1	0	0	0	35,6%	49,2%	15,3%	0,0%	0,7
2	2016./2017.m.g.	45	7	17	12	6	2	1	0	0	0	0	53,3%	44,4%	2,2%	0,0%	0,8
3	2017./2018.m.g.	60	10	29	12	5	1	2	1	0	0	0	65,0%	30,0%	5,0%	0,0%	0,8
<b>Kopā:</b>			<b>23</b>	<b>61</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					
			<i>Vidēji:</i>										<b>51,3%</b>	<b>41,2%</b>	<b>7,5%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,8</b>

37.tabula. 3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais AK
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%					
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	59	7	14	11	3	9	10	1	1	3	0	35,6%	39,0%	18,6%	6,8%	0,7
2	2016./2017.m.g.	48	12	9	4	6	9	8	0	0	0	0	43,8%	39,6%	16,7%	0,0%	0,7
3	2017./2018.m.g.	60	31	11	7	3	4	2	0	2	0	0	70,0%	23,3%	3,3%	3,3%	0,9
<b>Kopā:</b>			<b>50</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>					
			<i>Vidēji:</i>										<b>49,8%</b>	<b>34,0%</b>	<b>12,9%</b>	<b>3,4%</b>	<b>0,7</b>

38.tabula. 3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais AK
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%					
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	60	2	8	8	8	9	11	5	7	2	0	16,7%	41,7%	26,7%	15,0%	0,6
2	2016./2017.m.g.	48	0	10	7	9	7	8	3	1	3	0	20,8%	47,9%	22,9%	8,3%	0,6
3	2017./2018.m.g.	58	2	15	11	9	10	6	2	3	0	0	29,3%	51,7%	13,8%	5,2%	0,7
<b>Kopā:</b>			<b>4</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>					
			<i>Vidēji:</i>										<b>22,3%</b>	<b>47,1%</b>	<b>21,1%</b>	<b>9,5%</b>	<b>0,6</b>



11.attēls *Kopīgie 3.klašu izglītojamo apguves līmeņi diagnosticējošajos darbos (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)*

39.tabula. *Diagnosticējošo darbu kopvērtējumi 3.klasēs latviešu valodā (%)*

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	55.85	65.88	67.58
2016./2017.m.g.	59.41	64.26	64.28
2017./2018.m.g.	66.15	65.79	67.96

40.tabula. *Diagnosticējošo darbu kopvērtējumi 3.klasēs matemātikā (%)*

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	66.40	73.8	73.91
2016./2017.m.g.	71.11	71.0	70.59
2017./2018.m.g.	85.08	79.7	79.72

41.tabula. *Diagnosticējošo darbu kopvērtējumi 3.klasēs dzimtajā valodā (%)*

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	72.25	79.87	79.89
2016./2017.m.g.	79.00	80.04	78.92
2017./2018.m.g.	79.56	77.18	76.65

Analizējot 3.klašu izglītojamo valsts diagnosticējošo darbu rezultātus, redzams, ka pārsvarā rezultāti ir optimālā un augstā līmeņi.

2017./2018.m.g. 3.klašu izglītojamo rezultāti latviešu valodā bija nedaudz zemāki nekā vidēji Rīgā un republikas pilsētās, matemātikā un dzimtajā valodā rezultāti bija augstāki nekā Rīgā un republikas pilsētās.

42.tabula. *6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti mazākumtautību valodā*

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais AK
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	54	7	5	12	15	8	7	0	0	0	0	22,2%	64,8%	13,0%	0,0%	0,7
2	2016./2017.m.g.	42	0	10	10	12	3	3	3	0	1	0	23,8%	59,5%	14,3%	2,4%	0,7
3	2017./2018.m.g.	53	2	4	8	11	12	7	6	2	0	0	11,3%	58,5%	24,5%	3,8%	0,6
<i>Kopā:</i>			<b>9</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>					
			<i>Vidēji:</i>										<b>19,1%</b>	<b>60,9%</b>	<b>17,3%</b>	<b>2,1%</b>	<b>0,7</b>

43.tabula. 6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā

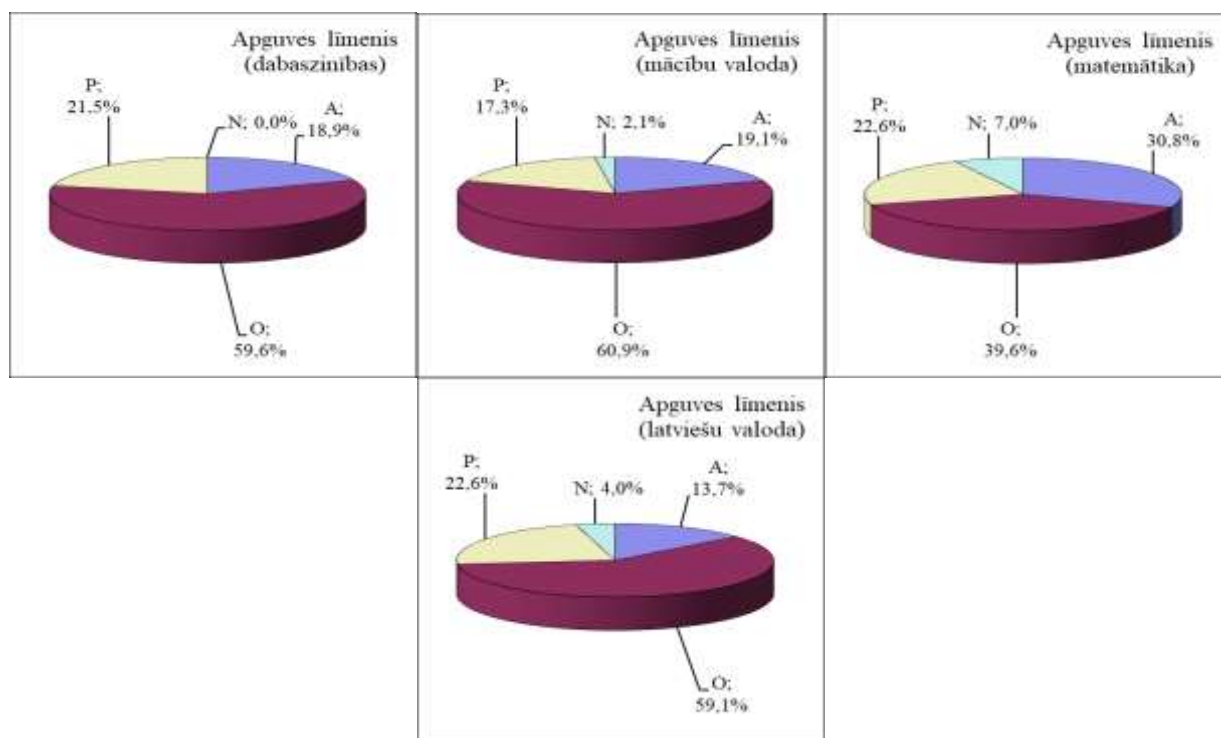
Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais AK
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%					
1	2015./2016.m.g.	52	12	14	7	6	5	1	5	2	0	0	50,0%	34,6%	11,5%	3,8%	0,7
2	2016./2017.m.g.	41	0	5	3	9	7	7	6	3	1	0	12,2%	46,3%	31,7%	9,8%	0,6
3	2017./2018.m.g.	53	8	8	5	11	4	7	6	1	3	0	30,2%	37,7%	24,5%	7,5%	0,6
<i>Kopā:</i>			<b>20</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>					
			<i>Vidēji:</i>										<b>30,8%</b>	<b>39,6%</b>	<b>22,6%</b>	<b>7,0%</b>	<b>0,6</b>

44.tabula. 6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais AK
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%					
1	2015./2016.m.g.	52	5	5	12	9	8	6	7	0	0	0	19,2%	55,8%	25,0%	0,0%	0,6
2	2016./2017.m.g.	41	0	2	5	10	14	5	4	1	0	0	4,9%	70,7%	22,0%	2,4%	0,6
3	2017./2018.m.g.	53	3	6	13	10	4	9	2	4	1	0	17,0%	50,9%	20,8%	9,4%	0,6
<i>Kopā:</i>			<b>8</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>					
			<i>Vidēji:</i>										<b>13,7%</b>	<b>59,1%</b>	<b>22,6%</b>	<b>4,0%</b>	<b>0,6</b>

45.tabula. 6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti dabaszinībās

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais AK
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%					
1	2015./2016.m.g.	54	0	12	12	14	8	7	1	0	0	0	22,2%	63,0%	14,8%	0,0%	0,7
2	2016./2017.m.g.	41	2	6	13	5	6	8	1	0	0	0	19,5%	58,5%	22,0%	0,0%	0,7
3	2017./2018.m.g.	47	2	5	8	11	8	11	2	0	0	0	14,9%	57,4%	27,7%	0,0%	0,6
<i>Kopā:</i>			<b>4</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					
			<i>Vidēji:</i>										<b>18,9%</b>	<b>59,6%</b>	<b>21,5%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,7</b>



15.attēls Kopīgie 6.klašu izglītojamo apģuves līmeņi diagnosticēģojāģos darģos (2015./2016.m.ģ. – 2017./2018.m.ģ.)

46.tabula. Diagnosticēģoģo darģu kopģvģrtģģjumi 6.klasģģ latvieģu valodā (%)

	Kopģvģrtģģjums % Rģģas 75.vsk.	Kopģvģrtģģjums % Rģģģ	Kopģvģrtģģjums % republikas pilsģtģģ
2015./2016.m.ģ.	64,94	64,95	66,38
2016./2017.m.ģ.	58,27	63,56	63,56
2017./2018.m.ģ.	62,46	63,25	62,46

47.tabula. Diagnosticēģoģo darģu kopģvģrtģģjumi 6.klasģģ matemātikā (%)

	Kopģvģrtģģjums % Rģģas 75.vsk.	Kopģvģrtģģjums % Rģģģ	Kopģvģrtģģjums % republikas pilsģtģģ
2015./2016.m.ģ.	69,44	69,52	68
2016./2017.m.ģ.	67,48	63,69	62
2017./2018.m.ģ.	59,95	63,98	59,80

48.tabula. Diagnosticēģoģo darģu kopģvģrtģģjumi 6.klasģģ dabaszinģģģģ (%)

	Kopģvģrtģģjums % Rģģas 75.vsk.	Kopģvģrtģģjums % Rģģģ	Kopģvģrtģģjums % republikas pilsģtģģ
2015./2016.m.ģ.	68,46	65,82	64,92
2016./2017.m.ģ.	68,05	67,27	65,02
2017./2018.m.ģ.	64,26	65,59	62,75

49.tabula. Diagnosticēģoģo darģu kopģvģrtģģjumi 6.klasģģ mazģģkumģtautģģģģģģģģ (%)

	Kopģvģrtģģjums % Rģģas 75.vsk.	Kopģvģrtģģjums % Rģģģ	Kopģvģrtģģjums % republikas pilsģtģģ
2015./2016.m.ģ.	69,44	69,68	67,52
2016./2017.m.ģ.	67,48	68,26	66,14

2017./2018.m.g.	59,95	67,44	64,58
-----------------	-------	-------	-------

6.klašu izglītojamo valsts diagnosticējošo darbu rezultāti ir praktiski līdzīgi trīs mācību gados. Nedaudz ir pazeminājies apguves līmenis mazākumtautību valodā un dabaszinībās. Pārsvārā rezultāti ir optimālā un augstā līmenī.

2017./2018.m.g. diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā ir līdzīgi Rīgas skolām un republikas pilsētām, bet matemātikas un dzimtās valodas rezultāti ir nedaudz sliktāki.

50.tabula. 9.klašu izglītojamo eksāmenu rezultāti svešvalodā (angļu)

Nr.	Priekšmets	Skol. skaits	Atzīme ballēs										Apguves līmenis				Vidējā balle
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	52	0	1	9	4	9	19	10	0	0	0	1.9%	42.3%	55.8%	0.0%	5.7
2	2016./2017.m.g.	40	3	5	6	4	6	7	6	0	1	0	20.0%	40.0%	32.5%	2.5%	6.2
3	2017./2018.m.g.	36	1	1	4	2	8	15	5	0	0	0	5.6%	38.9%	55.6%	0.0%	5.8
Kopā:			4	7	19	10	23	41	21	0	1	0					
			Vidēji:										9.2%	40.4%	47.9%	0.8%	5.9

51.tabula. 9.klašu izglītojamo eksāmenu rezultāti vēsturē

Nr.	Priekšmets	Skol. skaits	Atzīme ballēs										Apguves līmenis				Vidējā balle
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	52	0	0	2	8	11	20	11	0	0	0	0.0%	40.4%	59.6%	0.0%	5.4
2	2016./2017.m.g.	38	0	4	4	5	9	14	2	0	0	0	10.5%	47.4%	42.1%	0.0%	6.2
3	2017./2018.m.g.	35	0	2	4	5	13	6	4	1	0	0	5.7%	62.9%	28.6%	2.9%	6.1
Kopā:			0	6	10	18	33	40	17	1	0	0					
			Vidēji:										5.4%	50.2%	43.4%	1.0%	5.9

52.tabula. 9.klašu izglītojamo eksāmenu rezultāti matemātikā

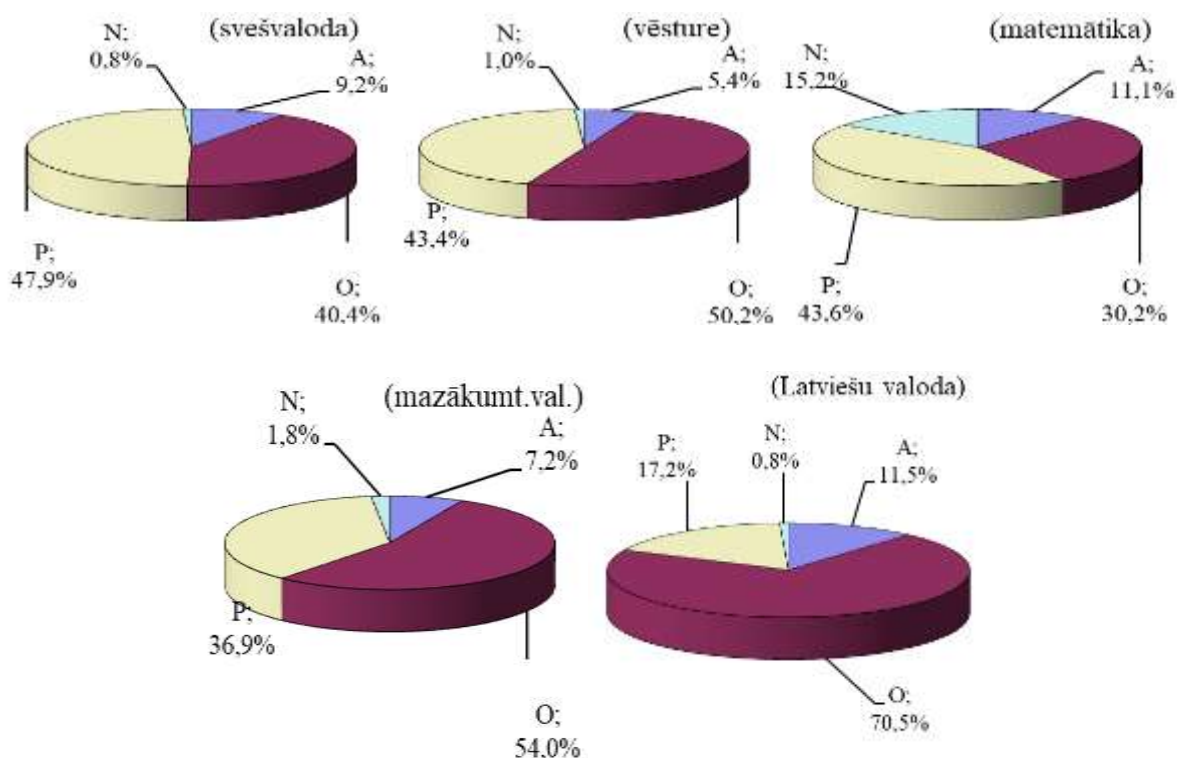
Nr.	Priekšmets	Skol. skaits	Atzīme ballēs										Apguves līmenis				Vidējā balle
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	53	0	2	2	5	14	10	12	6	2	0	3.8%	39.6%	41.5%	15.1%	5.2
2	2016./2017.m.g.	38	2	6	2	3	7	8	9	1	0	0	21.1%	31.6%	44.7%	2.6%	6.1
3	2017./2018.m.g.	36	0	3	2	1	4	8	8	3	6	1	8.3%	19.4%	44.4%	27.8%	4.7
Kopā:			2	11	6	9	25	26	29	10	8	1					
			Vidēji:										11.1%	30.2%	43.6%	15.2%	5.3

53.tabula. 9.klašu izglītojamo eksāmenu rezultāti mazākumtautību valodā

Nr.	Priekšmets	Skol. skaits	Atzīme ballēs										Apguves līmenis				Vidējā balle
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	53	0	0	7	13	13	10	10	0	0	0	0.0%	62.3%	37.7%	0.0%	5.9
2	2016./2017.m.g.	38	3	1	5	7	8	5	8	1	0	0	10.5%	52.6%	34.2%	2.6%	6.2
3	2017./2018.m.g.	36	0	4	5	8	4	8	6	1	0	0	11.1%	47.2%	38.9%	2.8%	6.2
Kopā:			3	5	17	28	25	23	24	2	0	0					
			Vidēji:										7.2%	54.0%	36.9%	1.8%	6.1

54.tabula. 9.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā

Nr.	Priekšmets	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais koprocents (%)
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	58	0	2	14	16	14	6	6	0	0	0	3,4%	75,9%	20,7%	0,0%	60,32
2	2016./2017.m.g.	42	1	5	11	10	6	5	3	1	0	0	14,3%	64,3%	19,0%	2,4%	63,74
3	2017./2018.m.g.	42	2	5	5	12	13	4	1	0	0	0	16,7%	71,4%	11,9%	0,0%	64,85
Kopā:			3	12	30	38	33	15	10	1	0	0					
			Vidēji:										11,5%	70,5%	17,2%	0,8%	63,0



16.attēls Kopīgie 9.klašu izglītojamo apguves līmeņi eksāmenos (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)

55.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 9.klasēs svešvalodā (angļu)(%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	59.31	73.26	68.27
2016./2017.m.g.	65.08	76.94	71.51
2017./2018.m.g.	58.15	73.44	68.96

56.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 9.klasēs Latvijas vēsturē (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	53.78	65.71	61.42
2016./2017.m.g.	64.15	73.53	69.48
2017./2018.m.g.	62.76	69.85	65.59

57.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 9.klasēs matemātikā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	50.62	64.11	59.96
2016./2017.m.g.	59.82	61.48	59.07
2017./2018.m.g.	43.77	56.89	55.53

58.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 9.klasēs mazākumtautību valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	64.82	68.37	65.27
2016./2017.m.g.	64.95	70.43	67.96
2017./2018.m.g.	64.99	68.57	67.23

59.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 9.klasēs latviešu valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	60.32	67.15	64.77
2016./2017.m.g.	63.74	69.02	67.47
2017./2018.m.g.	64.85	68.77	66.67

2017./2018.m.g. 9.klasēs vairāk nekā pusei izglītojamo ir optimāls zināšanu apguves līmenis Latvijas vēsturē, mazākumtautību valodā, latviešu valodā. Latviešu valodā centralizētā eksāmena rezultāts ir visaugstākais pēdējos trīs gados (optimāls līmenis 71.4%, augsts – 16.7%).

Eksāmenu rezultāti šajos priekšmetos ir pavisam nedaudz zemāki nekā Rīgas skolās. Pasliktinājušies rezultāti angļu valodā un matemātikā.

Vissliktākais rezultāts 2017./2018.m.gadā ir matemātikā – nepietiekams līmenis ir 27.8% skolēnu. Tam varētu būt vairāki cēloņi: daudziem izglītojamajiem ir bijušas grūtības priekšmeta apgūvē, viņi pabeidza 9.klasi ar vājiem vai gandrīz viduvējiem mācību sasniegumiem.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pietiekamas zināšanas un prasmes tikai tipveida uzdevumu risināšanā, bet trūkst prasmju integrēta satura uzdevumu risināšanā.

Mācību procesā lielāka uzmanība jāpievērš dotās informācijas lasīšanai un izmantošanai, kā arī praktiska satura uzdevumu risināšanai.

60.tabula. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais kopprocents (%)
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	24	0	0	0	2	1	7	8	3	3	0	0,0%	12,5%	62,5%	25,0%	36,67
2	2016./2017.m.g.	16	0	0	0	0	1	3	5	6	1	0	0,0%	6,3%	50,0%	43,8%	33,55
3	2017./2018.m.g.	21	0	1	1	1	1	5	3	8	1	0	4,8%	14,3%	38,1%	42,9%	40,37
Kopā:			0	1	1	3	3	15	16	17	5	0					
			Vidēji:										1,6%	11,0%	50,2%	37,2%	36,9

61.tabula. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Koprocenti										Apguves līmenis				Vidējais kopprocents (%)
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
1	2015./2016.m.g.	24	0	4	5	3	4	4	2	2	0	0	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%	60,88
2	2016./2017.m.g.	14	0	0	5	1	4	2	2	0	0	0	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	58,49
3	2017./2018.m.g.	19	2	4	2	2	3	4	0	1	1	0	31,6%	36,8%	21,1%	10,5%	63,27
Kopā:			2	8	12	6	11	10	4	3	1	0					
			Vidēji:										16,1%	52,8%	24,9%	6,3%	60,9

62.tabula. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā

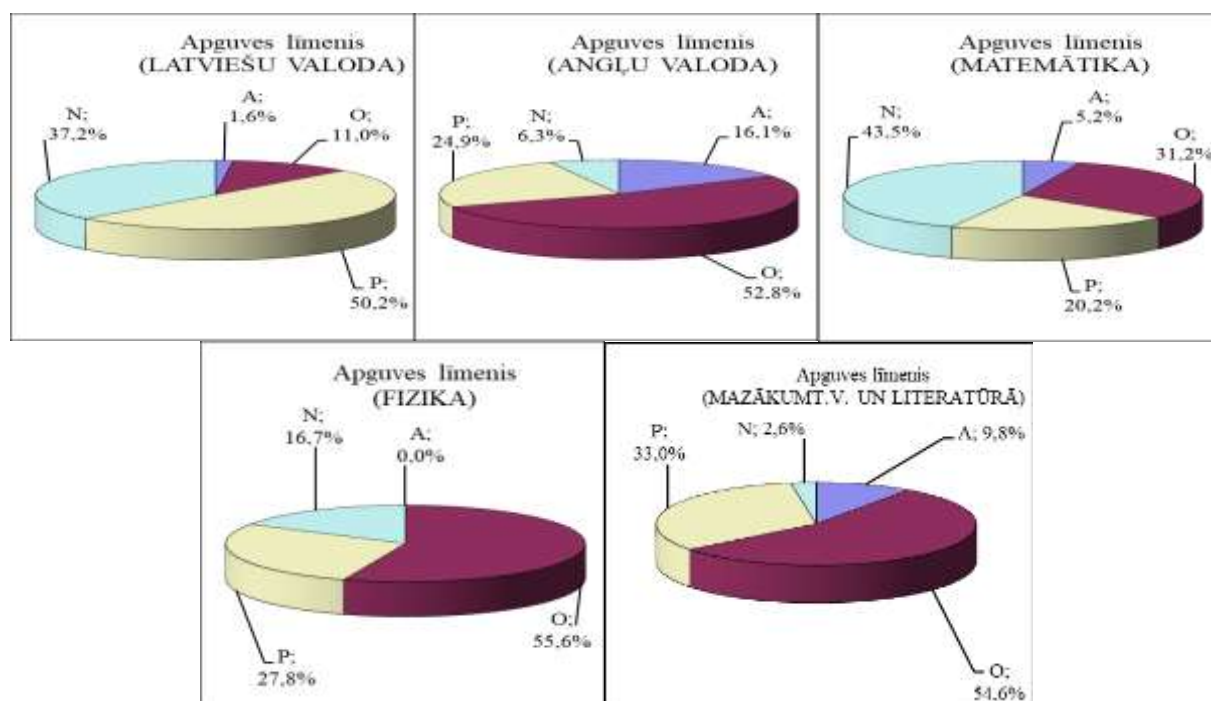
Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Kopprocents										Apguves līmenis				Vidējais kopprocents (%)
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%					
1	2015./2016.m.g.	24	0	2	0	3	3	5	2	2	7	0	8,3%	25,0%	29,2%	37,5%	40,86
2	2016./2017.m.g.	14	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1	7,1%	28,6%	21,4%	42,9%	39,06
3	2017./2018.m.g.	20	0	0	2	3	3	1	1	3	4	3	0,0%	40,0%	10,0%	50,0%	37,22
Kopā:			0	3	3	8	7	8	4	7	14	4					
			Vidēji:										5,2%	31,2%	20,2%	43,5%	39,0

63.tabula. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti fizikā

Nr.	Mācību gads	Skol. skaits	Kopprocents										Apguves līmenis				Vidējais kopprocents (%)
			100,0%	90,0%	80,0%	70,0%	60,0%	50,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	A	O	P	N	
			90,1%	80,1%	70,1%	60,1%	50,1%	40,1%	30,1%	20,1%	10,1%	1,0%					
1	2015./2016.m.g.	6	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	51,47
2	2016./2017.m.g.	3	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	58,88
3	2017./2018.m.g.	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	42,67
Kopā:			0	0	0	5	1	3	1	1	0	0					
			Vidēji:										0,0%	55,6%	27,8%	16,7%	51,0

64.tabula. 12.klašu izglītojamo necentralizēto eksāmenu rezultāti mazākumtautību valodā un literatūrā

Nr.	Priekšmets	Skol. skaits	Atzīme ballēs									Apguves līmenis				Vidējā balīte	
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P		N
1	2015./2016.m.g.	15	0	2	1	7	1	2	2	0	0	0	13.3%	60.0%	26.7%	0.0%	6.6
2	2016./2017.m.g.	12	1	0	3	1	2	5	0	0	0	0	8.3%	50.0%	41.7%	0.0%	6.5
3	2017./2018.m.g.	13	1	0	2	2	3	2	2	0	1	0	7.7%	53.8%	30.8%	7.7%	6.0
Kopā:			2	2	6	10	6	9	4	0	1	0					
			Vidēji:										9.8%	54.6%	33.0%	2.6%	6.4



17.attēls Kopīgi 12.klašu izglītojamo apguves līmeņi eksāmenos (2015./2016.m.g. – 2017./2018.m.g.)



65.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 12.klasēs latviešu valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	36.67	51	49.5
2016./2017.m.g.	33.55	51	48.8
2017./2018.m.g.	40.37	52.8	50.7

66.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 12.klasēs angļu valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	60.58	64.7	57.2
2016./2017.m.g.	58.49	63.8	56
2017./2018.m.g.	63.27	65.3	58.5

67.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 12.klasēs matemātikā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	40.86	38.6	35.3
2016./2017.m.g.	39.06	37.1	34.7
2017./2018.m.g.	37.02	38.1	34

68.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 12.klasēs fizikā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	51.47	53.60	55
2016./2017.m.g.	58.88	53.9	53.5
2017./2018.m.g.	42.67	43.7	45

69.tabula. Eksāmenu kopvērtējumi 12.klasēs mazākumtautību valodā un literatūrā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 75.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % republikas pilsētās
2015./2016.m.g.	61.42	72.52	69.98
2016./2017.m.g.	69.40	74.72	73.02
2017./2018.m.g.	70.01	72.82	69.20

12.klašu izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos 2017./2018.m.gadā ir labāki nekā iepriekšējos mācību gados (2015./2016., 2016./2017.m.g.).

Angļu valodā šis ir labākais rezultāts visos 3 gados (optimāls līmenis 36.8%, augsts – 31.65). Kopvērtējums ir nedaudz zemāks nekā Rīgā, bet augstāks nekā republikas pilsētās.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā Rīgā un republikas pilsētās, bet skolā tas ir labākais rezultāts visos trijos mācību gados. Mācību priekšmetu skolotāji atzīmēja šādas problēmas: izglītojamo zemo lasītprasmi, nespēju redzēt pasauli un valodu kopumā, domāšanas stereotipiskumu, nespēju izveidot un pamatot savu viedokli, latviešu valodas pielietojumu tikai skolā.

Ir vērts atzīmēt, ka visi šie faktori ir lielā mērā atkarīgi no personības brieduma, tomēr nevar noliegt arī skolotāju faktoru. Tas nozīmē, ka visu priekšmetu un skolas posmu pedagogiem ir jāstrādā vienoti, lai veidotu izglītojamajos domāšanas iemaņas.

Pasliktinājušies ir rezultāti fizikā un matemātikā.

Kopprocents matemātikā ir nedaudz zemāks nekā Rīgā, bet augstāks nekā republikas pilsētās. Vairāk nekā pusei izglītojamo kopumā ir pietiekams zināšanu līmenis teksta uzdevumu risināšanā (60%), 3 izglītojamajiem šis līmenis ir nepietiekams. Zināšanu pielietojums standarta situācijās kopumā ir nepietiekams (34%). Zināšanu pielietojums nestandarta situācijās kopumā arī ir nepietiekams (6%). Turpmākajā darbā, organizējot mācību procesu, lielāka vērība ir jāpievērš prasmei risināt integrēta satura uzdevumus, kā arī mācību procesā jāmaņa izglītojamos izmantot zināšanas nestandarta situācijās.

2017./2018.m.g. necentralizēto eksāmenu mazākumtautību valodā un literatūrā kārtoja 13 izglītojamo. Optimāls zināšanu līmenis bija 53.8% izglītojamajiem, augsts – 7.7%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, par 1% samazinājies to izglītojamo īpatsvars, kuri eksāmenā parādīja augstu apguves līmeni, toties par 4% pieaudzis to izglītojamo īpatsvars, kuri eksāmenu nokārtoja optimālā līmenī, diemžēl 1 izglītojamais (7.7%) eksāmenu nenokārtoja. Eksāmenu informātikā kārtoja 5 izglītojamie (no viņiem 60% to nokārtoja optimālā līmenī), ekonomiku kārtoja 3 izglītojamie (optimālais līmenis - 100%).

Skolā sistemātiski tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana un analīze. Kopā ar statistiskas datiem tiek analizētas arī tipiskās kļūdas. Kļūdu labošana notiek stundās un konsultācijās. Skolotājiem būtu jāpievērš lielāka uzmanība tam, lai nebūtu krasas atšķirības starp gada un eksāmenu atzīmēm.

9.un 12.klasēs regulāri tiek veikti diagnosticējošie un izmēģinājuma darbi, lai prognozētu izglītojamo rezultātus un efektīvāk gatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Izglītojamo skaits, kuri ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem

Mācību gads	9.klašu izglītojamo skaits	12.klašu izglītojamo skaits
2015./2016.m.g.	7	-
2016./2017.m.g.	4	2
2017./2018.m.g.	8	2

Izglītojamo skaits, kuriem piemēroti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	3.klašu izglītojamo skaits	6.klašu izglītojamo skaits
2015./2016.m.g.	8	7
2016./2017.m.g.	7	9
2017./2018.m.g.	12	6

### Skolas darba stiprās puses

- Vairākos priekšmetos ir tendence uzlaboties valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

- Skola regulāri uzkaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, nosakot turpmākā darba prioritātes.
- Izglītojamie saņem dažāda veida atbalsta pasākumus – individuālās nodarbības, izmēģinājuma pārbaudes darbus, psihologa atbalstu – izglītojamie tiek rosināti mērķtiecīgi gatavoties valsts pārbaudes darbiem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus, izvirzot konkrētus uzdevumus ikdienas darbam.
- Pilnveidot 9.un 12.klašu izglītojamo sagatavotību valsts pārbaudes darbiem, lai paaugstinātu augsta un optimāla līmeņa vērtējumu īpatsvaru, īpaši angļu valodā, matemātikā (9.klasēs), fizikā, latviešu valodā, matemātikā (12.klasēs).
- Savlaicīgi konstatēt cēloņus un riska faktorus izglītojamo sekmēm.

### **4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

#### **4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolā tiek veikti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Skolā ir medicīnas kabinets. Strādā medmāsa, kas, sadarbojoties ar veselības centra ārstiem, pārrauga, lai visiem bērniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un nepieciešamā vakcinācija. Medicīnas māsa informē izglītojamos, viņu vecākus un skolotājus par aizsargpasākumiem infekcijas slimību laikā. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, tiek veikta arī slimo bērnu uzskaitē. Skolas medicīnas māsa uzrauga telpu vēdināšanas un citu higiēnas prasību ievērošanu skolas telpās. Katru gadu tiek veiktas arī personīgās higiēnas pārbaudes, lai novērstu pedikulozes un kašķa izplatīšanos. Katru dienu tiek pārbaudīta ēdināšanas kvalitāte skolas ēdnīcā. Skolas medmāsa veic arī izglītojošo darbu par šādām tēmām: pirmā medicīniskā palīdzība, personīgā higiēna, veselīgs dzīvesveids. Viņas sagatavotā izglītojamo grupa katru gadu piedalās Sarkanā krusta rīkotajās sacensībās.

Audzināšanas stundās tiek pilnveidota izglītojamo izpratne par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Tiek izmantoti projekta “Lai dzīvo bērni!” videomateriāli.

Izglītojamie katru gadu piedalās konkursā “Pieskati uguni!”. Skolotāji ir saņēmuši atzinības rakstus par paveikto darbu bērnu izglītošanā drošības jautājumos un veiksmīgu skolas komandas sagatavošanu.

Tradicionāli izglītojamie piedalās Spodrības mēneša pasākumos- rūpējas par skolas teritorijas sakārtošanu un tīrību. Vasaras prakses laikā 2.-12. klašu izglītojamie palīdz sakārtot skolas pagalmu un skolas stadionu.

Skola piedalījās projektā „Skolas auglis”. Katru gadu tiek organizētas “Prokr&Gambl” lekcijas meitenēm.

Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem 2017./2018.m.g. : 70% izglītojamo atbildēja, ka jūtas droši gan skolā, gan klasē, gan skolas teritorijā.

Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un sniedz nepieciešamo palīdzību izglītojamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa. Tiek veikti atbalsta pasākumi gan klasēs, gan grupās, kā arī sniegtas individuālas konsultācijas. Īpaša uzmanība ir pievērsta izglītojamo uzvedības problēmām un vardarbībai. Kopā ar pedagogiem tiek veikta izglītojamo izpēte, noskaidrotas viņu vajadzības un problēmas, ievērojot konfidencialitāti, notiek to analīze un risināšana.

Skolā ir nodrošināta iespēja izglītojamajiem paēst siltas pusdienas (2 starpbrīži pa 30 min.).

Skola piedalās programmā “Piens un augļi skolai”. Skolu programma darbojas ar vienotu pieeju produktu izdarei bērniem un jauniešiem – gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā var saņemt gan pirmsskolnieki, gan 1.-9.klašu skolēni.

Sākumskolas izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas, nepieciešamības gadījumā saņemt logopēdisko palīdzību, apmeklējot nodarbības pie logopēda, kā arī saņemt psihologa palīdzību, ar vecāku atļauju apmeklējot konsultācijas.

Septembrī un oktobrī īpaša uzmanība tiek pievērsta 1.,5., 10.klašu izglītojamo un jauno izglītojamo adaptācijai. Skolas psihologs veic diagnostiku, lai pētītu izglītojamo mācību motivāciju, emocionālo attieksmi, uzmanības līmeni un darba spējas. Rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajos konsīlijos pa klašu grupām, tiek plānoti tālākās psiholoģiskās un pedagoģiskās darbības virzieni. Skolas sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātājiem veic izglītojamo ģimeņu sociālo izpēti. Rezultāti ir konfidenciāli un publiski netiek apspriesti, tie tiek izmantoti tikai nepieciešamības gadījumā, plānojot sadarbību ar atbalsta personālu vai attiecīgajām institūcijām.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta topošo izglītojamo vecākiem. Skolas psiholoģe sniedz izglītojošu atbalstu, vadot nodarbības vecāku klubā.

### **Skolas darba stiprās puses**

- Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo veselības un drošības nodrošināšanai, pedagoģiskā, psiholoģiskā, sociālā atbalsta sniegšanai.
- Izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, medicīnas māsas) palīdzību.
- Skola rīko adaptācijas periodu katra mācību gada sākumā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Aktualizēt vecāku atbildību izglītojamo kavējumu novēršanā.
- Atbalsta personālam sadarbībā ar skolotājiem izstrādāt sistēmu individuālo darba plānu sastādīšanai un īstenošanai.

**Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, noteikumi par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, noteikumi par rīcību bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedību ārpusskolas pasākumos,

sporta sacensībās, ekskursijās un pārgājienos. Instruktažu veic klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji. Skolā ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Visi izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, un ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Ir notikušas arī mācības.

Klašu audzinātāji katru gadu plāno un vada audzināšanas stundas par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, satiksmes noteikumiem. Katra mācību gada beigās arī skolas direktore instruē izglītojamos par uzvedību vasaras brīvdienās.

Skola rūpējas par skolēnu drošību skolā un tās teritorijā. Kārtību gaitēnos starpbrīžos nodrošina ne tikai dežurējošie skolotāji, bet arī dežurējošās klases izglītojamie un dežurējošais administrators. Ir izstrādāts dežūru grafiks katram semestrim. Skolas teritorijā tiek veikta arī videonovērošana.

Izglītojamajiem sadarbībā ar valsts un pašvaldības institūcijām katru mācību gadu tiek vadītas dažādas nodarbības, piemēram, spēle "Satiksme" par ceļu satiksmes noteikumiem, palīdzības saņemšanas iespējām, "Drošība uz ledu", "Drošības nosacījumi internetvidē", "Mobings", "Veselība un higiēna", utt. Katru gadu skolā notiek „Nedēļa pret atkarībām”, šīs nedēļas laikā skolēni veido kolāžas, plakātus un zīmē zīmējumus, rāda prezentācijas par veselīgu dzīvesveidu un atkarību izraisošo vielu kaitīgumu cilvēka organismam.

Skolā strādā pedagogs, kurš ir apguvis 60 stundu kursu "Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma" un ieguvis specializētās zināšanas darba aizsardzības jomā. Pedagogs veic izglītojamo un skolas personāla instruēšanu un palīdz risināt jautājumus darba aizsardzības jomā.

#### **Skolas darba stīprās puses:**

- Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi (instrukcijas skolēniem par drošību ekskursijās, mācību kabinetos, pasākumos, sporta sacensībās, ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības sniegšanā) atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.
- Skola sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām.
- Skolā tiek nodrošināta darba drošība, darbinieki un izglītojamie apzinās savu lomu un uzdevumus drošības garantēšanā.
- Skolas darbinieki un izglītojamie zina, kā rīkoties apdraudējumu gadījumos.
- Kārtības un drošības nodrošināšanā skolā ir iesaistīti arī paši izglītojamie.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Veikt visu skolā esošo darba vietu risku novērtēšanu.
- Nodrošināt esošās kārtības saglabāšanu, veicinot dziļāku cilvēkdrošības jautājumu izpratni.

#### **Vērtējums –labi**

##### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina skolā izstrādātā audzināšanas programma. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savu klases audzinātāja stundu plānu, kurā ir ietverti temati par pilsoņa tiesībām un pienākumiem,

veselīgu dzīvesveidu, tikumiskām vērtībām, uzvedību un saskarsmes kultūru, drošību, karjeras izvēli, sevis izzināšanu un pilnveidošanu u.c.

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēti daudzi pasākumi izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai.

Dalība mācību ekskursijās dod iespēju izglītojamajiem apzināties piederību savai valstij Latvijai. Skolā katru mācību gadu notiek mācību ekskursijas pa Latviju, apmeklējot kultūrvēsturiskas vietas, muzejus, dabas parkus, vietējās ražotnes un institūtus.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, kuri pieejami informācijas stendā un izglītojamo dienasgrāmatās. Izglītojamie zina iekšējās kārtības noteikumus, un lielākā daļa cenšas ievērot šos noteikumus.

Darbs ar konfliktu risināšanu tiek veikts klases stundu laikā; adaptācijas perioda pasākumos 1., 5.,10. klasēs, tiek organizētas klases stundas ar skolas psiholoģi un ar Rīgas pašvaldības policijas pārstāvjiem.

Skola informē izglītojamos par iespējām piedalīties projektos, RSD rīkotajos semināros.

Izglītojamajiem ir iespēja aktīvi iesaistīties skolas dzīvē, darbojoties Skolēnu pašpārvaldē.

Skolas administrācija un klašu audzinātāji veicina Skolēnu pašpārvaldes aktīvu darbību un patstāvību. Skolēnu pašpārvaldes prezidents piedalās skolas padomes darbā. Mācību gada sākumā tiek parakstīts sadarbības līgums starp parlamentu un skolas vadību. Mācību gada nogalē atskaites sapulcē tiek analizēts skolēnu parlamenta darbs. Skolas direktore uzklausa visus Skolēnu pašpārvaldes priekšlikumus, tiek noteiktas tālākās vajadzības, palīdzība no Skolēnu pašpārvaldes puses gan skolas fiziskās vides uzlabošanā, saudzīgā attieksmē pret skolas īpašumu, gan tādu problēmu risināšanā, kas ir saistītas ar izglītojamo atbildību saskaņā ar saviem pienākumiem nopietnāk izturēties pret mācībām, disciplīnu, cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. Ikviens izglītojamais var brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.

Skolā aktīvi darbojas brīvprātīga 9.-12. klašu izglītojamo komanda, kas plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata veidošanā skolā, veicina aktīvu laika pavadīšanu. Skolēnu pašpārvalde vada izglītojamo sabiedrisko dzīvi skolā, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes. Lēmumi tiek pieņemti Skolēnu pašpārvaldes sēdēs. Ar Skolēnu pašpārvaldes spēkiem tiek organizēta 7.-12. klašu izglītojamo dežurēšanu skolā, tas sekmē skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu starpbrīžu laikā. Skolēnu pašpārvaldes sapulcēs tiek apspriests, kā palīdzēt skolotājiem pasargāt izglītojamos no nelaimes gadījumiem. Daudz uzmanības Skolēnu pašpārvalde pievērš sākumskolas izglītojamajiem: virza dežūrai sākumskolas gaitenēs atbildīgus izglītojamos, kuri informē dežurējošo pedagogu par izglītojamo uzvedību, par uzvedības pārkāpumiem. Skolēnu pašpārvaldes locekļi ir uzņēmušies nodrošināt kārtību skolas diskotēku laikā.

2017./2018.m.g. Skolēnu pašpārvalde piedalījās projektā "Mēs esam jaunatne", kuru organizēja Rīgas Austrumu vidusskolas Skolēnu pašpārvalde, piedalījās praktiskajā seminārā "Pašpārvaldes tēla veidošana" un Rīgas jauniešu centra "Kaņieris" organizētajā inovāciju konferencē, Rīgas Skolēnu domes 17.kongresā. Skolēnu parlaments rūpējas par Skolēnu parlamenta tradīciju pēctecību. Septembrī tradicionāli notiek Skolēnu pašpārvaldes saliedēšanas pasākums, kurā piedalās 6.-9.klašu skolēni. Pasākuma mērķis ir iesaistīt Skolēnu pašpārvaldē jaunus dalībniekus, izzināt viņu spējas un intereses.

Katrā klasē darbojas klases aktīvs, no kura vairāki izglītojamie iesaistās skolas darbā. Skolas pedagogi visus izglītojamos mudina piedalīties pasākumu sagatavošanā, cenšas piedāvāt dažādus darbus, uzdevumus, lai skolēni sajūtu, ka no viņiem ir atkarīgs darba rezultāts.

Izglītojamajiem gandrīz vienmēr ir iespējas pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar skolas administrāciju, skolotājiem, atbalsta personālu un citiem skolas darbiniekiem. Skolas psiholoģe palīdz organizēt seminārus, spēles, lai veidotu vēl ciešākas attiecības izglītojamo starpā.

Skolas absolventi bieži piedāvā savu atbalstu, pieredzi un idejas skolas pasākumu organizēšanā, aktīvi piedalās pasākumos.

Skolēnu pašpārvalde veiksmīgi organizē interesantus pasākumus: izglītojamajiem tiek nodrošināta aktīvas līdzdalības iespēja tādos pasākumos kā Zinību diena, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Latvijas valsts proklamēšanas gadadienas pasākumi, Pirmklasnieku svētki, Rudens svētki, 5. un 10. klašu iesvētību pasākumi, Helovīns, Masku balle, dažādas izstādes, Ziemassvētku koncerti un balles, mācību priekšmetu nedēļas, skatuves runas konkursi, Svētā Valentīna diena, "Popiela", Meteņi, Lieldienas, Mātes dienas koncerts, "Pēdējais zvans", izlaidumi. Skolēnu pašpārvalde veiksmīgi organizē šos interesantos pasākumus.

Skolas pedagogu kolektīvs strādā, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi, lai audzinātu atbildīgus, godprātīgus, dzīvei demokrātiskā sabiedrībā sagatavotus, tolerantus pilsoniskās sabiedrības locekļus. Liela uzmanība tika pievērsta izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņas stiprināšanai. Visi skolas pasākumi sekmē izglītojamo integrāciju latviešu vidē, izglītojamie piedalās valsts svētku svinēšanas pasākumos. Izglītojamie tiek iesaistīti valstiski nozīmīgos notikumos un aktivitātēs. Skola audzina izglītojamus, veicinot dzimtenes- Latvijas – mīlestību. Skolā tiek rīkoti tematiskie pasākumi, kas veltīti mūsu dzimtenes lielajai jubilejai- simtgadei. Katru gadu skola aktīvi piedalās UNESCO nedēļā, svečīšu iedegšanā skolas pagalmā Lāčplēša dienā, Latvijas Republikas dzimšanas dienai veltītā svinīgajā pasākumā, tiek aktualizēta 1991.gada barikāžu aizstāvju atceres diena, ir organizētas klases stundas, kurās tika parādīti videomateriāli "Atmiņu stāsti par barikāžu dienām", izglītojamie piedalās Ziemassvētku, Lieldienu, Miķeļu, Meteņu svinēšanā. Skolā notiek projektu nedēļas, pēdējos gados tās ir veltītas Latvijas simtgadei ("Manas Rīgas ielas", "Mana dāvana Latvijai simtgadē," Mans iemīļotākais Latvijas stūrītis" u.c.). Skolā ir ieviesta tradīcija svinēt Baltā galdauta svētkus, lai atzīmētu Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanas gadadienu, katru gadu notiek skatuves runas konkurss "Tu esi Latvija" u.c.

Mācību gada laikā klases stundās tiek apspriestas tēmas: "Latvijas Republikas proklamēšanas diena", "1991.gada barikāžu aizstāvju atceres diena", „25.marts-komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena”, „4.maijs-Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanas diena”, „8.maijs-Nacisma agrāves diena un Otrā pasaules kara upuru piemiņas diena”, „9.maijs-Eiropas diena”. Vēstures stundās notiek tematiskās nodarbības „Neatkarīgas Latvijas valsts dibināšana”.

Rīgas 75. vidusskolas izglītojamie un skolotāji ir izteikuši vēlēšanos piedalīties kampaņā "Mazais 100- gades pilsonis". Šajā kampaņā iesaistījās 7.-8.klašu izglītojamie, kuri ar entuziasmu gatavojās šim pasākumam.

Tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi, kuri apvieno izglītojamos no dažādām klasēm. Liela uzmanība tiek pievērsta dažāda vecuma bērnu savstarpējās komunikācijas un sadarbības aktivizēšanai. Skolā par tradīciju ir kļuvušas klases stundas, kuras kopā notiek 4.un 5.klasēm. Šīs darbības mērķis ir sagatavot 4.klases izglītojamus pārejai 5.klasē.

Skolas izglītojošie pasākumi sekmē izglītojamo intereses izraisīšanu par mācībām, kultūrvides veidošanu. Tiek nodrošināta iespēja līdzdarboties katram izglītojamajam. Skolas pedagogi visus izglītojamus mudina piedalīties pasākumu sagatavošanā, cenšas piedāvāt dažādus darbus, uzdevumus.

Mūsu skolas izglītojamie aktīvi iesaistās Rīgas pilsētas organizētajos pasākumos: „Profesiju sīrups”, “Pieskatī uguni!”, Ēnu dienā, “Tatjanas diena 2018”, konkursā „Latviešu komponistu mūzika Latvijai, izmantojot didaktisko spēli”, “No pagātnes uz nākotni”, “Krievu lācēns ” u.c. Izglītojamie tiek rosināti iesaistīties labdarības akcijās. Skolēnu pašpārvaldes iniciatīva ir skolas labdarības akcija „Palīdzēsim bērniem!”. Saziedotās lietas tika nogādātas Bērnu krīzes centrā.

Liela nozīme izglītojamo personības veidošanā ir skolas sienas avīzei. Skolēnu pašpārvalde avīzē sveic visu skolas kolektīvu svētkos. Veicināt izglītojamo rīcību, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru, palīdz skolā izrādītie teātra uzvedumi. Vecāko klašu izglītojamie rāda savus priekšnesumus jaunāko klašu izglītojamajiem.

Izglītojamie, vecāki un skolas darbinieki regulāri tiek informēti par izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem. Ir izveidots stends „Talantu vainags”.

Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem 2017./2018.m.g.: 60% skolēnu lepojas ar savu skolu.

Sākot ar 2017./2018. mācību gadu, skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā „Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, sākot ar 2018./2019. mācību gadu, projektā “Skolas soma” un projektā “Pumpurs”.

Skolas bibliotekāre regulāri īsteno lasīšanas veicināšanas pasākumus: izstādes, iepazīšanos ar jauno literatūru. Katru gadu aprīlī notiek “Bērnu grāmatu nedēļa”, janvārī 1.klašu skolēnu iepazīšanās ar bibliotēku.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot ārpusstundu nodarbības :

#### Kultūrizglītības jomā

- mūzika:  
kora studijas,  
vokālais pulciņš,  
popgrupa „Čižiki”;
- dejas māksla:  
tautas deju kolektīvi,  
mūsdienu deju kolektīvs;
- sporta izglītības joma:  
basketbols,  
futbols,  
sporta dejas,  
džudo,  
lielais teniss;
- māksla:  
radošā darbnīca.

Sākot ar 2018./2019.mācību gadu skolā darbojas jaunsargu pulciņš.

Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vēlmēm un skolas iespējām, gada beigās pulciņu vadītāji analizē savu darbu. Mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par skolas piedāvātajām



interēšu izglītības programmām. Vecākiem tiek piedāvāta iespējā piedalīties visos interēšu izglītības pasākumos.

Interēšu izglītības pulciņu darbs nodrošina izglītojamajiem iespēju iesaistīties tautas tradīciju un kultūras vēsturiskā mantojuma saglabāšanā. Pulciņu dalībnieki aktīvi piedalās šādos skolas pasākumos:

- Zinību dienai veltītā pasākumā,
- Skolotāju dienai veltītā koncertā,
- Pirmklasnieku svētkos,
- Rudens svētkos sākumskolai,
- koncertā, kas veltīts 18. novembrim,
- koncertā nākamajiem pirmklasniekiem,
- Mātes dienai veltītā koncertā,
- Pēdējos zvanos.

Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja brīvajā laikā darboties skolas un Latgales priekšpilsētas interēšu izglītības centra „Daugmale” šaha un dambretes sekcijā.

Pulciņu darbs ir ticis novērtēts ar diplomiem, atzinības rakstiem par piedalīšanos Latgales priekšpilsētas, Rīgas pilsētas un starptautiskajos pasākumos.

Skolā notiek Interēšu izglītības programmas izpildes un rezultātu analīze.

2017./2018. mācību gadā skolas vokālā grupa „Čižiki” piedalījās izpildītāju mākslas konkursā „Tatjanas diena 2018”, konkursā „Balsis 2018”, konkursā „Pērļu lietus”, "Baltic and Israel talents-2018" (1. un 2.vieta).

Skolas radošā studija "ART-Mozaīka" piedalījās akcijā "No sirds sirdij -2018". Naudas līdzekļi, kas tika iegūti no suvenīru pārdošanas, tika pārskaitīti Palīdzības fondam onkoloģiski slimajiem bērniem un bērniem bāreņiem. „ART- Mozaīka” piedalījās konkursos „Ziema pilsētā”, „Rudens. Krāsas formas. Faktūras”, „Mūsu saules aplis gadsimtam”, „Gleznojumi uz zīda un stikla”.

Tautas deju kolektīvs uzstājās skolas 18. novembra svētkiem veltītajos koncertos, Mātes dienas svētkos, kuri notika atpūtas centrā „Lido”, piedalījās Dziesmu un deju svētkos.

Par izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem, izmantojot izstādes stendu, regulāri tiek informēts skolas kolektīvs un sabiedrība. Mācību gada beigās konkursu laureāti un sacensību uzvarētāji tiek apbalvoti ar skolas pateicības rakstiem, izglītojamo fotogrāfijas tiek ievietotas skolas stendā „Talantu vainags”.

### **Skolas darba stiprās puses**

- Skolā mērķtiecīgi tiek organizēti daudzi pasākumi izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai.
- Izglītojamie piedalās daudzveidīgos pasākumos, kuri sekmē izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi.

- izglītojamie zina un cenšas ievērot iekšējās kārtības noteikumus.
- Skola veicina izglītojamo aktivitāti, iniciatīvu, patstāvību, atbalsta izglītojamo personības izaugsmi.
- Izglītojamajiem ir iespēja organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem un aktivitātēm, brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.
- Ir pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma skolas dzīvē.
- Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības programmas.
- Izglītojamie regulāri ar labiem panākumiem startē priekšpilsētas, pilsētas, valsts un starptautiska mēroga konkursos, skatēs, sacensībās.
- Skola atzīst izglītojamo panākumus personības attīstīšanā un motivē izglītojamos uz tālākiem sasniegumiem.

### Tālākās attīstības vajadzības

- Rosināt izglītojamos rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā un iesaistīties brīvprātīgo darbā.
- Turpināt darbu pie projektiem: „Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, “Skolas soma”, “Pumpurs”.
- Veicināt skolas prestiža paaugstināšanu gan skolas vidē, gan ārpus tās.

### Vērtējums – ļoti labi

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas audzināšanas darba programmā ir iekļauta karjeras izglītības īstenošanas programma. Izglītojamie ar karjeras izglītības tēmām tiek iepazīstināti klases audzināšanas stundās. Klases audzinātāji veic izglītojamo aptaujas, daudz strādā individuāli ar izglītojamajiem, lai noteiktu viņu intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām (personības iezīmes) un turpmākās karjeras iespējas.

Karjeras izglītības pasākumu koordinē direktores vietniece izglītības jomā. Karjeras izglītības darbs tiek plānots, ievērojot izglītojamo vecumu, intereses un turpinot iepriekšējā posmā sasniegto. Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri izvērtēta klašu audzinātāju MK sēdēs.

Skolā tiek organizētas tikšanās ar arodvidusskolu, koledžu un augstskolu pārstāvjiem, notiek lekcijas par izglītību ārzemēs, tikšanās ar skolas absolventiem.

Mācību ekskursijās izglītojamie apmeklē dažādus uzņēmumus un iestādes, lai noteiktu savu vēlmju atbilstību reālajām iespējām.

Skolotāji organizē mācību ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem, izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām.

10.-12. klašu izglītojamie regulāri apmeklē izstādi „Skola- 20\_” Ķīpsalā, lai iegūtu tiešu informāciju par dažādām izglītības programmām un izmantotu iespējas tikties ar augstskolu pārstāvjiem.

Karjeras izglītības jautājumiem pievēršas arī priekšmetu skolotāji mācību stundās un individuālajās nodarbībās, sniedzot arī norādes par informācijas avotiem.

Vidusskolas izglītojamie apgūst zinātniski pētnieciskā darba pamatus, kas palīdz izzināt savas intereses saistībā ar karjeras izvēli un sagatavoties studijām.

Izglītojamajiem pieejamā vietā iekārtots informācijas stends, kur tiek izvietota informācija par dažādu izglītības iestāžu atvērto durvju dienām, par karjeras izvēles iespējām.

Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par iespējamu tālāko izglītību, ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas informācijas iegūšanai par karjeras izvēli.

Skola regulāri sniedz informāciju par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. 9. klases izglītojamie tiek informēti par skolas vidējās izglītības programmu piedāvājumu un skolas izvirzītajām prasībām, stājoties vidusskolā.

Vecākiem informācija par to, kā viņi var palīdzēt bērnam turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji individuālajās tikšanās reizēs un klašu vecāku sapulcēs.

Individuālās konsultācijas karjeras izvēlē un atbalstu izglītojamiem sevis izzināšanā, karjeras plānošanā, rīcības plāna izveidē sniedz skolas psiholoģe. Psiholoģe organizē arī grupu konsultācijas karjeras izvēles jautājumos („Profesiju klasifikācija”, „Temperaments un profesiju izvēle”, „Intereses un profesijas izvēle”, „Kā gūt panākumus profesijā”, „Tieksmes un profesionāla ievirze”, „Slaveni cilvēku biogrāfijas”, „Cilvēka īpašības un raksturs”, lietišķā spēle „Kadru jautājums” utt.).

Skola rosina izglītojamos patstāvīgi meklēt informāciju par iespējām mācīties tālāk. Viņi zina, kā informāciju par karjeras izvēli var iegūt internetā.

Lielākā daļa skolas absolventu turpina mācības Latvijas augstskolās. Katru gadu tiek izteiktas pateicības Rīgas 75. vidusskolas kolektīvam par sekmīgu absolventu sagatavošanu studijām.

Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

#### Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

Mācību gads	Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2015./2016.	62	37	25	-	-
2016./2017.	41	30	10	-	1
2017./2018.	43	30	11	2	-

#### Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās mācību iestādēs		Turpina mācības vidējās profesionālajās mācību iestādēs	Mācības neturpina	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs			
2015./2016.	27	20	-	5	-	2
2016./2017.	17	14	-	3	-	-
2017./2018.	20	18	2	-	-	-

Tiek organizēti konkrēti pasākumi karjeras izglītībā: tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, ekskursijas, dalība „Ēnu dienās”, atvērto durvju dienās LU, RTU, Rīgas Skolēnu domes organizētajos semināros, konferencēs, tikšanās ar Studentu palīdzības fonda pārstāvi (prezentācija “Mācības ārzemēs”), prezentācija 12.klasei “Studijas Tartu Universitātē” (lektore no Tartu Universitātes).

Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, kuri prezentē savu augstskolu, dalās savā pieredzē, kas ir saistīta ar augstskolas izvēli, iestāšanos tajā, studentu dzīvi.

Karjeras izglītības saturs ir integrēts mācību priekšmetu saturā, kas ļauj izglītojamajiem iegūtās zināšanas un prasmes izvērtēt un pielietot reālajā dzīvē. Klases stundās tiek aplūkoti ar karjeras izvēli saistīti temati. Kopā ar skolas atbalsta personālu audzinātāji veic izglītojamā personības īpašību izpēti saistībā ar karjeras izvēli. Klases stundās izglītojamie mācās novērtēt savu pieredzi, sasniegumus, personiskās īpašības, stiprās un vājās puses. Izglītojamie tiek rosināti pieņemt lēmumus, kā arī attīstīt sevī prasmes, kas būs nepieciešamas viņu karjeras attīstības plānošanai.

Katru gadu skolā tiek organizēti Karjeras nedēļas pasākumi, kuru laikā var redzēt izglītojamo, vecāku, absolventu, skolotāju prezentācijas, audzināšanas stundas, darbus par dažādām profesijām un izglītības iespējām. 2018./2019. m.g. oktobrī skolā notika karjeras nedēļa “Veido savu karjeru pats!”. Karjeras nedēļas laikā skolēni veidoja izstādi “Mana sapņu profesija”, skolotāji veidoja prezentācijas par savu karjeras ceļu, notika seminārs 12.klasei “Karjera un izglītība ārzemēs”, mācību ekskursija uz Ministru kabinetu, izstādes “Latvijas valdībai 100” apmeklējums.

Sākot ar 2017./2018.mācību gadu, skolā tiek realizēts Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0./16/I/001jeb PVS ID 3713 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Karjeras projekta ietvaros ir paveikts liels darbs, izglītojamajiem ir dota iespēja apmeklēt dažādas iestādes, pasākumus, uzņēmumus, tai skaitā Nacionālo botānisko dārzu, lidostu “Rīga”. Lai veicinātu skolēnu interesi par karjeras iespējām inženierzinātnēs, mašīnbūvē un metālapstrādē, tika apmeklēta laboratorija “TehnoBuss”. Ir notikušas interaktīvas un izglītojošas nodarbības “Iepazīšanās ar nepieciešamajām profesijām būvniecībā un arhitektūrā”.

### **Skolas stiprās puses**

- Skola piedāvā izglītojamajiem dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem.
- Skola izglītojamajiem organizē daudzveidīgus pasākumus karjeras izglītībā.
- Skolai ir laba sadarbība ar augstskolām.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Mudināt klašu audzinātājus apmeklēt ar karjeras izglītību saistītus kursus.
- Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo karjeras izvēles jautājumiem darbā ar vecākiem.
- Paplašināt karjeras izglītības metodisko materiālu klāstu.
- Turpināt darbu pie projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

## Vērtējums – ļoti labi

### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pamatojoties uz Metodiskās padomes lēmumu un valsts piešķirto finansējumu, skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām, kā arī regulāri papildina un atjauno bibliotēkas fondu.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos un tml. Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses. Visos mācību priekšmetos stundās un konsultācijās skolotāji izmanto diferencētus uzdevumus.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta talantīgo izglītojamo izaugsmi. Katru gadu tiek organizētas skolas mācību priekšmetu olimpiādes (latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā, fizikā, matemātikā, ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, ekonomikā), tiek veicināta izglītojamo dalība tajās. Skolotāji gatavo olimpiādēm ne tikai tos izglītojamos, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī tos izglītojamos, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus olimpiādē.

Skola atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Katru pavasari pasākumā tiek izteikta pateicība olimpiāžu uzvarētājiem, viņu vecākiem un skolotājiem.

Vidusskolas posmā skolā ir izveidota zinātniski pētniecisko darbu izstrādes sistēma. Sākot ar 10.klasi, katrs izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko vai radošo darbu, kuru aizstāv. Labākie darbi tiek virzīti tālāk uz pilsētas (Rīgas) un valsts ZPD lasījumiem. Ir izglītojamie, kas mērķtiecīgi piedalās pētniecisko vai radošo darbu prezentēšanā skolas zinātniskajās konferencēs. Tas rada interesi izglītojamajos, īpaši, kad pētnieciskās tēmas ir saistītas ar reālo dzīvi.

Izglītojamie regulāri piedalās visdažādāko jomu konkursos: „Tu esi Latvija!”, „Teātris krievu kultūrā”, „Izteiksmīgās runas konkurss”, priekšmetu viktorīnas u.c. Informāciju par konkursiem un sasniegumiem tajos skolēni saņem skolas mājas lapā, kā arī informatīvajā stendā.

Skolā ir apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās. Šiem izglītojamajiem pedagogi veido individuālus mācību plānus. Skola sistemātiski organizē darbu ar šiem izglītojamajiem. Pēc skolā izveidota grafika regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos. Izglītojamajiem, kuri ilgstoši neapmeklē skolu slimības dēļ, ir dota iespēja mājās pildīt skolotāju sagatavotos uzdevumus un sazināties ar skolotājiem elektroniski. Skolas sociālais pedagogs nodrošina palīdzību izglītojamajiem, ja tie bieži kavē skolu neattaisnotu iemeslu dēļ, strauji pasliktinās sekmība, ir mācīšanās grūtības, rodas konflikti ar skolotājiem. Tādos gadījumos sociālais pedagogs organizē individuālas sarunas par problēmsituācijām, ja nepieciešams - piedāvā konsultācijas pie speciālistiem, sagatavo vienošanos ar atsevišķiem izglītojamajiem par konkrētiem mācību, attieksmes, uzvedības jautājumiem, palīdz risināt konfliktsituācijas, seko līdz izglītojamo adaptācijai. Šis darbs notiek, informējot vai darbojoties kopā ar klases audzinātāju vai mācību priekšmetu skolotājiem.

Visi izglītojamie reizi mēnesī saņem sekmju izrakstus elektroniski, un par tiem tiek elektroniski informēti arī vecāki.

Jautājumi par izglītojamo mācību motivācijas un zināšanu līmeņa paaugstināšanu tiek apspriesti skolas vadības sēdēs, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, klases audzināšanas stundās.

Skolā ir noteikta kārtība un izstrādāts individuālais plāns atbalsta sniegšanai reemigrējušiem un imigrējušiem izglītojamajiem.

2018./2019.mācību gadā skolā mācās 3 bērni no reemigrējušām ģimenēm.

2017./18.m.g. tādi bija 5,

2016./17.m.g. – 7,

2015./16.m.g. -5.

Šiem izglītojamajiem ir izveidoti plāni, ar viņiem tiek papildus strādāts.

### **Skolas darba stiprās puses**

- Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām.
- izglītojamajiem ir nodrošinātas individuālās un fakultatīvās nodarbības savu spēju attīstīšanai.
- Skola veicina talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, ZPD un projektos.
- Skolā tiek plānots darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, un talantīgiem bērniem. Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas.
- Skolotāji un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.
- Skolā notiek darbs ar reemigrējušajiem izglītojamajiem.
- Notiek regulāra skolas atbalsta personāla iesaistīšanās mācību procesa izvērtēšanā un uzlabošanā. Skolotāji saņem atbalsta speciālistu konsultācijas par izglītojamo individuālajām spējām, kas palīdz apzināt talantīgos un riska grupas izglītojamos.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Nodrošināt diferenciaciju visos mācību procesa posmos (mācību stundas, individuālais darbs, spēju attīstīšana, intereses veidošana, nostiprināšana).
- Motivēt skolotājus individuālu mācību plānu veidošanai darbā ar talantīgiem izglītojamajiem.
- Nodrošināt pilnvērtīgu atbalstu reemigrējušiem izglītojamajiem.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni**

Skola organizē sistemātisku, plānveidīgu un izvērstu darbu ar vecākiem. Vecāki regulāri tiek informēti par skolas darbu, mācību problēmām, sasniegumiem mācību darbā, par skolā piedāvātajām izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem, valsts pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, skolā paredzētajiem pasākumiem un citiem jautājumiem.

Skola izmanto dažādas informācijas apmaiņas formas:

- skolēna dienasgrāmata (1.-12.klasēs, regulāri),
- sekmju un kavējumu izraksti (elektroniski) (1.-12.klasēs, 1 reizi mēnesī),
- klases vecāku sapulces (1.-12.klasēs, pēc vajadzības),
- skolas vecāku kopsapulces (2 reizes gadā),
- vecāku dienas (pēc skolas darba plāna),
- telefoniska saziņa ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju (pēc vajadzības),
- informācija mājas lapā,
- e-žurnāls, e-pasts,
- individuālas tikšanās un sarunas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu (pēc vajadzības).

Viena no skolas attīstības prioritātēm ir pedagoģiskā un psiholoģiskā palīdzība nākamajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem. Liela loma šeit ir skolā organizētajam 1.-4.klašu vecāku klubam. Klubs plāno darbu un izstrādā programmas dažādiem pasākumiem.

Vecāku kluba uzdevumi:

- Nostiprināt skolas un ģimenes sadarbību bērnu audzināšanas un attīstības jautājumos.
- Paaugstināt vecāku psiholoģisko kompetenci bērnu un vecāku attiecību sfērā.
- Optimizēt bērnu un vecāku attiecības.

Kluba programma (daži piemēri).

- Nākamo pirmklasnieku vecākiem domāta anketēšana.
- Vecāku aptauja.
- Psihologa tikšanās ar nākamo pirmklasnieku vecākiem (par dažādiem tematiem).
- Ieteikumi vecākiem, kā gatavot bērnu mācību gadam.
- Iepazīšanās ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.
- Atklātās stundas vecākiem (1.-4.kl.).
- Koncerts nākamajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem.
- Individuāla vecāku konsultēšana.
- „Jautrie starti” 2., 3., 4.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Svarīga loma sadarbībā ar vecākiem ir klases vecāku sapulcēm. Sapulcēs vecāki tiek informēti par skolas un klases aktualitātēm un viņiem ir iespēja izteikt viedokli par skolas darbu

kopumā, kā arī priekšlikumus darba uzlabošanai. Skolas vadība un pedagoģiskā padome izvērtē vecāku priekšlikumus un lemj par to ieviešanu.

Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, mājas darbu sistēmu, pārbaudes darbu un eksāmenu kārtību, ārpusklases pasākumiem. Izglītojamo uzņemšanas laikā vecāki tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Pirms katras vecāku sapulces vecākiem ir jāreģistrējas. Kā var redzēt no diagrammas, vecāku interese pret skolas darbu pastāvīgi aug.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju vai administrācijas ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Regulāras konsultācijas ar vecākiem notiek, ja izglītojamajam ir nepieciešama sociālā pedagoga, logopēda vai psihologa palīdzība, kā arī, ja izglītojamajam ir grūtības mācībās vai viņš neievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Vecākiem sniegtā informācija ir individualizēta un korekta. Tā palīdz vecākiem aktīvi iesaistīties sava bērna mācību procesa uzlabošanā.

Vecāki aktīvi apmeklē skolas pasākumus: Mātes dienas koncertu, koncertu nākamajiem pirmklasniekiem, Latvijas republikas proklamēšanas dienai veltīto koncertu. Vecāki apmeklē arī pasākumus, kur uzstājas viņu bērni. Vecāki sadarbojas ar interešu izglītības skolotājiem, bērniem palīdzot gatavoties konkursiem, skatēm un svētkiem. Vecāki aktīvi piedalās pārgājienos, ekskursijās, sporta pasākumos.

Paši vecāki rīko dažādus pasākumus izglītojamajiem: Ziemassvētku diskotēkas, Pirmklasnieku svētkus, Rudens svētkus, Lieldienas, u.c.

Darbojas skolas padome, kurā tiek ievēlēti vecāku pārstāvji. Skolas padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Skolas padomes sēdes notiek vismaz divas reizes gadā. Tajās tiek risināti jautājumi, kas saistīti ar skolas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību rezultātu analīzi, skolas darba uzlabošanu.

Vecāku sapulču apmeklēšanas dinamika:

2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
Sagatavošanas grupa							
08.10.	60%	08.09.	86%	12.10.	87.5%	Vēl būs	
08.04.	62.3%	12.04.	60%	28.03.	67.2%		

1.-4.kl.

2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
08.09.	58%	06.09.	70.8%	05.09.	82%	04.09.	76%
07.04.	55%	28.02.	60%	26.02.	54%		

5.-12.kl.

2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
08.09.	42%	08.09.	60%	06.09.	43%	05.09.	65%
06.04.	39.9%	02.03.	70%	26.02.	35%		

Pēc iegūtajiem datiem var secināt, ka lielākā vecāku daļa ir ieinteresēta apmeklēt skolas vecāku sapulces.



## Stiprās puses

- Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecāki tiek informēti par skolas darbu. Skola laikus un dažādās formās informē vecākus par visiem nepieciešamajiem jautājumiem.
- Skolā ir izveidots klubs 1.-4.klašu izglītojamo vecākiem.
- Laba sadarbība ir izveidojusies starp skolu un vecākiem pasākumu organizēšanā.
- Skolā sekmīgi darbojas atbalsta personāls, kas nepieciešamības gadījumā sniedz vecākiem konsultācijas.
- Veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem skolā ir ieviesta e-klase, e-pasts, skolas mājas lapa.
- Vecāki iesaistās svarīgu skolas jautājumu risināšanā.

## Tālākās attīstības vajadzības

- Efektīvāk organizēt vecāku iesaistīšanos skolas darba vērtēšanā, plānošanā un skolas vides uzlabošanā.
- Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību pasākumu organizēšanā.
- Sekmēt vecāku pedagoģiskās kompetences pilnveidošanu, organizējot izglītojošus pasākumus.
- Attīstīt vecāku kluba darbu.

## Vērtējums – labi

### 4.5. Izglītības iestādes vide

#### 4.5.1. Mikroklimats

Skolā valda sirsnīga labestīga gaisotne. Skola rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skola cenšas veicināt izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Platformas “Edurio” aptauja liecina, ka 55% izglītojamo lepojas ar savu skolu.

Skolā tiek radīti visi apstākļi, lai attīstītu skolēnu pilsonisko apziņu un līdzdalību. Skolēni un skolotāji aktīvi piedalās dažādos sadarbības projektos, skolas, pilsētas, starptautiskajos pasākumos. Skolēni un skolotāji aktīvi piedalījās projektā “Rīga – 2014.gada Eiropas kultūras galvaspilsēta”. 2015.gadā tautas deju kolektīvs piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, 2017.gadā – 3.Rīgas izglītības iestāžu deju svētkos. No 2017.gada aprīļa skola piedalās jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, kas ir veltīts Latvijas valsts simtgadei. Katru gadu skolēni veiksmīgi piedalās pilsētas sacensībās “Pirmā palīdzība” (2014.g. – 2.vieta pamatskolas grupā, 2015.g. – 3.vieta vidusskolas grupā, 2016.g. – 2.vieta vidusskolas grupā, 2017.g. – 2.vieta pamatskolas grupā). Ir notikusi tematiskā pedagoģiskā sēde “Skolotāju darbība pilsonisko kompetenču attīstīšanā skolēniem”, skolēnu tikšanās ar Latvijas armijas militārpersonām. Skolā darbojās jaunsargu pulciņš.

Skolas kopības un piederības sajūtu stiprina gan svinīgie pasākumi, gan tradīcijas. Skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki pārstāv savu skolu dažāda mēroga pasākumos. Skolai ir stabila tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, 10.un 5. klases skolēnu iesvētības, Latvijas valsts proklamēšanas gadadiena, Lāčplēša diena, Pirmklasnieku svētki, Rudens svētki,

Ziemassvētki, Mātes diena, Lieldienas, "Popiela", "Pēdējais zvans". Saskaņā ar aptaujas rezultātiem, 57% izglītojamo patīk apmeklēt skolas pasākumus. Skolā ir ļoti sena tradīcija - kopš skolas pastāvēšanas pirmsākumiem skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki veido skolas apkārtnes zaļo zonu un turpina to labiekārtot un uzturēt.

Kārtību skolā nodrošina ne tikai dežurējošie skolotāji, bet arī dežurējošās klases izglītojamie un dežurējošais administrators.

Visi pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku ieteikumus. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse skolas dzīvē, tos apmeklē arī izglītojamo vecāki. Skolas kolektīvs regulāri tiek iepazīstināts ar skolas, skolotāju un izglītojamo individuālajiem sasniegumiem. Skolas vestibilā ir izveidoti sasniegumu stendi.

Skolā ir radīti apstākļi, lai izglītojamie un pedagogi neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības justos vienlīdzīgi. Skolā ir izstrādāti skolas darba kārtības noteikumi, pedagogu ētikas kodekss. Skolas iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Izglītojamie un darbinieki tos zina un ievēro. Skolā tiek ievērota noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem, profesionāli tiek risinātas konfliktsituācijas.

Liela uzmanība ir pievērsta mikroklimata jautājumiem stundā.

Kopš 2016.gada notiek skolas renovācija.

2016.g. tika renovēta skolas sporta zāle un veikts remonts ēdamzālē.

2017.g. tika renovēts skolas 2. un 3. stāvs.

2018.g. tika renovēts skolas 1.stāvs un 2. stāva foajē, 5.-12.kl. garderobe (katram skolēnam tagad ir savs skapītis).

2019.g. ir ielānāts renovēt sākumskolas garderobi, izremontēt sānu kāpnis, uzbūvēt jaunu skolas stadionu un uzstādīt žogu ap skolas teritoriju.

Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem, 75% izglītojamo apmierina skola vide.

Attiecības skolā starp skolas vadību, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu ģimenēm ir labvēlīgas un balstās uz cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Skolā tiek sekmētas labas attiecības starp skolas darbiniekiem un izglītojamajiem. To sekmē daudzi ārpusklases pasākumi, kurus rīko skolotāji un izglītojamie, individuālais skolotāju darbs ar izglītojamajiem. 67% izglītojamo vecāku uzskata, ka skolotāji un skolas darbinieki ciena izglītojamos. 50% izglītojamo vecāku uzskata, ka izglītojamie ciena skolotājus un skolas darbiniekus. 54% izglītojamo vecāku uzskata, ka skolēni šajā skolā ciena cits citu.

Notiek skolotāju sadarbība, pieredzes apmaiņa, kopīgas gatavošanās pedagoģiskajām sēdēm.

Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas darba pilnveidošanā. Skolas vadība vienmēr ir uzmanīga un iecietīga pret skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem. Skolas vadība un arodkomiteja kolektīva saliedēšanai organizē ekskursijas, pasākumus, uz kuriem tiek aicināti arī pensionētie skolotāji.

Mācību vide ir visiem pieejama, droša, pozitīva un higiēniska.

### **Skolas darba stiprās puses**

- Skolai ir savas tradīcijas, regulāri tiek organizēti dažādi klašu un skolas pasākumi, kuri veicina radošumu, sadarbību un sekmē audzēkņu pilsoniskās līdzdalības veidošanos.
- Izglītojamie un skolotāji sadarbojas dažādos projektos, skolas, pilsētas, starptautiskajos pasākumos.
- Skolas mikroklimats ir labvēlīgs.
- Skolā ir detalizēti izstrādāti dokumenti, kas nosaka iekšējo kārtību.
- Skola veicina izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu.
- Skolas tradīcijas padziļina piederības izjūtu skolai.
- Izglītojamie un skolotāji sadarbojas dažādos projektos, skolas, pilsētas, starptautiskajos pasākumos.
  - Kopš 2016.gada notiek skolas renovācija.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Audzināt izglītojamos personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
- Rosināt izglītojamos ievērot veselīga dzīvesveida priekšnoteikumus.
- Pilnveidot skolas vidi, kas sekmē valstiskās piederības sajūtas veidošanos izglītojamajos.
- Rosināt izglītojamajos interesi par Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijām.
- Rosināt izglītojamos rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā un iesaistīties brīvprātīgo darbā.
- Turpināt piedalīties Latvijas simtgadei veltītos pasākumos.
- Popularizēt skolas tēlu.

### **Vērtējums –ļoti labi**

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Skolai ir senas tradīcijas. Jau kopš skolas pastāvēšanas pirmsākumiem skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki ir veidojuši skolas apkārtnes zaļo zonu, arī šobrīd turpina to labiekārtot un uzturēt kārtībā. Pie skolas izveidotajā parkā pastaigājas un atpūšas apkārtējo namu iedzīvotāji. Kopējais darbs ir veicinājis bijušo skolēnu atgriešanos skolā skolotāju un vecāku lomā. Līdz ar to skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku starpā ir spēcīga kopības izjūta.

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Skolas telpas ir dzīvībai un veselībai drošas. Skolas telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Dažu pēdējo gadu laikā skolas ēkā ir paveikti daudzi nozīmīgi vienkāršotas renovācijas darbi, kas būtiski uzlabo skolas vidi: remonts ir veikts sporta zālē, ēdnīcā, garderobē.

Lai nostiprinātu materiālo bāzi mācību un audzināšanas procesa attīstībai, skola katru gadu veic kabinetu remontu un nodrošina kabinetus ar jaunām mēbelēm. Skolā ir vietas, kur izglītojamie var uzturēties no mācībām brīvajā laikā (atjaunotās bibliotēkas telpas, ēdnīca).

“Edurio” veiktā aptauja liecina, ka 71% izglītojamo uzskata, ka viņiem skolā ir pieejams dators, ja tas nepieciešams mācībām. 82% izglītojamo apmierina skolas bibliotēkā pieejamie materiāli.

Skolas teritorija, ēka un telpas ir atbilstošas licencēto izglītības programmu īstenošanai un interešu programmu nodrošināšanai. Skolas telpas ir dzīvībai un veselībai drošas. Skolas telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.

Skolas telpas ir tīras, kārtīgas un renovētas. Skolai ir sporta laukums, futbola laukumi un laukums ar nestandarta sporta aprīkojumu.

Platformas “Edurio” aptauja rāda, ka 74% izglītojamo un 68% izglītojamo vecāku apmierina skolu telpu iekārtojums, tīrība un kārtība. 69% izglītojamo apmierina skolas gaiteņu un koptelpu iekārtojums un kārtība. 80% izglītojamo vecāku jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā.

Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. 76% izglītojamo vecāku apmierina skolas apkārtējās teritorijas drošība, sakoptība un kārtība.

Skola iesaista un motivē izglītojamos piedalīties skolas vides veidošanā, sakopšanā un sakārtošanā- izglītojamie piedalās projektu izveidošanā, teritorijas labiekārtošanā un apzaļumošanas darbos. Izglītojamie izvirza idejas par skolas telpu noformējuma uzlabošanu, un viņu idejas pēc iespējas tiek realizētas.

### **Skolas darba stiprās puses.**

- Skola pakāpeniski iekārto kabinetus atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Skolas telpu remonts, mēbeļu aprīkojuma iegāde tiek realizēta plānveidīgi, plānošanas procesā piedalās skolas pedagogi.
- Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki rūpējas, lai skolā būtu mājīgi un pievilcīgi, valdītu apmeklētājiem labvēlīga gaisotne.
- Skolas telpas un apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga.
- Notiek mērķtiecīgs un veiksmīgs skolas vadības darbs skolas ēkas uzturēšanā.

### **Turpmākā attīstība:**

- Attīstīt izglītojamajos piederības apziņu un lepnumu par skolu, veicināt izglītojamo atbildību par savu lomu skolas vides uzlabošanā.

### **Vērtējums –ļoti labi**

## **4.6. Izglītības iestādes resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi.

2016.g. skolā ir renovēta sporta zāle, veikts remonts ēdamzālē, 2017.g. renovētas 2.un 3.stāva rekreācijas, 2018.g. renovēts 1.stāvs, foajē, 5.-12.klašu skolēnu garderobe (katram skolēnam tagad ir savs skapītis), 2019.g. tiks renovēta sākumskolas garderobe, mazās kāpnēs, foajē pie aktu zāles, tiks uzbūvēts jauns stadions un uzstādīts žogs ap skolas teritoriju.

Katru gadu skola papildina mācību līdzekļu fondu. Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām (par 100%). Skolā ir iekārtoti 2 datorkabineti.

Skolā ir 4 dabaszinību kabineti, kuri ir aprīkoti ar jauniem tehniskajiem mācību līdzekļiem atbilstoši mūsdienu prasībām. Vēl 10 kabinetos ir uzstādītas interaktīvās tāfeles, vēl 15 – multiprojektori, 16 elektriskie ekrāni, katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu, ir arī bezmaksas WiFi. Skolā ir videozāle ar multiprojektoru, kurš ir pieejams stundu laikā. Lai atvieglotu skolotāju darbu, skolā ir 2 kopētāji un 7 printeri. Ir noteikta kārtība, kādā izmantojami materiāli tehniskie līdzekļi.

Tehnikas iegāde 2016./2018.g.g.

	Dabaszinību kabineti (pēc projekta)	Par skolas budžeta līdzekļiem un īres maksu	ITC datori
Datori	60	27	30
Interaktīvās tāfeles	4	6	
Elektriskie ekrāni		16	
Multiprojektori		15	
Printeri		7	
Skeneri		3	
Kopētāji		2	

Visi skolas kabineti tiek regulāri atjaunoti un uzturēti labā stāvoklī. Katru gadu tiek papildināta skolas videotēka. Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās un saskaņota ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Katru gadu skola abonē dažādus (tai skaitā metodikas jautājumiem veltītus) preses izdevumus.

Skolai ir sporta zāle, stadions, lielā futbola un minifutbola laukums, nestandarta sporta aprīkojums. Skolā jau 3 gadus notiek Latgales priekšpilsētas skolu sacensības florbolā.

Skola ir mikrorajona centrs. 2019.g. 01.09. tiks atklāts jauns stadions un skolas teritoriju iežogos. Skolas teritorija ir asfaltēta.

Skolas telpu izmantojums atbilst katras telpas specifikai. Kabinetos ir izstādīti darba drošības noteikumi, kuri atrodas visiem redzamā vietā. Ārpusklases un interešu izglītības pasākumu norise tiek nodrošināta aktu zālē un videozālē.

### Skolas darba stiprās puses

- Skolas direktore konsultējas ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu. Direktore regulāri organizē vecāku sapulces, vecāku komitejas sēdes un skolas darbinieku sanāksmes, kurās informē par finanšu līdzekļu izlietojumu.
- Skola pievērš lielu uzmanību kabinetu nodrošināšanai ar jaunākajām tehnoloģijām.
- Regulāri tiek papildināti mācību līdzekļi, mācību grāmatas, sporta inventārs un metodiskie materiāli.
- Neskatoties uz to, ka skolā 45 gadus nav bijis kapitālā remonta, telpas ir saglabātas labā stāvoklī. Renovēšana pa etapiem sākas tikai 2016.gadā.
- Skolā ir noteikta kārtība, kādā uzglabājami un izmantojami skolas materiāli tehniskie līdzekļi.

### Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu pie materiāltehnisko resursu un iekārtu papildināšanas, renovēt pagrabtelpas.

## Vērtējums –**ļoti labi**

### 4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nodrošināts kvalificēts darbinieku personāls licencēto izglītības programmu īstenošanai. Ilgus gadus (I, II, III skolas akredit.) pedagoģiskais kolektīvs bija nemainīgs. Pēc ilgiem gadiem šovasar darbu skolā atstāja direktores vietniece izglītības jomā. Darbā tika pieņemti jauni pedagogi (direktores vietniece izglītības jomā, vēstures skolotāja vidusskolā un vizuālās mākslas skolotājs).

Visu skolas pedagoģiskā kolektīva locekļu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas administrācija regulāri seko pedagogu izglītības attīstībai, atbalsta mācības.

Skolas administrācija pastāvīgi seko jauninājumiem izglītībā, izmaiņām izglītības speciālistu tirgū un plāno skolas nodrošinājumu ar speciālistiem, kas ir būtiskākais no kvalitatīva mācīšanās un mācīšanas darba resursiem. Pastāvīga situācijas izpēte un problēmu apzināšana ir ļāvusi Rīgas 75.vidusskolas administrācijai izvairīties no akūta speciālistu trūkuma. Skola ir nodrošināta ar visiem speciālistiem. Savlaicīgi tika prognozēts ekonomikas skolotāja trūkums.

Skola likumā noteiktajā kārtībā atbalsta pedagogu pārkvalificēšanos un papildu specialitātes iegūšanu. Skola no īres maksājuma naudas finansēja matemātikas, dabaszinību, sociālo zinību skolotāju studijas.

Skolas administrācija arī turpmāk plāno personāla resursus, jau tiek veikts darbs, apzinot situāciju informātikas/ IT tehniskā nodrošinājuma jomā, karjeras konsultanta amatu.

Skolā ir izveidots pedagogu izglītības attīstības plāns. Skolotājiem ir pieejama nepieciešamā informācija par skolas darbību, visi aktuālie dokumenti, lai skolotāji varētu iepazīties ar jaunākajām tendencēm izglītības jomā, skola rūpējas par aktuālas un daudzveidīgas metodiskās un pedagoģiskās literatūras iegādi. Labākā skolotāju pieredze tiek popularizēta meistarklasēs, semināros u.t.t.

Skolas pedagogi paaugstina savu meistarību dažādosursos. 4 skolotāji ir mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori. Skolotāji aktīvi iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektos.

Skolotāju darbība un personāla vadība skolā tiek plānota, vadīta un pārraudzīta paplašinātajās sanāksmēs pie direktores, pedagoģiskās padomes sēdēs, mazajās pedagoģiskajās sēdēs, individuālajās sarunās. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Darba pienākumi atbilst skolas politikai un stratēģijai. Darba slodze starp skolotājiem ir sadalīta gandrīz optimāli, ievērojot skolā īstenoto izglītības programmu un racionālas darba organizācijas prasības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Slodžu sadalījums tiek apspriests individuāli ar darbinieku un apstiprināts metodiskās komisijas sēdē.

Skolā sekmīgi darbojas atbalsta personāls- logopēde, sociālā pedagoģe, medmāsa un psiholoģe. Atbalsta personālam ir nodrošinātas atbilstošas telpas. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Vecāki, izglītojamie un skolotāji ir iepazīstināti ar atbalsta personāla pieņemšanas laikiem un darbību. Atbalsta personāls veicina skolas izvirzīto prioritāšu īstenošanu.

Pedagogi un atbalsta personāls piedalās rajona, pilsētas un valsts mēroga pasākumos, lai paplašinātu redzesloku un intereses. Skolas pedagogi piedalās rajona mācību priekšmetu olimpiāžu darbu vērtēšanā, ir studentu prakšu vadītāji.

**Skolas stiprās puses**

- Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu un atbalsta personāls.
- Skolas pedagogiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību.
- Skolas pedagogu kolektīvs ir stabils, tā izmaiņas ir pamatotas.
- Skolā ir izveidota un sekmīgi darbojas noteikta sistēma, pēc kuras tiek organizēta darbinieku tālākizglītība.

**Tālākās attīstības vajadzības**

- Atbalstīt un aktivizēt pedagogu sadarbību ar institūcijām izglītības jomā.
- Uzlabot izglītojamo pētniecisko darbu vadību.
- Popularizēt skolas labāko pedagogu pieredzi.

**Vērtējums – labi****4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana****4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolai ir izstrādāts attīstības plāns 2017.-2020.gadam, kas veidots, balstoties uz skolas pamatmērķiem un iepriekšējā perioda darba izvērtējumu, kā arī ievērojot valsts prioritātes. Visi skolas darbinieki ir piedalījušies skolas darbības analizē un vērtēšanas procesā. Attīstības plāns tika apspriests pedagogiskās padomes sēdē, metodiskajā padomē, vecāku sapulcē un skolas padomē. Skolas vadība regulāri plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu visās darbības jomās. Skolai nepieciešams pakāpeniski ievest jaunu izglītības saturu, lai saskaņā ar grozījumiem Izglītības likumā pārietu uz kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.

Personāla darbs tiek regulāri kontrolēts un pārraudzīts. Tiek izmantotas dažādas metodes skolas darba pašvērtējuma veikšanai (anketēšana, metodisko komisiju priekšlikumi, izglītojamo un vecāku vērtējumi). Administrācijas sēdēs, pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes sēdēs notiek skolas darba izvērtēšana. Konstatētās nepilnības, kā arī domstarpības izglītojamo, skolotāju un vecāku kolektīvā skolas administrācija analizē, tiek pieņemti lēmumi, kas palīdz uzlabot skolas darbu.

Visa informācija tiek izmantota, lai plānotu turpmāko skolas darbību, izvērtētu stiprās un vājās puses.

**Skolas darba stiprās puses**

- Visi skolas darbinieki ir iesaistīti skolas darba plānu sastādīšanā un skolas pašvērtējuma izveidē.
- Skolā ir demokrātiska gaisotne, kura ļauj katram izteikt savu viedokli. Tas tiek izmantots, lai turpmāk plānotu un izvērtētu skolas darbu.

**Tālākās attīstības vajadzības**

- Nodrošināt skolas plānu un pašvērtējuma pieejamību visiem skolas darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem.
- Aktivizēt pedagogu ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā, pievērst lielāku uzmanību komandas darba prasmēm, lai radītu skolotājos sajūtu, ka katrs no viņiem ir piederīgs novērtēšanas procesam un gūtu pārliecību, ka novērtēšana dod ieguldījumu viņa tālākajā profesionālajā izaugsmē.

**Vērtējums – labi**

#### 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbu reglamentē skolas nolikums, darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi, amatu apraksti un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kas ir demokrātiski izstrādāti un atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir izstrādāta skolas vadības struktūra, skolas administrācijas komanda koleģiāli, profesionāli un taisnīgi vada skolotāju, tehnisko darbinieku un izglītojamo kolektīvu.

Skolas administrācijas komanda skolā veicina radošu sadarbības vidi. Anketēšana platformā Edurio un augusta pedagoģiskajā sēdē parādīja, ka sadarbība starp administrāciju un pedagoģisko kolektīvu notiek veiksmīgi.

Saskaņā ar platformā Edurio veikto aptauju, uz jautājumu “Cik bieži jūs saņemat atgriezenisko saiti par savu darbu no skolas vadības?” 35% skolotāju atbildēja, ka tas notiek bieži. Uz jautājumu “Cik aktīvi skolas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām skolas darba kvalitātes uzlabošanai?” 85% skolotāju atbildēja, ka tas notiek aktīvi. Uz jautājumu “Vai visiem skolas kolektīvā ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklusītam?” pozitīvu atbildi sniedza 93% skolotāju. Uz jautājumu “Vai jūsu iesniegtie priekšlikumi skolā tiek īstenoti?” pozitīvu atbildi sniedza 83% skolotāju. Uz jautājumu “Cik brīvi jūs jūtaties, ar skolas vadību pārspriežot grūtības savā darbā?” 98% skolotāju atbildēja, ka brīvi. Uz jautājumu “Cik taisnīgas ir skolas vadības prasības pret jums?” 100% skolotāju atbildēja, ka prasības ir taisnīgas. Uz jautājumu “Vai skolas vadība jūs ciena?” pozitīvu atbildi sniedza 98% skolotāju. Un uz jautājumu “Kas jums, strādājot šajā skolā, patīk vislabāk?” vairums skolotāju atbildēja, ka tā ir skolas vadība, skolas vide un kolektīvs.

Skolas vadība regulāri informē skolas kolektīvu un vecākus par skolas darbu un pieņemtajiem lēmumiem. Skolā ir izvietoti informācijas stendi vecākiem, izglītojamajiem un skolotājiem. Regulāri tiek rīkotas pedagogiem un tehniskajam personālam domātas informatīvas sanāksmes. Skolas administrācijas komanda kvalitatīvi un metodiski daudzveidīgi organizē pedagoģisko procesu skolā, mudinot pedagogus piedalīties dažādās skatēs, konkursos, projektos, tādā veidā veicinot pedagogu profesionālās karjeras izaugsmi.

#### Stiprās puses

- Ir izveidota vienota, kvalificēta, skolas attīstību sekmīgi virzoša un kolektīvu saliedēt spējīga skolas vadības komanda.
- Skolas administrācija stingri seko skolas darbinieku profesionālās pilnveides nepārtrauktībai.
- Sistemātiski tiek plānota skolas personāla attīstība un tā kvalifikācijas paaugstināšana atbilstoši prasībām.
- Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, tās pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Palīdzēt iekļauties izglītības iestādes vadības komandu darbā jaunajai direktores vietniecei izglītības jomā.
- Mudināt skolotājus izmantot zināšanas un profesionālo pieredzi konkrētā darbībā, pamatkompetenču pilnveidē, ikdienas situācijās, kas ietekmē profesionālo darbību un tās rezultātus pedagoģiskajā procesā.
- Aktīvāk piedalīties dažādos jaunos ar darba kvalitātes pilnveidošanu saistītos projektos.
- Regulāri atjaunināt skolas mājas lapu.

#### Vērtējums – labi



#### **4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Skolas vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar RDIKS departamentu, ar RDIKSD sporta un jaunatnes departamentu, ar VISC, RIIM centru. Skola sadarbojas ar Rīgas sociālo dienestu, Rīgas Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, ar visām Latvijas augstskolām, tehniskajām un profesionālajām skolām, kā arī Austrumu izpilddirekciju, skolēnu pili „Daugmale”, Rīgas Skolēnu domi u.t.t. Katru gadu sadarbībā ar iepriekšminētajām institūcijām skolā notiek dažādi pasākumi (Latgales priekšpilsētas olimpiādes, skates, konkursi). Šī sadarbība skolas administrācijai palīdz mērķtiecīgi uzlabot mācību un audzināšanas procesu. Jau daudzus gadus notiek sadarbība ar blakusesošajām pirmsskolas izglītības iestādēm (40., 125., 229.), kas dod pozitīvu ieguldījumu 1.klašu komplektēšanā. Notiek kopīgie pasākumi: MK sanāksmes, PII bērnu skolas pasākumu apmeklēšana, skolas pedagogu kopējās tikšanās ar sagatavošanas grupu vecākiem, skolas speciālistu (logopēda, sociālā pedagoga, psihologa) konsultācijas PII bērnu vecākiem.

#### **Skolas darba stiprās puses**

- Skolai ir veiksmīga un daudzveidīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Plašāk iesaistīt pedagogus un izglītojamos valsts līmeņa projektu norisē.

**Vērtējums - ļoti labi**

## 5. Citi sasniegumi

### 2017./2018.mācību gads

	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Pulciņa nosaukums	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Skolotājs (-ja)
1.	Latvijas izpildītāju mākslas konkurss <i>Tatjanas diena 2018. Krievu kultūra Latvijā 1918-2018.</i>	Popgrupa „Čižiki”	1.vieta	N.Kekļa
2.	Bērnu un jauniešu vokālo ansambļu un solistu konkurss <i>Pērļu lietus</i>	Vokālais pulciņš	atzinība par labu sniegumu	N.Kekļa
3.	Rīgas vokālās mūzikas konkurss <i>Balsis 2018.</i> (I kārtā)	Jaunākā popgrupa „Čižiki” (1.kl.) Vidējā popgrupa „Čižiki” (1.kl.)	I pakāpe I pakāpe	N.Kekļa
4.	Rīgas vokālās mūzikas konkurss <i>Balsis 2018.</i> (II kārtā)	Popgrupa „Čižiki”	II pakāpe	N.Kekļa
5.	Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu festivāls-konkurss <i>No baroka līdz rokam</i> (Rīga, Pierīga, Zemgale)	Popgrupa „Čižiki”	II pakāpe	N.Kekļa
6.	Popgrupas „Čižiki” 20 gadu jubilejas koncerts – CD prezentācija	Popgrupa “Čižiki” Vokālais pulciņš		N.Kekļa
7.	Lielajā tautas deju kolektīvu skate	1.-2.kl grupa, 1. kl. grupa, 2. kl. grupa, 3.-4 kl. grupa, 8. kl. grupa		V.Abramoviča
8.	Mātes dienas Rīgas pilsētas lielkoncerts atpūtas centrā <i>Lido</i>	Tautas deju kolektīvi		V.Abramoviča
9.	<i>Olimpiskās stafetes</i> (10.-12.kl.) Vidusskolas kauss volejbolā jauniešiem Florbols (meitenes 4.-5.kl.) Florbols (meitenes 6.-7.kl.) Florbols (meitenes 8.-9.kl.)	Sporta komandas	4.vieta 4.vieta 4.vieta 4.vieta 4.vieta	Sporta organizatori

	<i>Tautas bumba</i> meitenes(4.-5.kl.) Rajona spartakiāde (24 skolu konkurencē)	1.-5.klases 6.-7.klases 8.-9.klases 10.-12.klases	5.vieta 12.vieta 14.vieta 13.vieta 9.vieta (19 skolu konkurencē) Kopvērtējumā: 12.v.	
--	--	--	---	--

**2016./2017.mācību gads**

1.	Rīgas vokālās mūzikas konkurss <i>Balsis 2017</i>	Vokālais pulciņš	I pakāpe	N.Kekļa
2.	Latvijas izpildītāju mākslas konkurss <i>Tatjanas diena 2017</i>	Popgrupa „Čižiki”	1.vieta	N.Kekļa
3.	Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu festivāls-konkurss <i>No baroka līdz rokam</i>	Popgrupa „Čižiki”	II pakāpe	N.Kekļa
4.	Starptautiskais mākslas festivāls <i>Baltic Talents</i> (kruīzs Rīga-Stokholma)	Popgrupa „Čižiki”	1.vieta 2.vieta	N.Kekļa
5.	Starptautiskais mākslas festivāls <i>Baltic Talents</i> (Tibērija, Izraēla)	Popgrupa „Čižiki”	1.vieta	N.Kekļa
6.	<i>Travelling festival 2017</i> (Kauņa, Lietuva)	Popgrupa „Čižiki”	diploms	N.Kekļa
7.	<i>Skate Trejdeviņi gaismas tilti</i>	Tautas deju kolektīva 1.-2.klašu B grupa Tautas deju kolektīva 1. klašu C grupa Tautas deju kolektīva 3.-4. klašu B grupa	1.pakāpes diploms 2.pakāpes diploms 1.pakāpes diploms	V.Abramoviča
8.	III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncerts			V.Abramoviča
9.	Mātes dienas Rīgas pilsētas lielkoncerts atpūtas centrā <i>Lido</i>	Tautas deju kolektīvi		V.Abramoviča
10.	<i>Olimpiskas stafetes</i> (8.-9.kl.) Minifutbols (8.-9.kl.)	Sporta komandas	5.vieta 3.vieta	Sporta organizatori

	Florbols (meitenes 4.-5.kl.) Florbols (meitenes 8.-9.kl.) Florbols (meitenes 10.-12.kl.) <i>Tautas bumba</i> meitenes(4.-5.kl.) Rajona spartakiāde (24 skolu konkurencē)	1.-5.klases 6.-7.klases 8.-9.klases 10.-12.klases	5.vieta 3.vieta 3.vieta 4.vieta 13.vieta 16.vieta 10.vieta 15.vieta (19 skolu konkurencē) Kopvērtējumā: 16.v.	
--	--	--	---	--

**2015./2016.mācību gads**

1.	Starptautiskā mākslas foruma <i>Eurojurmala</i> lielais fināls	Popgrupa „Čižiki”	1.vieta	N.Kekļa
2.	Noras Bumbieres fonda organizētais Latvijas jauno vokālistu konkurss	Vokālais pulciņš	2.vieta	N.Kekļa
3.	Starptautiskais mākslas festivāls <i>Baltic Stage</i>	Vokālais pulciņš Popgrupa „Čižiki”	bronzas laureāts atzinība sudraba laureāts	N.Kekļa
4.	Rīgas vokālistu konkurss <i>Pār jūriņu, pār Daugavu saulītei roku devu</i>	Vokālais pulciņš	1.vieta	N.Kekļa
5.	Dalība Rīgas interešu izglītības pedagogu un audzēkņu nominācijā	Popgrupa „Čižiki”	balva par dalību	N.Kekļa
6.	Latgales priekšpilsētas tautas deju kolektīvu skate	Tautas deju kolektīvi	1.-2. klase - 1. pakāpe, 3.-4. klase - 2.pakāpe.	V.Abramoviča
7.	Mātes dienas Rīgas pilsētas lielkoncerts atpūtas centrā <i>Lido</i>	Tautas deju kolektīvi		V.Abramoviča
	<i>Olimpiskas stafetes</i> (8.-9.kl.) Minifutbols (8.-9.kl.) Florbols (meitenes 6.-7.kl.)	Sporta komandas	4.vieta 2.vieta 2.vieta	Sporta organizatori

	Florbols (meitenes 8.-9.kl.) Minifutbols (6.-7.kl.) <i>Drošie un veiklie</i> (4.-5.kl.) Rajona spartakiāde (24 skolu konkurencē)	1.-5.klases 6.-7.klases 8.-9.klases 10.-12.klases	4.vieta 2.vieta 4.vieta 11.vieta 10.vieta 8.vieta 9.vieta (20 skolu konkurencē) Kopvērtējumā: 8.v.	
--	---	--	--	--

## 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Mācību saturs	<p>Pakāpeniska pāreja uz kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.</p> <p>Valsts izglītības standarta metodiskā nodrošinājuma pilnveidošana.</p> <p>Dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana, uzlabojot bilingvālo stundu kvalitāti mācību satura plānošanu skolā.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Stiprināt mācību darba vadību skolā</p> <p>Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana.</p> <p>Tālāka skolēnu iesaistīšana Latvijas vēstures, kultūras un tradīciju apgūvē Eiropas kultūras un vēstures kontekstā.</p>
Skolēnu sasniegumi	<p>Pastāvīga izglītojamo sasniegumu uzlabošana, izmantojot individuālu pieeju katram izglītojamajam un pilnveidojot mācīšanās metodes.</p> <p>Izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēte tālākai izmantošanai mācību procesā, lai uzlabotu izglītojamo mācību rezultātus.</p> <p>Darbs pie izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošanas.</p>
Atbalsts skolēniem	<p>Izglītojamo un viņu vecāku atbalsta sistēmas pilnveidošana visos līmeņos.</p> <p>Diferenciācijas nodrošināšana visos mācību procesa posmos (mācību stundās, individuālajā darbā, spēju attīstībā, interešu veidošanā).</p> <p>Karjeras atbalsts izglītojamajiem.</p> <p>Darbs pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanas.</p>
Skolas vide	<p>Labvēlīgas un mācību procesu stimulējošas gaisotnes veidošana.</p> <p>Skolas tradīciju kopšana.</p> <p>Skolas tēla pastāvīga attīstīšana un atjaunošana.</p>
Resursi	<p>Pedagogu tālākizglītības un pieredzes apmaiņas aktualizācijas turpināšana.</p> <p>Pastāvīga mācību telpu un skolas teritorijas iekārtošana un renovēšana.</p> <p>Mūsdienu IT tālāka ieviešana.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Pedagogu, izglītojamo, vecāku ieguldījuma izglītības iestādes attīstībā aktivizēšana.</p> <p>Dažādu līmeņu sadarbības nodrošināšana (starp skolas skolotājiem, starp skolotājiem un izglītojamajiem, starp skolu un vecākiem).</p>
Skolas direktore	Ludmila Kašina