

Rīgas 75.vidusskola

Reģistrācijas Nr.3613900682

Ogres ielā 9, Rīga, LV-1019

Tālruni 67145781, 67145846, fakss 67145781

e-pasts r75vs@riga.lv Mājas lapa

<http://www.r75vsk.lv> Direktore

Ludmila Kašina

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	13
4.1. Mācību saturs	13
4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	20
4.3. Skolēnu sasniegumi	21
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	21
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	32
4.4. Atbalsts skolēniem.....	45
4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	45
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	47
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	50
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	51
4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	53
4.4.6. Sadarbība ar skolēnu ģimeni.....	53
4.5. Skolas vide.....	55
4.5.1. Mikroklimats.....	55
4.5.2. Fiziskā vide.....	56
4.6. Skolas resursi	57
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	57
4.6.2. Personālrresursi	57
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	59
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	59
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	59
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	60
5. Citi sasniegumi	61
5.1. Skolēnu sasniegumi konkursos, skatēs, festivālos, sacensībās.....	61
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	71
7. Informācijas iegūšanas metodes	72

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 75.vidusskola (turpmāk - skola) ir Rīgas Domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas realizē vispārējās vidējās izglītības un pamatzglītības programmas. Tā atrodas Ogres ielā 9.

Skola atklāta 1974.gada 1.septembrī kā skola ar krievu un latviešu mācību valodu. Kopš 1990.gada skola strādā kā skola ar krievu mācību valodu.

No 1983. līdz 1995.g. skolai regulāri mainījās direktori un direktora vietnieki mācību darbā. Sākot ar 1995.gadu, skolas vadītāja ir direktore Ludmila Kašina.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.1522 izsniegta 2007.gada 6.augustā, tās derīguma termiņš ir līdz 2012.gada 19.decembrim.

Skolas reģistrācijas apliecība Nr.36139000682 izsniegta 09.07.2007.

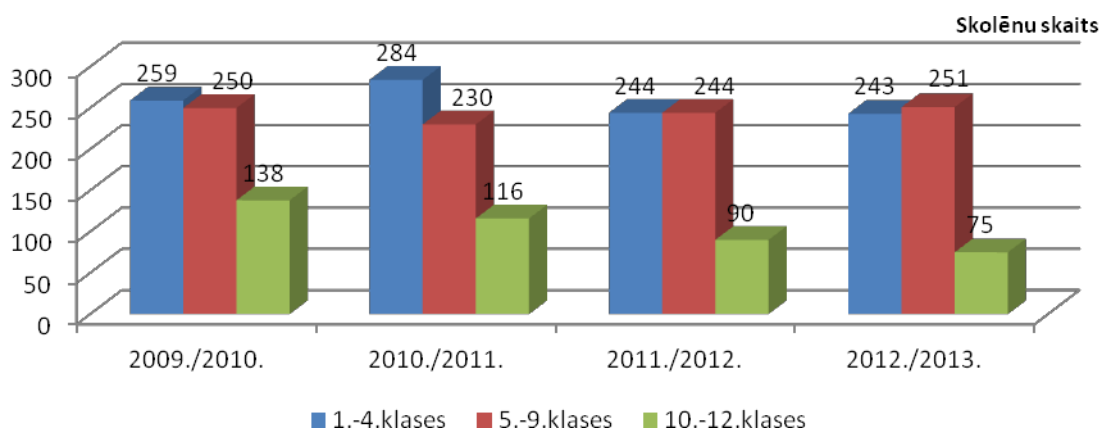
Skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību likums, Ministru kabineta noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta apstiprināts skolas nolikums.

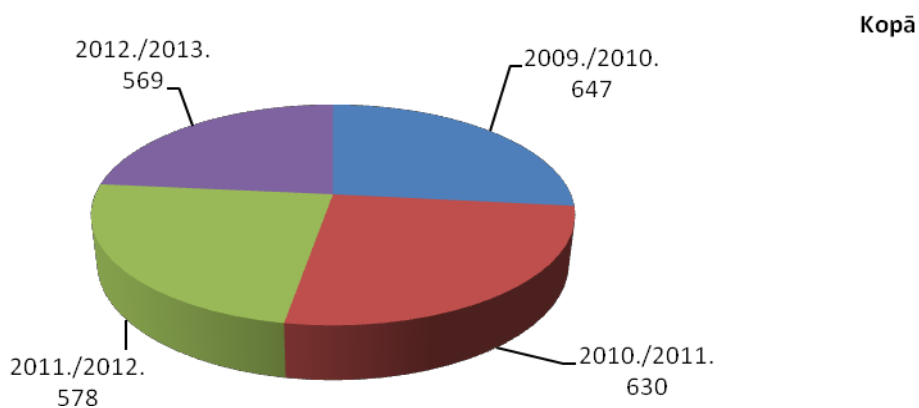
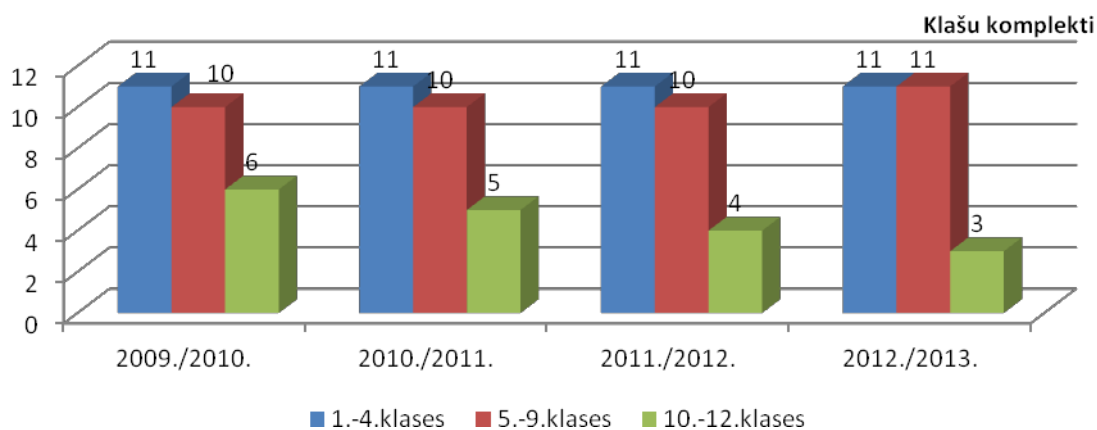
Skolēnu skaits

2012./2013.m.g. sākumā skolā mācās 569 izglītojamie (turpmāk - skolēni), no kuriem 546 dzīvo Rīgā, 20 ir no citām pašvaldībām.

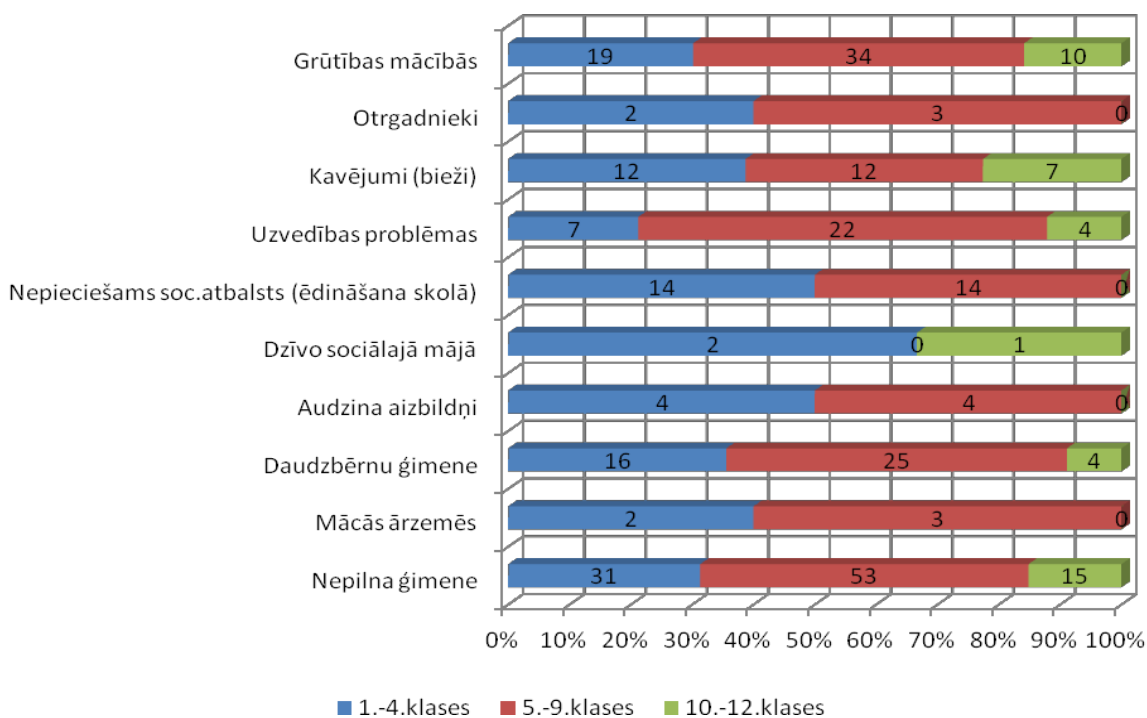
1.tabula. Skolēnu skaita izmaiņas pēdējos četros gados.

Mācību gads	1.-4.klases		5.-9.klases		10.-12.klases		Kopā	
	Skolēnu skaits	Klašu komplekti	Skolēnu skaits	Klašu komplekti	Skolēnu skaits	Klašu komplekti	Skolēnu skaits	Klašu komplekti
2009./2010.	259	11	250	10	138	6	647	27
2010./2011.	284	11	230	10	116	5	630	26
2011./2012.	244	11	244	10	90	4	578	25
2012./2013.	243	11	251	11	75	3	569	25

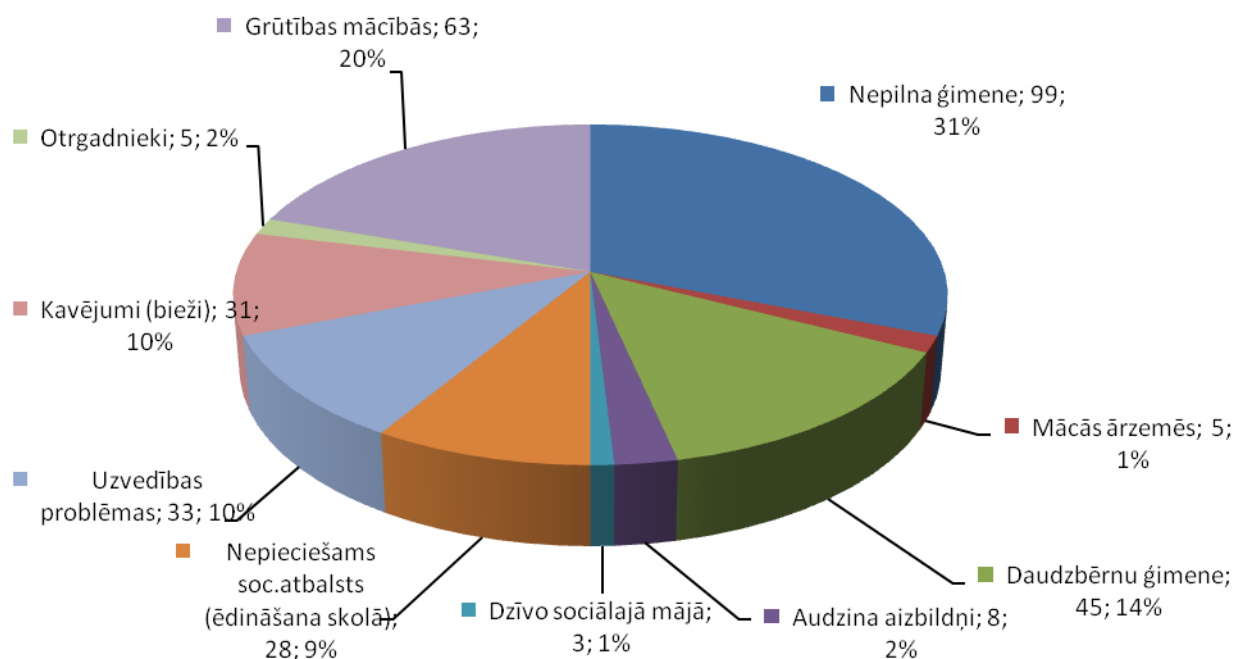




Zemas dzimstības un pastiprinātas iedzīvotāju ekonomiskās migrācijas dēļ pēdējos gados skolēnu skaits ir samazinājies. Skolas darbu sarežģī arī citas sociālās problēmas, kuras ir viens no iemesliem, kāpēc dažiem skolēniem ir grūtības mācībās.



Situācija skolā kopumā.



Skolēnu sadalījums pa izglītības programmām

2.tabula.

Programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Licences datums	Akreditācija (termiņš)	Skolēnu skaits uz 01.09.2011.	Skolēnu skaits uz 01.09.2012.
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121	8912	26.06.2009.	Beztermiņa	488	494
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	8910	26.06.2009.	Beztermiņa	67	75
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	8911	26.06.2009.	Beztermiņa	23	---
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	31012021	8913	26.06.2009.	Beztermiņa	---	---

Pedagoģu sastāvs un kvalifikācija

Skolā strādā 58 pedagoģiskie darbinieki, no tiem - 49 skolotāji. No visiem pedagoģiem:

- 58 pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība;
- 23 skolotājiem ir maģistra grāds;
- 5 skolotāji ir metodiķi.

Skolā vadību nodrošina:

- direktore;
- direktora vietnieki izglītības jomā;
- direktora vietniece audzināšanas jautājumos;
- direktora vietnieks informātikas jautājumos;
- direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolā darbojas atbalsta personāls:

- medmāsa;
- logopēde;
- psiholoģe;
- sociālā pedagoģe.

Skolā darbojas:

- skolas padome;
- atbalsta komisija;
- metodiskā padome un 7 metodiskās komisijas;
- skolas pašpārvalde;
- vecāku komiteja;
- 1.-3.klašu skolēnu vecāku klubs „Vecāku rūpes”.

Skolas ēkas un apkārtnes uzturēšanu nodrošina 28 tehniskie darbinieki.

Pedagogu tālākizglītība

Skolas pedagogi paaugstina savu meistarību dažādosursos. 2 skolotāji ir mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori. Skolotāji aktīvi iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektos. ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” iesaistījās 7 skolotāji, ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 3.aktivitātē iesaistījās 43 skolotāji, 2.aktivitātē –10 skolotāji, 1.aktivitātē – 1 skolotājs.

2012./2013.mācību gadā 4 skolotāji piedalās dabaszinātņu projektā „Eksperti sadarbībā ar skolu strādā ar citām skolām”.

7 pedagogi regulāri piedalās centralizēto eksāmenu vērtēšanā.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā;
- pedagoģijā un psiholoģijā;
- datorzinībās;
- klasvadībā;
- skolvadības jautājumos.

Skolas īpašie piedāvājumi

Skola garantē saviem izglītojamajiem noturīgas un konkurētspējīgas zināšanas, atbalsta skolēnu tiesības, pilnveido viņu spējas un intereses.

Skolēniem ir iespēja:

- padziļināti apgūt matemātiku un informātiku, angļu valodu, 2.svešvalodu (vācu);
- izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas;

- izmantot informātikas kabinetus, videozāli, bibliotēku, lasītavu, mācību kabinetus ar interneta pieslēgumu.

Apdāvinātiem skolēniem ir individuālas nodarbības un projekti. Skolēniem ir nodrošināts visu skolas darbinieku atbalsts un palīdzība, kā arī individuāla un diferencēta pieeja. Skola piedāvā plašu un interesantu izglītības programmu.

Interesešu izglītība.

- Mūzika:
 - koru studijas (1.-2., 3.-4., 5.-10.klases skolēniem);
 - vokālais pulciņš;
 - popgrupa „Čičiki”.
- Dejas māksla:
 - tautas deju kolektīvi (1.-2., 3.-4.klašu grupas);
 - mūsdienu deju kolektīvs.
- Sporta izglītības jomā:
 - basketbols;
 - mākslas vingrošana.

Skolā ir šaha pulciņš, radošā darbnīca. Izglītojamie var apmeklēt individuālās vai grupu nodarbības atsevišķos priekšmetos. 1.-4.klases skolēniem ir iespēja darboties pagarinātās darba dienas grupās.

Skolā ir visi mācību programmu realizācijai nepieciešamie mācību kabineti (ESF projekta ietvaros tika renovēti un aprīkoti matemātikas un dabaszinātņu kabineti (4 kabineti), renovēti un aprīkoti ģeogrāfijas, vēstures, vācu valodas, informātikas kabineti). Gandrīz visos mācību kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu. Ir ieviesta e-klase.

Skolā ir plašas iespējas nodarboties ar sportu (stadions, minifutbola laukums, trenāžieru zāle).

Skolas tēlu veido labas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas pasākumi, vecāku dienas, mācību priekšmetu nedēļas un svētki, teātra pasākumi („Играем классику», «Литературная гостиная», skatuves runas konkursi), 1.un 10.klašu iesvētīšanas pasākumi, skolēnu radošo un pētniecisko darbu lasījumu konference (8.-12.kl.), vecāko klašu konference „Gada radošie rezultāti”, svinīgie pasākumi 1.-8. klasēs, pēdējais zvans.

Skolas budžeta nodrošinājums

Skolas budžetu veido valsts mērķdotācijas pedagoģisko darbinieku algām, pašvaldības finansējums administratīvi saimniecisko darbinieku, atbalsta personāla un interesešu izglītības pedagogu algām, skolas komunālo maksājumu nodrošināšanai, skolas uzturēšanai un mācību grāmatām. Skola sekmē papildus finansējuma piesaisti skolas attīstībai, sniedzot maksas pakalpojumus.

2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Skolas darbības pamatmērķi

1. Nodrošināt katram skolēnam iespēju iegūt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību.
2. Radīt labvēlīgu vidi skolēnu garīgajai, radošajai un sociālajai attīstībai.
3. Ieaudzina skolēnos atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

Skolas uzdevumi

1. Īstenot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Stimulēt un motivēt skolēnus mācīties, izmantojot mūsdienu metodes un tehnoloģijas.
3. Izvērtēt un analizēt skolēnu ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus, un izmantot iegūtos secinājumus mācību procesā.
4. Nodrošināt vispusīgu atbalstu skolēniem un viņu vecākiem vispārīglītojošajā procesā.
5. Uzturēt pozitīvu skolēnu, vecāku un skolotāju sadarbības vidi.
6. Pilnveidot skolēnu radošā, patstāvīgā darba un sadarbības iemaņas.
7. Turpināt skolas renovāciju un attīstīt skolas vidi atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām.

Prioritātes un rezultāti (2009.-2011.gads)

Pamatjoma: Mācību saturs

Prioritāte: Kvalitatīva jaunā vidējās izglītības satura (standarta) īstenošana. Valsts izglītības satura (standarta) metodiskais nodrošinājums.

Rezultāti: Ieviesti un realizēti jaunie vispārējās vidējās izglītības standarti atbilstoši noteikumiem Nr 715 „Noteikumi par vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetiem”. Mācību standartu nodrošināšanai nepieciešamais metodiskais nodrošinājums ir labā līmenī. Pedagoģi izmanto mūsdienīgas mācību metodes un formas, īpaši plaši pēdējos gados tiek izmantotas IKT. Visi skolotāji ir beiguši nepieciešamos kursus, gandrīz visi- piedalījušies ESF projektos. Skolā ir laba materiāli tehniskā bāze, kas ļauj metodiski nodrošināt mācību standartu izpildi. Renovēti un aprīkoti matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas, vēstures un vācu valodas kabineti. Skolā ir 2 informātikas kabineti. Gandrīz visos mācību kabinetos ir pieslēgts internets. Skolēni un skolotāji ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Skolā ir laba bibliotēka, lasītava un videozāle. Pastāvīgi tiek atjaunināta sporta zāle un stadioni. Ir noturēti mācību standartu ieviešanai mācību procesā veltīti semināri, atklātās stundas, pedagoģiskās padomes sēdes.

Pamatjoma: Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte: Mācību procesa pilnveidošana, izmantojot jaunas IKT iespējas.

Rezultāti: Kā parāda stundu apmeklējumi, ESF projekti, praktiskie metodiskie semināri un skolotāju pašnovērtējumi, IKT mācību procesā izmanto visi skolas skolotāji.

IKT izmantošana ir padarījusi stundas uzskatāmākas un daudzveidīgākas pēc formas. Šādās stundās tiek attīstītas skolēnu praktiskā, patstāvīgā un radošā darba iemaņas.

Ļoti daudzi skolas skolotāji stundu struktūrā izmanto pētnieciska rakstura uzdevumus, kuri, pateicoties IKT, stimulē skolēnu darbu.

Pamatjoma: Izglītojamo sasniegumi

Prioritāte: 5.-9.klašu skolēnu sasniegumu uzlabošana, īstenojot diferencētu pieeju katram skolēnam. 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošana.

Rezultāti: 5.-9.klašu skolēnu sasniegumi ir pakāpeniski uzlabojušies. Lielākam skaitam skolēnu zināšanas ir sasniegušas optimālu līmeni. 5.-9.klasēs ir samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits (2010./11.m.g.-17%, 2011./2012.m.g.-15%). Kopējais optimālais zināšanu līmenis 5.-9.klasēs ir paaugstinājies tādos priekšmetos kā latviešu valoda, sociālās zinības, dabaszinības, mūzika, krievu valoda, literatūra. Valsts pārbaudes darbos 9.klašu skolēnu rezultāti ir uzlabojušies visos priekšmetos: latviešu valodā, vēsturē, matemātikā, angļu valodā. Matemātikas eksāmena rezultāti 2011./2012.m.g. ir labākie pēdējos trīs gados. Augsts un optimāls zināšanu

līmenis bija 41,9% skolēnu, nepietiekams – tikai 13,4%.

Rezultātu uzlabošanās ir saistīta ar individuālu un diferencētu pieeju skolēniem, kas tiek nodrošināta stundās un konsultācijās, ar individuālu mājas darbu sistēmas palīdzību.

Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, nepieciešamības gadījumā tiek sniegta psihologa, logopēda un sociālā pedagoga palīdzība. Mācībās atpalikušajiem skolēniem tiek dota iespēja uzlabot savas zināšanas un to vērtējumu pagarinātā mācību gada laikā.

Pamatjoma: Atbalsts skolēniem

Prioritāte: Palīdzība 12.klases skolēniem, gatavojoties valsts pārbaudījumiem pēc jaunajām prasībām.

Rezultāti: Skolēnu rezultāti matemātikas, bioloģijas, fizikas un vēstures eksāmenos bija labā līmenī. Skolēni pietiekami labi un dziļi izprata eksāmena saturu latviešu valodā, arī atbildes lielākā daļa sniedza latviski. Viens no galvenajiem šī aspekta uzdevumiem bija palīdzēt 12.klases skolēniem sagatavoties jaunā veida latviešu valodas eksāmenam, kurā darbi tika vērtēti kopā ar latviešu mācībvalodas skolu beidzēju darbiem. Skolēni tika iepazīstināti ar jaunajām prasībām un eksāmena satura izmaiņām. Tika piedāvātas arī individuāla darba iespējas konsultācijās. Tomēr jāatzīst, ka eksāmena rezultāti bija visai pieticīgi, kas paver turpmākā darba lauku.

Pamatjoma: Skolas vide

Prioritāte: Labvēlīgas mācību un emocionāli psiholoģiskās vides pilnveidošana stundās un skolā vispār.

Rezultāti: Skolā un stundās ir labvēlīga mācību un emocionāli psiholoģiskā vide, ko apstiprina skolēnu un skolotāju aptaujas rezultāti, kas tika iegūti pirms pedagoģiskās padomes sēdes „Mūsu skolas vide”.

Labvēlīgas vides veidošanos veicina pastāvīga sadarbība skolotāju starpā (pieredzes apmaiņa, kopēji projekti, semināri un u.t.t.), stabilas tradīcijas, skolotāju sadarbība ar skolēniem un viņu vecākiem.

Skolā ir izstrādāti skolas darba kārtības noteikumi, „Pedagogu ētikas kodekss”.

Arvien lielāka uzmanība tiek pievērsta individuālajam darbam, diferencētai pieejai skolēniem, uzslavai un veicināšanai kā stimulēšanas metodei.

Ārpusklases pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse skolas dzīvē, tos apmeklē arī skolēnu vecāki.

Strādājot pie šīs prioritātes realizēšanas, tika organizētas divas pedagoģiskās padomes sēdes: „Klases vide un skolēnu darba stimulēšana” un „Mūsu skolas vide”.

Pirms sēdes „Mūsu skolas vide” tika veikta skolēnu un skolotāju aptauja, izveidota ideju banka. Rezultāti un ierosinājumi tika ņemti vērā, tālāk veidojot labvēlīgu mācību un psiholoģiski pedagoģisko vidi skolā.

Pamatjoma: Resursi

Prioritāte: Dabaszinību kabinetu kapitālais remonts un iekārtošana ESF projekta ietvaros.

Vēstures un krievu valodas kabineta remonts un iekārtošana.

Rezultāti: Matemātikas un dabaszinību kabineti (kopumā 4 kabineti) ir renovēti un aprīkoti un efektīvi darbojas.

Kabineti ir renovēti un iekārtoti. Kabinetos ir jaunas mēbeles, interaktīvās tāfeles, multiprojektori un datori. Gandrīz visos skolas kabinetos ir pieslēgts internets.

Tiek iekārtoti ģeogrāfijas un vācu valodas kabineti.

Pamatjoma: Vadības darba organizācija

Prioritāte: Skolotāju dalības nodrošināšana ESF projektos.

Visu pedagoģisko darbinieku iesaistīšana pašvērtēšanas procesā, skolas darbības analīzē un vērtēšanā (gatavošanās akreditācijai).

Rezultāti: Skolotāji aktīvi iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektos.

ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” iesaistījās 7 skolotāji.

Projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistematizācijas apstākļos” 3.aktivitātē iesaistījās 43 skolotāji, 2.aktivitātē – 10 skolotāji, 1.aktivitātē – 1 skolotājs.

Visi skolas pedagoģiskie darbinieki bija iesaistīti pašvērtēšanas procesā. Katrs skolotājs rakstīja pašvērtējumu par paveikto darbu, analizējot sasniegumus, nepilnības un tālākās vajadzības.

Skolas darba pašvērtējumā tika izmantotas dažādas metodes, tai skaitā anketēšana. Pašvērtējums tika balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un metodisko komisiju atskaitēm.

2011. gadā notika pedagoģiskā sēde „Mūsu skolas vide”, kurā tika apkopoti skolēnu un skolotāju aptaujas rezultāti, uzklauti priekšlikumi. Materiāli tika izmantoti, arī izvērtējot skolas darbu.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Akreditācijas ziņojumā izteiktā Skolēnu ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rekomendācija: analīzes rezultātus vēl mērķtiecīgāk izmantot mācību procesa pilnveidošanai un attīstībai, lai nodrošinātu straujāku skolēnu mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.

Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē: Skolā ir izstrādāta skolēnu ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes sistēma. Ikgadējā statistiskā analīze ir apvienota ar detalizētu izvērtējumu apraksta veidā. Tiek analizēts, kādi ir vājas sekmības iemesli katrā konkrētā klasē vai priekšmetā, kāpēc nesekmīgi ir konkrēti skolēni, tiek vērota mācību sasniegumu dinamika, tiek veikta prognozēšana.

Pēc skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātiem tiek noteiktas, kādas nepilnības ir mācību materiāla apguvē, pēc CE rezultātiem – vajākie indikatori (kompetences). Tiek meklēti ceļi, kā ikdienas mācību darbā novērst šīs kļūdas un uzlabot rezultātus.

Skolēnu ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi nodrošina katrs skolotājs, klases audzinātāji, metodiskās komisijas, pedagoģiskā padome, skolas administrācija.

Skolotāji ar atbildības sajūtu analizē skolēnu ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus savā mācību priekšmetā, strādā papildus gan diferencēti, gan individuāli, lai paaugstinātu zināšanu līmeni.

Katru gadu visas skolas līmenī tiek vērtēti un analizēti:

- kopējie sekmības rezultāti semestrī un mācību gadā (kopumā skolā, klasēs, atsevišķos priekšmetos),
- metodisko komisiju un skolas administrācijas ieplānoto diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultāti,
- izmēģinājuma ieskaite darbu rezultāti priekšmetos, kuros paredzētas valsts ieskaite un eksāmeni,
- valsts ieskaite un eksāmenu rezultāti.

Apkopota skolēnu ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze tiek izskatīta

metodiskajās komisijās, metodiskās padomes sēdēs, pedagoģiskajās padomēs, pedagoģiskajos konsīlijos un administrācijas sēdēs.

Akreditācijas ziņojumā izteiktā Turpināt darbu pie skolēnu motivācijas un pozitīvas attieksmes rekomendācija: pret zināšanu apguvi veidošanas.

Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē: Viena no skolas attīstības prioritātēm un galvenais metodiskā darba virziens ir „Skolēnu darba stimulēšana stundās un ārpusstundu pasākumos”. Šī darba ietvaros ir noteikti svarīgi aspekti un noturēti metodiski semināri, tematiskas pedagoģiskās padomes sēdes, atklātās stundas, kurās skolotāji dalījušies savā pieredzē, demonstrējuši interesantus praktiskos materiālus, rādījuši efektīvas metodes, tehnoloģijas, kā stimulēt mācību procesu un motivēt skolēnus, piemēram (pēdējos gados):

- metodiskie semināri:
„Sekmīgas mācības?” (2010./2011.m.g.), „Radošo un pētniecisko uzdevumu sistēma stundas struktūrā un izglītojamā darba stimulēšana” (2010./11.m.g.), „Mācību priekšmetu izglītības standartu ieviešana stundās”(2011./12.m.g.);
- tematiskās pedagoģiskās sēdes:
„Klases vide un skolēnu darba stimulēšana”(2010./11.m.g.), „Mūsu skolas vide” (pēc skolēnu aptaujas rezultātiem) (2011./12.m.g.);
- atklāto stundu sistēma šādos virzienos: „Radošie uzdevumi stundu struktūrā un izglītojamā darba stimulēšana”(2009./10.m.g.), „Pārmantojamība starp sākumskolas un pamatskolas posmiem”(2009./10.m.g.), „Mūsdienu metodes un tehnoloģijas mācību procesā” (ESF projekta ietvaros 2010./11.m.g. atklātās stundas demonstrēja 19 skolotāji), „IKT un mūsdienu stunda”, (2011./12.m.g. 8 skolotāji rādīja atklātās stundas), „Individuālās un kolektīvās mācīšanās formas mijiedarbība stundās” (2011./12.m.g. 10 skolotāji rādīja atklātās stundas).

Ticis uzlabots darbs gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar tiem skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Liela vērība tiek pievērsta daudzveidīgu dažādiem priekšmetiem veltītu ārpusklases pasākumu organizēšanai (programmas plāno metodiskās komisijas un metodiskā padome), projektiem, olimpiādēm, mācību ekskursijām, konkursiem, kuros aktīvākie dalībnieki ir skolēni. Katru gadu aprīļa sākumā notiek 9.-12.klašu audzēkņu labāko pētniecisko un radošo darbu lasījumi.

Lai vairotu skolēnu motivāciju mācīties, katra mācību gada beigās labākie skolēni tiek apbalvoti par labām sekmēm, sasniegumiem radošajos un pētnieciskajos darbos, olimpiādēs, projektos utt.

Aktīvi tiek izmantotas mūsdienīgas mācību metodes un formas, kas atbilst skolēnu vecumam, IKT.

Liela nozīme mācību motivācijā ir kabinetiem, kuri ir aprīkoti ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem (matemātikas, bioloģijas, ķīmijas, fizikas, ģeogrāfijas, vēstures, vācu valodas kabinets).

Aktīvi tiek izmantota videozāle, informātikas kabineti, bibliotēka, lasītava.

Visi šie mācību kabineti ir datorizēti un tajos ir pieslēgts internets.

Akreditācijas ziņojumā izteiktā Sistemātiski papildināt mācību līdzekļus visos mācību rekomendācija: priekšmetos, akcentējot dabaszinību un matemātikas priekšmetus.

Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē: Aktīvi tiek izmantotas IKT matemātikas, bioloģijas, fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, vēstures, vācu valodas un informātikas kabinets.

Matemātikas, bioloģijas, fizikas un ķīmijas skolotāji efektīvi izmanto uzskates līdzekļus, kuri tika saņemti ESF projekta ietvaros. Notiek sistemātiska mācību un uzskates līdzekļu iegāde: tiek pirktas jaunas mācību grāmatas, darba burtnīcas, enciklopēdijas, multiprojektori un ekrāni.

Skolotāji dažādos priekšmetos aktīvi izstrādā un izmanto savus mācību materiālus un līdzekļus, daloties pieredzē ar kolēģiem. Skolas metodiskajā kabinetā ir apkopoti praktiskie materiāli dažādu mācību priekšmetu stundām par šādām tēmām:

„Skolēnu pašvērtējums”, „Dažādi pārbaudes darbu veidi”, „Radoši un pētnieciski uzdevumi, kas aktivizē skolēnu darbu stundās”, „Darbs pie dažādu prasmju un iemaņu attīstīšanas saskaņā ar mācību standartiem” (uzdevumu veidi), atklāto stundu konspekti un ārpusklases pasākumu scenāriji.

Skolēni tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā jaunajos īpaši aprīkotajos matemātikas un dabaszinību kabinetos.

Akreditācijas ziņojumā izteiktā Nepieciešams turpināt skolas renovāciju.
rekomendācija:

Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē: Katru gadu skola papildina mācību līdzekļu fondu. Skolēni tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. Skolā ir iekārtotas 2 datorklases.

Šogad, pateicoties dalībai ERAF projektā „Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu informatizācija”, tika iegādāts 41 dators, savukārt, par līdzekļiem, kurus skola iegūst, sniedzot maksas pakalpojumus, tika iegādāti 4 datori.

Skolā ir 4 dabaszinību kabineti ar mūsdienīgu aprīkojumu.

7 kabinetos ir uzstādītas interaktīvās tāfeles, vēl 2 – multiprojektori. Kopumā skolā ir 6 multiprojektori.

2011.gadā tika veikta skolas bibliotēkas telpu renovācija.

Visi skolas kabineti tiek regulāri atjaunoti un uzturēti labā stāvoklī.

Akreditācijas ziņojumā izteiktā Ierobežot skolas teritoriju.
rekomendācija:

Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē: Skolas teritorijas platība ir pārāk liela (2,4 ha), pašlaik RD plānos nav finansējuma.

Akreditācijas ziņojumā izteiktā Vēl straujāk mācību procesā ieviest jaunas tehnoloģijas.
rekomendācija:

Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē: Mācību procesā jaunas tehnoloģijas tiek ieviestas pastāvīgi. Tas ir kļuvis iespējams, pateicoties jaunajiem kabinetiem, skolotāju dalībai ESF projektos.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs

4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Rīgas 75.vidusskola 2011./2012.m.g. īsteno četras izglītības programmas. Vispārējās izglītības pamatizglītības programma, kods 21011121, licences Nr.8912, izdošanas datums 26.06.2009., licences derīguma termiņš – b/t. Programmu apgūst 493 skolēni.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma, kods 31011121, licences Nr.8910, izdošanas datums 26.06.2009., licences derīguma termiņš – b/t. Programmu apgūst 75 skolēni.

Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma, kods 31012021, licences Nr.8923, izdošanas datums 26.06.2009., licences derīguma termiņš – b/t. Šajā mācību gadā programmu skolēni neapgūst.

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma, kods 31013021, licences Nr.8911, izdošanas datums 26.06.2009., licences derīguma termiņš – b/t. Šajā mācību gadā programmu skolēni neapgūst.

Visas licencētās programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās izglītības programmu paraugiem. Tajās laikus tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas.

Skolas iekšējā kontrole (stundu apmeklēšana, žurnālu pārbaude, tematiskās pārbaudes, metodiskie semināri) rāda, ka skolotāji strādā atbilstoši valsts izglītības standartiem un izglītības mācību programmu paraugiem.

To apstiprināja arī IZM Izglītības kvalitātes dienesta pārbaude (09.05.2011.).

Visi mācību priekšmetu skolotāji ir izveidojuši tematiskos plānus vai skolotāju mācību priekšmetu programmas, kuras ir izstrādātas, balstoties uz izglītības mācību programmu paraugiem.

Visi mācību priekšmetu skolotāji plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas. Plānojot mācību satura apguves secību, skolotāji paredz mācību darba individualizāciju.

Pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem, skolā ir izstrādāta vienota detalizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro visi skolotāji. Lai kontrolētu skolēnu slodzi, katru gadu kā mācību procesa sastāvdaļa tiek izveidots pārbaudes darbu grafiks.

Skolotāji mācību stundās izmanto dažādus mācību līdzekļus, mūsdienu metodes un mācību darba formas. Stundās un ārpus stundām tiek veikts individuālais darbs ar talantīgiem skolēniem un ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē.

Atbilstoši skolas konsultāciju grafikam notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Konsultāciju laikā skolotāji strādā papildus ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācību priekšmetu apguvē, konsultē skolēnus pētniecisko un radošo darbu izstrādāšanā, palīdz sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm, izveidot projektus.

Mācību priekšmetu stundu saraksts mācību gadam katrai izglītības programmai tiek veidots, pamatojoties uz licencētās programmas mācību priekšmetu un stundu plānu.

Skolēnu mācību slodze nepārsniedz vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības.

Izglītības programmu īstenošanā aktīvi piedalās skolas metodiskās komisijas. MK sēdēs tiek plānoti un izvērtēti mācību priekšmetu programmu paraugi un izglītības standarti, mācību literatūra, tiek saskaņots pārbaudes darbu grafiks, analizēti skolēnu ikdienas sasniegumi un valsts pārbaudes darbu sasniegumi.

Metodiskās komisijas un metodiskā padome rīko metodiskus seminārus, kas palīdz skolotājiem strādāt ar mācību priekšmetu standartiem.

2009./2010.m.g. notika metodiskais seminārs „Jaunie mācību priekšmetu standarti 10.-12.klasēs”, 2011./2012.m.g. – metodiskais seminārs „Mācību priekšmetu standartu ieviešana stundās (metodiskais nodrošinājums)”.

Skolā ir 7 metodiskās komisijas, kuras ir iesaistītas skolas darba plānošanā un darbības pašvērtēšanā. Metodisko komisiju darbu koordinē metodiskā padome.

Visi skolotāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju tālākizglītībasursos un veiksmīgi izmanto gūtās atziņas mācību procesā.

Nepieciešamais kursu skaits ir 47 skolotājiem. 2 skolotāji sākuši apmeklēt kursus 2012./2013.m.gadā.

Skolas vadība informē skolotājus par īstenojamajām izglītības programmām un spēkā esošajiem standartiem.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, sava mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi lielākoties izprot, kā valsts standarta prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli.

Lai sekmīgi nodrošinātu izglītības programmu realizāciju, skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju pašvērtējumu, metodisko komisiju vadītāju atskaites un, plānojot mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus.

Skolas darba stiprās puses

- Izglītības programmu piedāvātā daudzveidība atbilst izglītojamo vajadzībām.
- Metodiskās komisijas un metodiskā padome pastāvīgi rīko metodiskus seminārus, atklātās stundas, kas palīdz skolotājiem attīstīt skolēnos mācību priekšmetu standartos noteiktās iemaņas un prasmes.
- Skolas vadība rūpīgi seko mācību programmas izpildei.
- Skolotāji mācību stundās izmanto mūsdienu metodes, dažādus mācību līdzekļus, IKT.
- Skolas skolotāji piedalās visos ESF projektos, kas paaugstina skolotāju kompetenci.

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolotājiem turpināt pilnveidot savas zināšanas un apgūt nepieciešamās metodes un darba paņēmienus standartu prasību īstenošanai.
- Pievērst lielāku uzmanību mācību satura sasaistei ar reālo dzīvi.
- Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību skolā, veidojot integrētas stundas.

Vērtējums - labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā ir skaidra mācīšanas stratēģija un mācību procesa kvalitātes kontroles sistēma. Stratēģija un kontroles sistēma ir cieši saistīta ar mācīšanas procesa galvenajiem aspektiem:

- stabilas zināšanas kā dzimtajā, tā arī valsts valodā,
- mācīšana un mācīšanās kā radošs un stimulējošs sadarbības process,

- skolotāju pedagoģiskās meistarības pilnveidošana; atbalsts inovatīvām metodēm.

Skolas pedagogi nodrošina skolēniem labu izglītības kvalitāti. Ir kritēriji pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un saprotami. Mācību stundas ir loģiski strukturētas, veicina mācību stundu mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Lielākā daļa pedagogu mācību stundās izmanto pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un tehnoloģijas. Skola pilnībā nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām, skolēniem pieejama izziņu literatūra, nepieciešamie mācību materiāli. Bibliotēkas grāmatu fonds tiek papildināts katru gadu.

Katram mācību priekšmetam ir izstrādāta mājas darbu sistēma. Skolēniem ir skaidras mājas darbu prasības un izpildes laiks. Mājas darbi regulāri un laikā tiek pārbaudīti un analizēti. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, apjoms ir optimāls un sabalansēts starp mācību priekšmetiem, ko reglamentē „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Skolotāji, skolēni un vecāki ir informēti par skolas mājas darbu sistēmu. Klases žurnāli, kā arī e-žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, klašu žurnālu aizpildīšana tiek uzraudzīta.

Gandrīz visi skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kuras atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolas metodisko komisiju sēdēs regulāri tiek izskatīti jautājumi par mācīšanas kvalitāti un dažādu mācību metožu efektivitāti.

Metodiskās tēmas darba ietvaros un tās aspektos regulāri tiek noturēti metodiskie semināri un plānota atklāto stundu sistēma. Skolotāji dalās savā pieredzē par dažādu metožu, tehnoloģiju, mācību procesa organizācijas formu un praktisko materiālu izmantošanu.

Piemēram, pēdējos gados ir notikuši šādi metodiskie semināri:

- „Klases vide un skolēnu darba stimulēšana” (2009./2010.m.g.),
- „Radošo un pētniecisko uzdevumu izmantošana mācību stundās” (2010./2011.m.g.),
- „Mācību priekšmetu standartu ieviešana (metodiskais nodrošinājums)” (2011./2012.m.g.).

Atklāto stundu sistēma šādos virzienos:

- „Pārmantojamība starp sākumskolas un pamatskolas posmiem” (katru gadu),
- „Radošie uzdevumi stundas struktūrā” (2010./2011.m.g.),
- „IKT mūsdienu stundā” (2011./2012.m.g.),
- „Individuālās un kolektīvās mācīšanās formu mijiedarbība stundās” (2011./2012.m.g.).

Mācīšanās procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina inovatīvas mācību metodes. Pedagogi izmanto galvenokārt vārdiskās un tiešās izziņas mācību metodes – uzskates (demonstrējumi, ekskursijas, patstāvīgie novērojumi) un praktiskās metodes (laboratorijas darbi, izpēte). Skolotāji izmanto darbu pāros, grupās, lomu spēles, diskusijas, prezentācijas u.t.t.

Jaunāko tehnoloģiju pieejamība skolā, savlaicīga darba plānošana, sadarbība ar kolēģiem daudzos mācību priekšmetos ļauj aizvien vairāk mācību procesā izmantot interaktīvas mācību metodes, IKT, video un audio materiālus.

Priekšstatus par reālo dzīvi skolēni praktiski nostiprina dažādās ārpusstundu aktivitātēs: regulāri notiek tikšanās ar dažādu augstskolu pārstāvjiem, studentiem, skolēni apmeklē izstādes, muzejus, teātri, ražošanas uzņēmumus, tūrisma objektus. Katru gadu

skolēni apmeklē izstādi „Skola”. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai un pārraudzīšanai.

Mācības pamatā ir mācību dialogs, kas iesaista mācību diskusijā visus skolēnus, rosina viņus izteikt savus viedokļus, pamatot savas domas un izdarīt secinājumus. Liela nozīme dialoga attīstībā ir skolēnu un skolotāju kopējai darbībai projektu, pētniecisko darbu un ārpusklases pasākumu sagatavošanas laikā. Tie skolā notiek lielā skaitā. Metodiskās komisijas plāno šo darbu, sastāda programmas. Katru gadu aprīlī notiek konference „Skolēnu radošie un pētnieciskie darbi”.

Skolā notika plaša skolēnu aptauja, rezultāti tika apkopoti, analizēti un demonstrēti pedagoģiskajā sēdē „Mūsu skolas vide”. Tika izdarīti secinājumi. No pozitīviem aspektiem var atzīmēt šādus:

- skolēniem pārsvarā patīk apmeklēt skolu,
- klases audzinātāji pazīst un saprot skolēnus,
- lielākajai daļai skolēnu mācīties skolā ir interesanti,
- skolotāji ir pieklājīgi un atsaucīgi,
- skolotāji paskaidro, kā pildīt mājas darbus,
- pedagogi taisnīgi izturas pret visiem skolēniem,
- lielākajai daļai skolēnu interesē, kas notiek stundās.

Aptauja arī parādīja tālākās vajadzības:

- aktīvāk izmantot kolektīvas mācīšanās formas,
- attīstīt sadarbību starp skolēniem dažādās klasēs,
- samazināt mājas darbu apjomu (9.-12.klasēs),
- ievērot taisnīguma principu attiecībās starp skolotājiem un skolēniem.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, kuros tiek papildināta moderno tehnoloģiju izmantošanas metodika. Lai paaugstinātu stundas efektivitāti, skolotāji izmanto interaktīvās tāfeles, datortehniku, multiprojektorus.

Mācīšanās un mācīšanās procesa efektīvai norisei skolā aktīvi darbojas atbalsta personāls. Psihologs, logopēds sniedz konsultācijas skolotājiem par skolēnu individuālajām spējām, palīdz izprast skolēna vecumposma un individuālās īpatnības.

Stiprās puses

- Skolā ir sistēma un stratēģija, kura ļauj pastāvīgi strādāt pie mācību procesa kvalitātes uzlabošanas.
- Darbs stundās tiek organizēts, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas, metodikas un paņēmienus.
- Metodiskajā darbā tiek izmantotas daudzveidīgas formas – semināri, metodiskie lasījumi, atklātās stundas, meistarklases.
- Lielākā daļa pedagogu veido metodiskās izstrādes, kuras apkopotas metodiskajā kabinetā un ir pieejamas visiem skolotājiem.
- Mācību process ir saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- Tiek izmantotas alternatīvas mācību darba formas – projektu darbs, mācību ekskursijas, ārpusklases pasākumi mācību priekšmetos.

- Pedagogi regulāri tālākizglītībasursos papildina savas zināšanas par priekšmetu metodikas jautājumiem, prasmēm darbā ar mūsdienu tehnoloģijām, pedagoģiskās saskarsmes pilnveidošanu.

Tālākās attīstības vajadzības.

- Mācību procesā efektīvāk izmantot jaunākās kooperatīvā darba metodes.
- Mācīšanas procesā akcentēt individualizāciju un diferenciaciju.
- Uzlabot skolēnu ZPD kvalitāti.
- Samazināt mājas darbu apjomu 9.-12.klasēs.
- Skolotājiem - pilnveidot prasmes plašāk izmantot modernās tehnoloģijas mācību stundās, turpināt ieviest inovatīvas darba metodes.

Vērtējums – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido motivāciju mācīties. Kā tika minēts iepriekš, galvenais virziens skolas mācību procesā un metodiskajā darbā pēdējos gados ir skolēnu darba stimulēšana stundās un ārpusstundu pasākumos. Skolēnu mācību darba pamatprasības nosaka „Skolas iekšējās kārtības noteikumi”. Skolēni un viņu vecāki tiek informēti par šiem noteikumiem klašu audzinātāju stundās, vecāku sapulcēs, kā arī veicot ierakstus dienasgrāmatās.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā skolēnu sagatavotības līmeni un spējas.

Katru mācību gadu oktobrī skolā notiek pedagoģiskais konsīlijs „Skolēnu adaptācija jaunos apstākļos (1., 5., 10.kl.)”.

Gatavojoties konsilijam tiek veikti diagnosticējošie darbi un darbu analīze, sociālā pedagoga pētījumi, klases audzinātāju novērojumi; notiek viedokļu apmaiņa starp jauniešiem un iepriekšējiem klašu pedagogiem un audzinātājiem.

Tiek izstrādātās rekomendācijas, kuras palīdz skolēniem adaptēties jaunajā mācību vidē.

Pedagogi plāno individuālo darbu ar skolēniem – konsultācijas, individuālās nodarbības. Skolotāji motivē un dod iespēju skolēniem izteikt savas domas. Skolēniem ir iespēja parādīt savas zināšanas un darbu citiem skolēniem, piedalīties projektu darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē, konkursos, izstādēs.

Skolēniem ir iespēja izmantot datorklases, bibliotēku, lasītavu, videozāli. Skolēni tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos un veidojot pasākumus. Skolā ir pilnīgi modernizēti matemātikas, fizikas, bioloģijas, ķīmijas, ģeogrāfijas, vēstures kabineti.

Skolā ir izveidota mācību sasniegumu uzskaites un analīzes datu bāze. Tiek pētīta skolēnu sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. Ar mērķi pilnveidot mācību procesu regulāri tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums skolas un valsts pārbaudes darbos.

Kā vienu no mācīšanās procesa rādītājiem var minēt arī skolēnu sasniegumus olimpiādēs.

Latgales priekšpilsētas olimpiādēs iegūtās vietas				
Nr.	Mācību priekšmets	Iegūtā vieta	Vietu skaits	Klase
2009./2010.m.g.				
1.	Fizika	1	1	12.
		Atzinība	3	10., 11., 12.
2.	Matemātika	2	2	10., 11.

		3	1	11.
		Atzinība	3	6., 8 (2)
3.	Biznesa pamati	1	1	12.
4.	Vizuālā māksla	Atzinība	1	9.
5.	Latvijas un pasaules vēsture / Vēsture	Atzinība	2	9., 12.
6.	Bioloģija	1	1	9.
7.	Latviešu valoda	3	1	7.
		3	1	8.
8.	Kulturoloģija	Atzinība	2	11.,12.
9.	Informātika	2	1	11.
2010./2011.m.g.				
1.	Matemātika	1	1	12.
		2	1	8.
		3	1	6.
		Atzinība	1	11.
2.	Krievu valoda	1	1	9.
		1	1	8.
3.	Fizika	2	1	12.
		Atzinība	3	9., 11., 12.
4.	Informātika	3	1	12.
5.	Bioloģija	Atzinība	2	9.,12.
6.	Vēsture	Atzinība	1	12.
7.	Biznesa pamati	Atzinība	1	11.
8.	Dabaszinības	Atzinība	1	5.kl.komanda
Sākumskola				
1.	Matemātika	1	2	3.bc
		2	3	2.ab, 3.b
2.	Dzimtā (krievu) valoda	2	2	2.b, 3.b
		3	2	2.b, 3.b
		Atzinība	1	2.a
Valstī				
	Krievu valoda	Atzinība	1	9.
	Informātika	3	1	11.
2011./2012.m.g.				
1.	Matemātika	3	3	5., 8.
		Atzinība	3	12., 8.
2.	Bioloģija	1	1	9.
		2	1	11.
3.	Ģeogrāfija	3	1	11.
		Atzinība	1	11.
4.	Fizika	Atzinība	2	9., 12.
5.	Ekonomika	Atzinība	1	12.
Sākumskola				
1.	Matemātika	3	2	2., 3.kl
		Atzinība	2	2., 3.kl
2.	Dzimtā (krievu) valoda	2	1	2.kl
		3	1	2.kl
		Atzinība	3	2.a, 3.(1)
Valstī				
	Bioloģija	Piedalīšanās	1	11.

Mācību un audzināšanas darba norise un kavējumi tiek izskatīti klašu audzinātāju sapulcēs, pedagoģiskajās sēdēs, skolas vadības sēdēs. Skolēnu kavējumi tiek apkopoti un analizēti to cēloņi. Par tiem tiek informēti skolēnu vecāki.

Regulāri notiek sociālā pedagoga sarunas gan ar skolēniem, gan viņu vecākiem un klašu audzinātājiem. Skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, Rīgas pašvaldības policijas bērnu likumpārkāpēju profilakses nodaļu, bāriņtiesu un citām institūcijām.

Kā liecina skolēnu anketēšana, lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu, mācību darbu, bet ir arī tādi skolēni, kuri nevar aktīvi iesaistīties mācību procesā dažādu iemeslu dēļ: ne vienmēr skolotājs saprot skolēnus, ļoti grūti strādāt patstāvīgi, ne vienmēr klases biedri ir gatavi palīdzēt. Daļa skolēnu nepietiekami pārvalda mācību organizatoriskās prasmes: racionāli izmantot mācību laiku gan stundās, gan ārpus tām, plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, noformēt darbus atbilstoši prasībām, dažiem skolēniem grūtības mācīšanās procesā sagādā nepietiekama lasīt un rakstītprasme, nabadzīga valoda.

Pamatā skolēniem ir labi attīstītas sociālās prasmes, tie ir pozitīvi noskaņoti kopējam darbam. Pārsvarā skolēni prot sadarboties mācību procesā, labprāt strādā pāros, grupās, prot pamatot savu viedokli. Lielākā daļa palīdz viens otram mācīšanās procesā. Skolēni mācās plānot un izvērtēt savu darbu.

Skolā tiek pievērsta uzmanība gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan papildus mācību darbam ar talantīgajiem skolēniem.

Lielākajā daļā stundu valda pozitīva un labvēlīga atmosfēra.

Daudzās stundās un daudzveidīgos pasākumos skolotāji veicina skolēnos prasmi sadarboties, atbildības sajūtu, izpalīdzību, pilsonisko aktivitāti, palīdz dziļāk izzināt Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijas Eiropas un pasaules kultūras kontekstā.

Stiprās puses

- Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu un mācībām.
- Pedagoģiskais kolektīvs pēta, analizē un izvērtē skolā izmantotās mācību metodes.
- Pedagogi rosina skolēnus apgūt dažādas sadarbības formas un pētnieciskā darba iemaņas.
- Skolēniem ir iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus.
- Skolēni labprāt iesaistās pāru un grupu darba formās, projektu darbā, prezentē sava darba rezultātus.
- Skolēniem ir labi panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Ir izveidota skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaites datu bāze digitālā formā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt visu skolēnu mācību motivāciju.
- Pilnveidot skolēnu pašnovērtējumu un savstarpējo novērtējumu iemaņas un prasmes.
- Rosināt skolēnu interesi par lasīšanu.
- Turpināt darbu neattaisnoto kavējumu novēršanā.
- Aktivizēt skolēnu mācīšanās procesu, pielietojot IKT un citas mūsdienu metodes.
- Turpināt attīstīt jaunas formas darbā ar talantīgajiem skolēniem sekmīgai dalībai olimpiādēs, konkursos, projektos.

Vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valsts noteikto vērtēšanas kārtību, valsts mācību standarta prasības un skolā izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Vērtēšanas metodes un pārbaudes darbu formas ir vispusīgas un atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolēnu aptauja parādīja, ka skolotāji vienmēr saprotami pamato skolēnu darba vērtējumu. Skolēniem un viņu vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos priekšmetos.

Gandrīz visi skolotāji stundu laikā izmanto skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu kā vērtēšanas metodi.

Visi pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē skolēnus katra semestra sākumā un obligāti katras tēmas sākumā. Lai kontrolētu skolēnu noslogojumu, skolā tiek saskaņots vienots pārbaudes darbu grafiks mācību semestrim, pārbaudes darbu grafiks katram mēnesim tiek izvietots skolēniem, vecākiem un pedagogiem pieejamā vietā.

Visi skolotāji jau mācību gada sākumā iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas principiem savā mācību priekšmetā. Skolēniem tiek dota iespēja uzlabot savus rezultātus.

Ar nolūku uzlabot vērtēšanas kvalitāti pedagogi regulāri analizē pašu izstrādātos pārbaudes darbus. Metodiskās komisijas sēdēs semestra beigās tiek analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija un sagatavots ziņojums pedagoģiskās padomes sēdei.

Ar mērķi pilnveidot mācību procesu regulāri tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums valsts pārbaudes darbos.

Priekšmetu skolotāji analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam.

Direktora vietniece izglītības jomā veic pārbaudes darbu rezultātu apkopojumu skolas sasniegumu salīdzināšanai.

Skolēnu vecāki regulāri saņem informāciju par skolēnu mācību rezultātiem (e-žurnāls, dienasgrāmatas, sekmju lapas), kā arī iegūst informāciju vecāku sapulcēs, skolā organizētajās vecāku dienās, individuālās sarunās ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.

Vērtējumu uzskaites sistēma tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās izmantotās metodes un skolotājiem ir iespēja veikt korekcijas tematiskajos plānos vai mācību priekšmeta programmās.

Kopumā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma darbojas produktīvi.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus, rezultātus šo informāciju izmanto mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
- Ir ieviesti e-klases pakalpojumi.
- Skolēni un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus projektu, pāru, grupu, mutvārdu un praktisko darbu objektīvākai novērtēšanai.
- Attīstīt skolas mājas lapu.

- Mācību sasniegumu vērtēšanā vairāk izmantot skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.
- Pilnveidot sistēmu vecāku un skolēnu informēšanai par skolēnu kavējumiem un sasniegumu vērtēšanas kārtību valstī un skolā.

Vērtējums - labi

4.3. Skolēnu sasniegumi

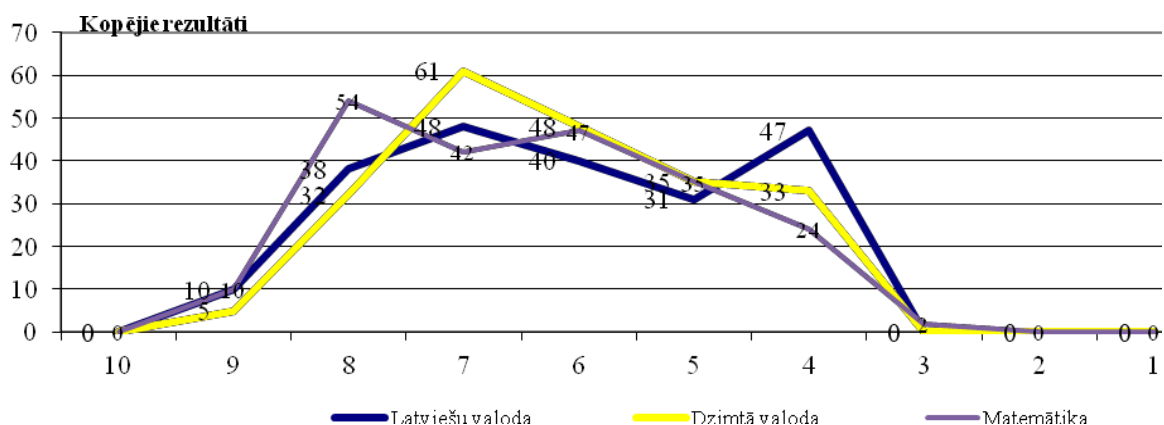
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Klase: **3.kl**

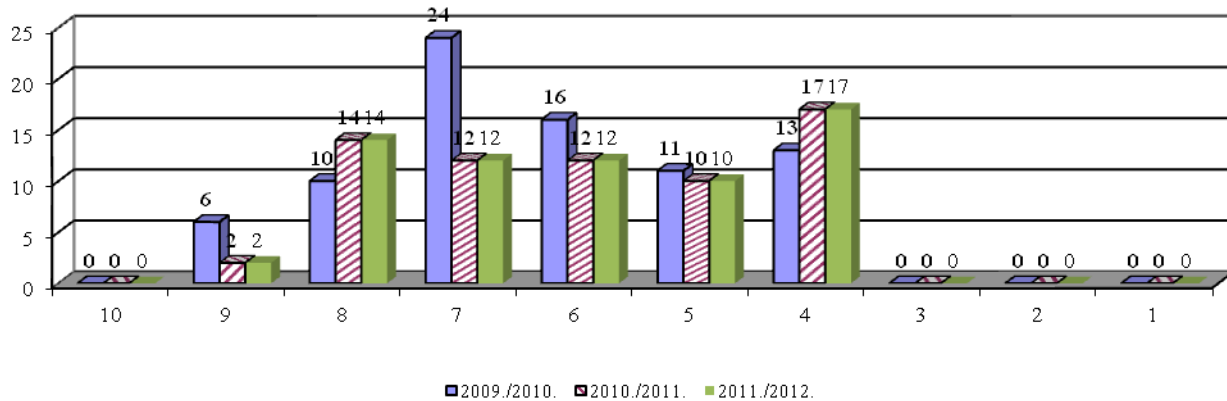
Latviešu valoda															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	6	10	24	16	11	13	0	0	0	7,5%	62,5%	30,0%	0,0%
2	2010./2011.	0	2	14	12	12	10	17	0	0	0	3,0%	56,7%	40,3%	0,0%
3	2011./2012.	0	2	14	12	12	10	17	0	0	0	3,0%	56,7%	40,3%	0,0%
	Kopā:	0	10	38	48	40	31	47	0	0	0	4,5%	58,6%	36,9%	0,0%

Dzimtā valoda															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	1	10	27	14	13	15	0	0	0	1,3%	63,8%	35,0%	0,0%
2	2010./2011.	0	2	11	17	17	11	9	0	0	0	3,0%	67,2%	29,9%	0,0%
3	2011./2012.	0	2	11	17	17	11	9	0	0	0	3,0%	67,2%	29,9%	0,0%
	Kopā:	0	5	32	61	48	35	33	0	0	0	2,4%	66,0%	31,6%	0,0%

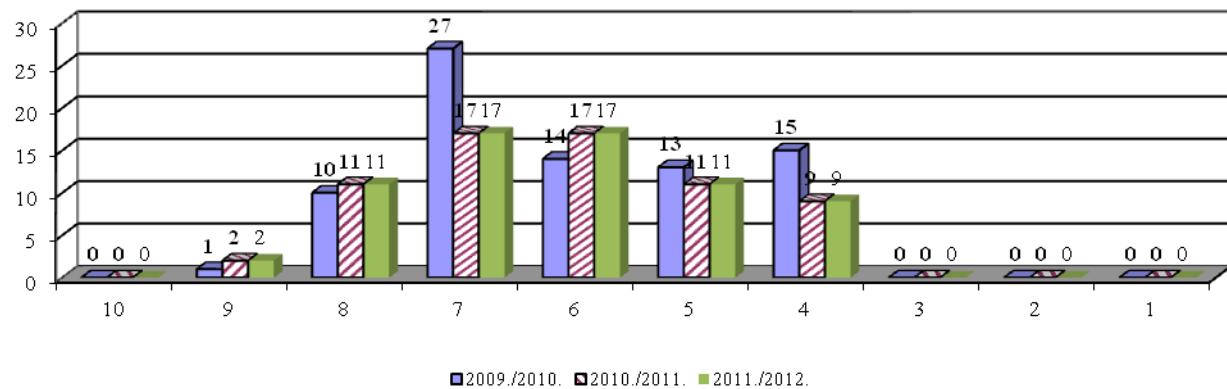
Matemātika															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	8	20	18	19	7	8	0	0	0	10,0%	71,3%	18,8%	0,0%
2	2010./2011.	0	1	17	12	14	14	8	1	0	0	1,5%	64,2%	32,8%	1,5%
3	2011./2012.	0	1	17	12	14	14	8	1	0	0	1,5%	64,2%	32,8%	1,5%
	Kopā:	0	10	54	42	47	35	24	2	0	0	4,3%	66,5%	28,1%	1,0%



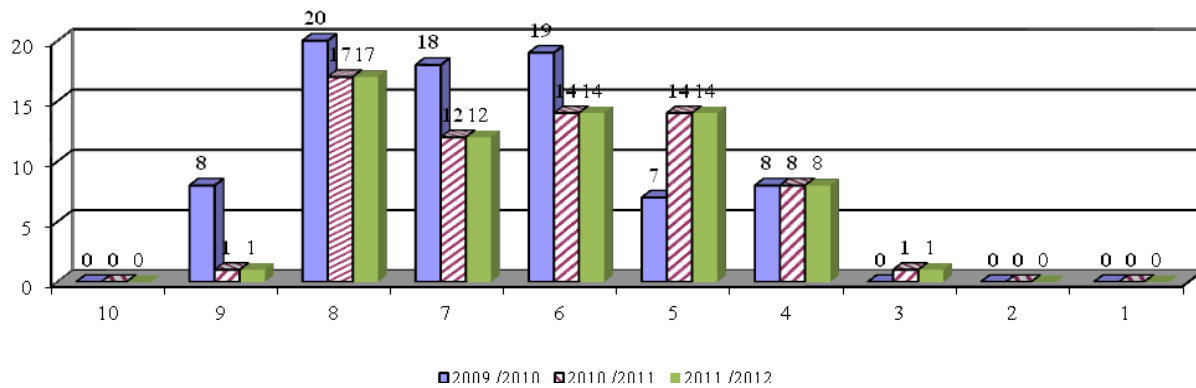
Latviešu valoda



Dzintā valoda

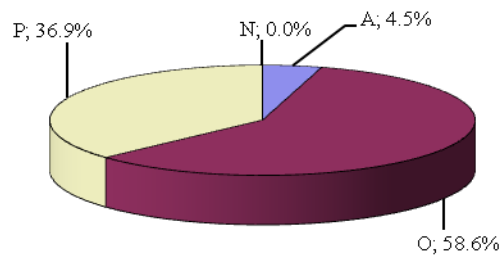


Matemātika

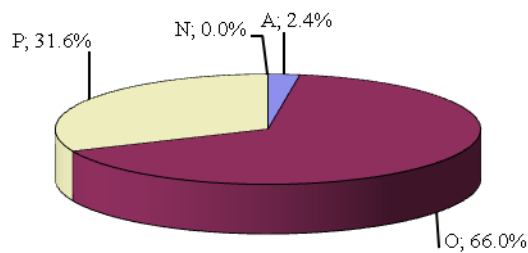


Kopējais apgaves līmenis triju gadu laikā

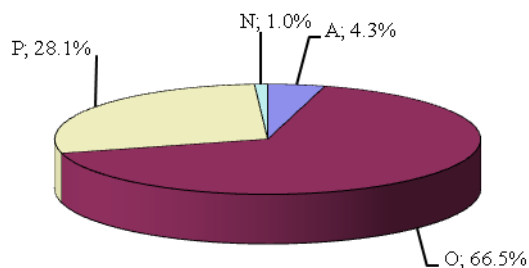
Latviešu valoda



Dzimtā valoda



Matemātika



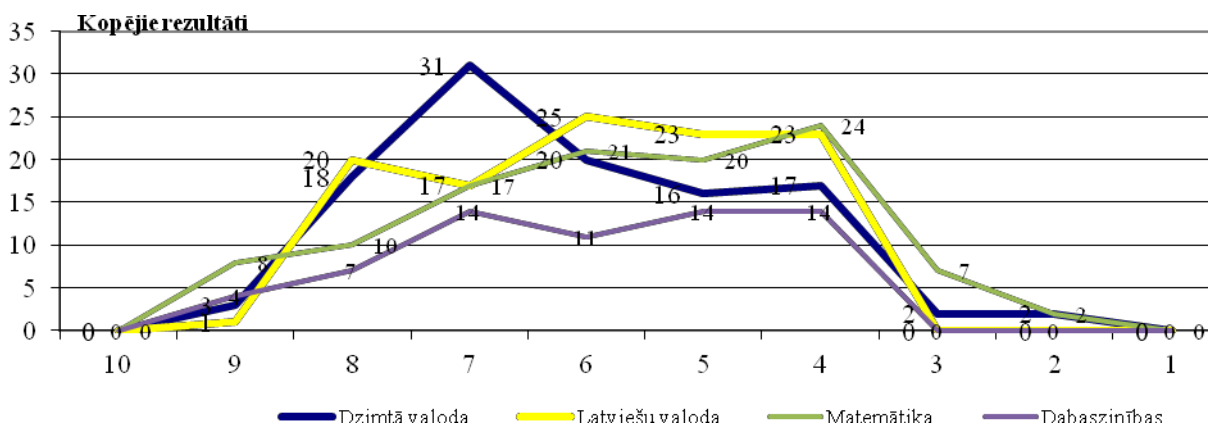
Klase: 6.kl

Dzimtā valoda															
Nr	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	2	12	13	12	6	0	0	0	0	4,6%	82,4%	13,0%	0,0%
2	2010./2011.	0	1	3	9	7	6	13	0	0	0	2,2%	48,9%	48,9%	0,0%
3	2011./2012.	0	0	3	9	1	4	4	2	2	0	0,0%	52,0%	32,0%	16,0%
	Kopā:	0	3	18	31	20	16	17	2	2	0	2,3%	61,1%	31,3%	5,3%

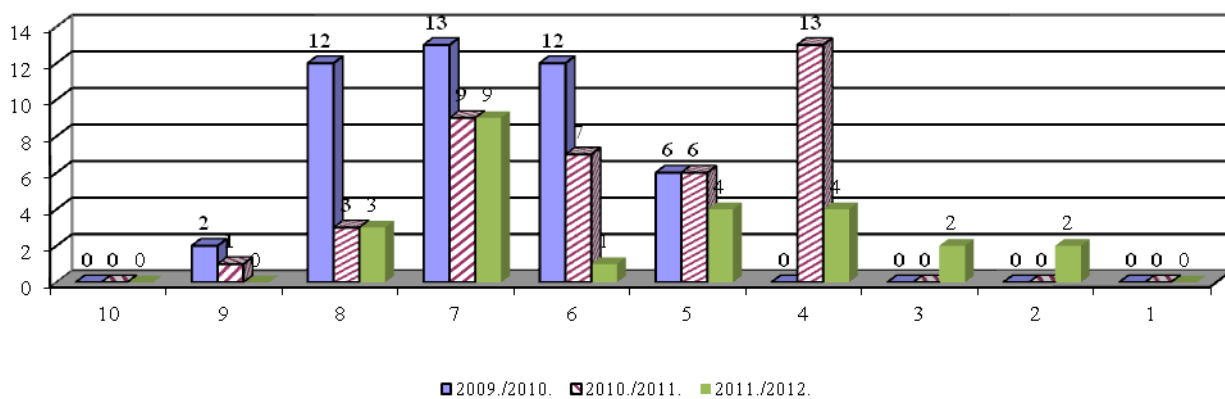
Latviešu valoda															
Nr	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	1	11	8	9	7	9	0	0	0	2,8%	61,1%	36,1%	0,0%
2	2010./2011.	0	0	6	4	9	13	7	0	0	0	0,0%	48,9%	51,1%	0,0%
3	2011./2012.	0	0	3	5	7	3	7	0	0	0	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
	Kopā:	0	1	20	17	25	23	23	0	0	0	0,9%	56,7%	42,4%	0,0%

Matemātika															
Nr	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	5	6	8	7	9	10	0	0	0	11,1%	46,3%	42,6%	0,0%
2	2010./2011.	0	3	3	4	7	7	10	5	0	0	8,4%	37,1%	42,7%	11,8%
3	2011./2012.	0	0	1	5	7	4	4	2	2	0	0,0%	52,0%	32,0%	16,0%
	Kopā:	0	8	10	17	21	20	24	7	2	0	6,5%	45,1%	39,1%	9,3%

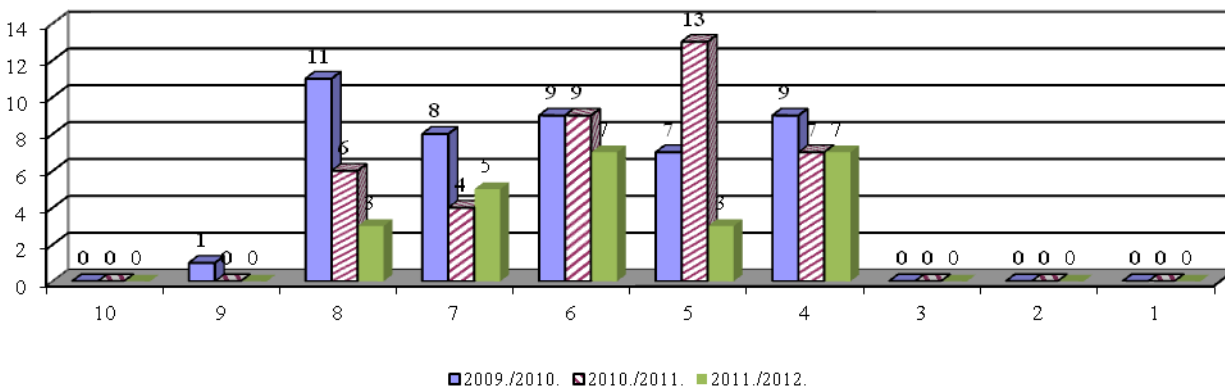
Dabaszinības															
Nr	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2010./2011.	0	1	3	8	9	10	8	0	0	0	2,2%	53,0%	44,8%	0,0%
2	2011./2012.	0	3	4	6	2	4	6	0	0	0	12,0%	48,0%	40,0%	0,0%
	Kopā:	0	4	7	14	11	14	14	0	0	0	7,1%	50,5%	42,4%	0,0%



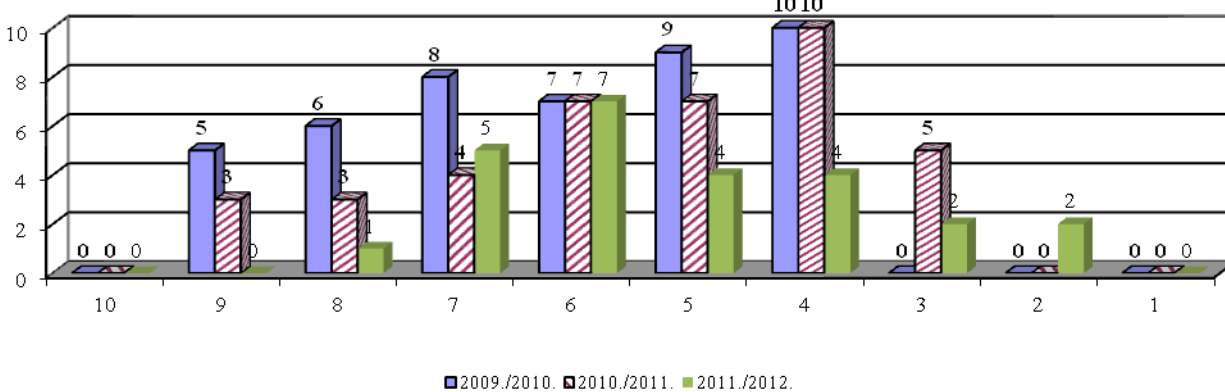
Dzintā valoda



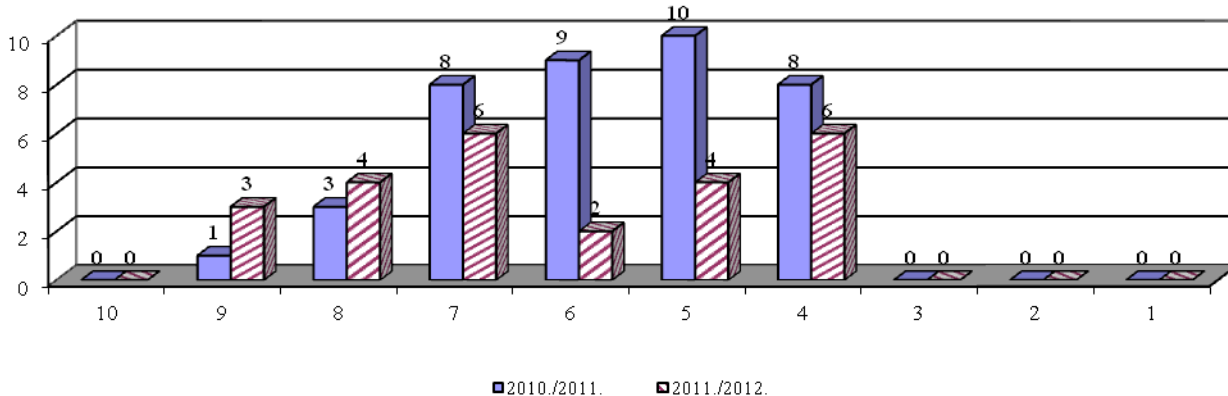
Latviešu valoda



Matemātika

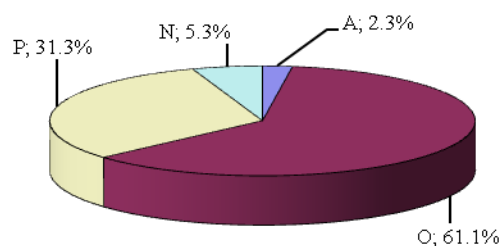


Dabaszinības

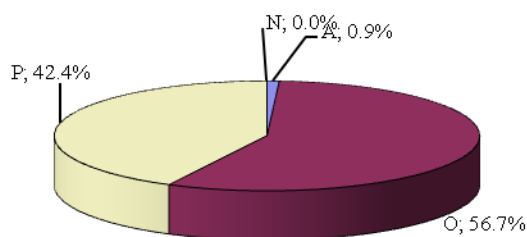


Kopējais apguves līmenis triju gadu laikā

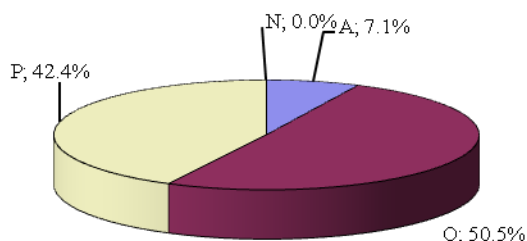
Dzimtā valoda



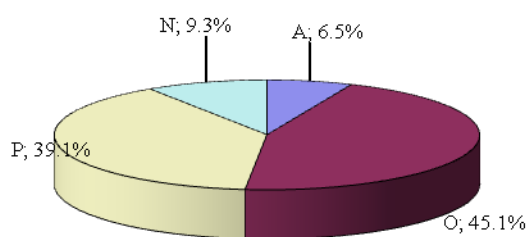
Latviešu valoda



Dabaszinības



Matemātika



Klase: 9.kl

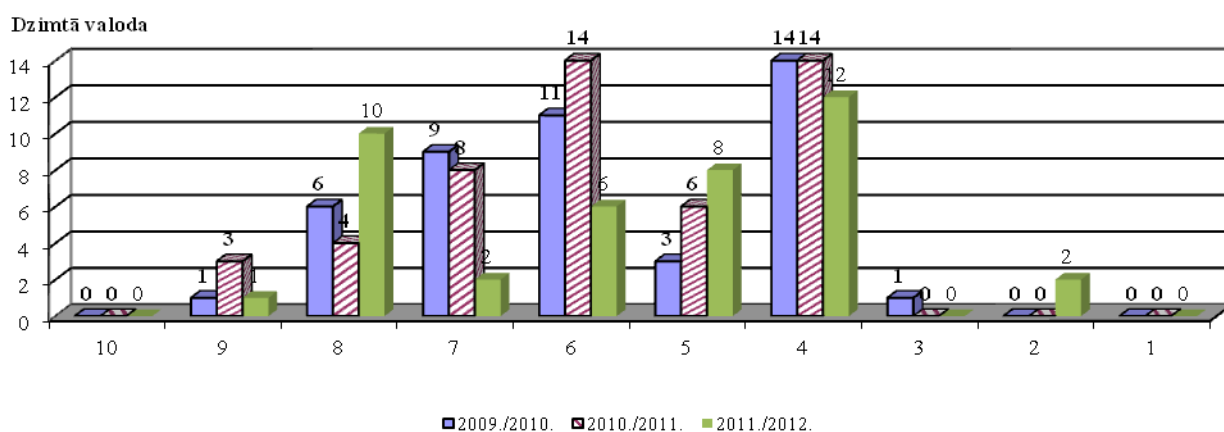
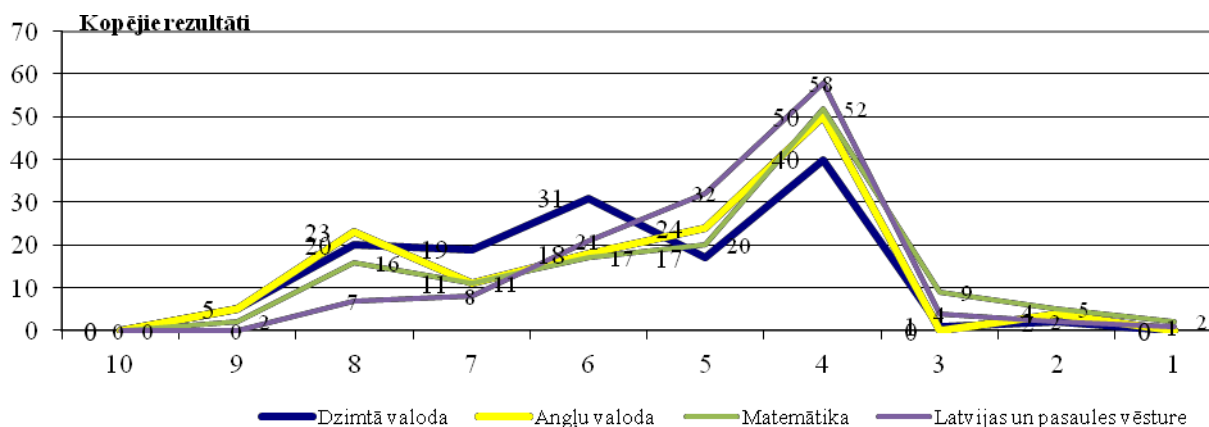
Dzimtā valoda															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	1	6	9	11	3	14	1	0	0	2,3%	58,2%	37,3%	2,3%
2	2010./2011.	0	3	4	8	14	6	14	0	0	0	6,3%	53,2%	40,6%	0,0%
3	2011./2012.	0	5	4	6	5	11	8	0	0	0	11,4%	36,8%	51,9%	0,0%
Kopā:		0	5	20	19	31	17	40	1	2	0	3,6%	51,4%	42,9%	2,2%

Angļu valoda															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	2	7	4	3	8	20	0	1	0	4,4%	31,1%	62,2%	2,3%
2	2010./2011.	0	2	6	5	9	8	18	0	1	0	4,1%	41,0%	52,9%	2,0%

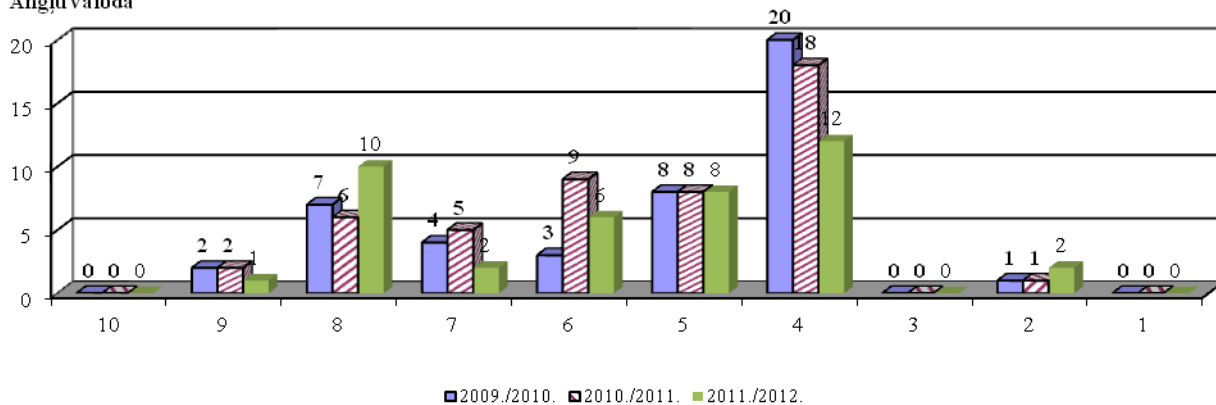
3	2011./2012.	0	1	10	2	6	8	12	0	2	0	2,2%	42,8%	50,7%	4,3%
	Kopā:	0	5	23	11	18	24	50	0	4	0	3,6%	38,3%	55,3%	2,9%

Matemātika															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	2	3	2	6	6	19	5	0	2	4,5%	24,4%	55,6%	15,4%
2	2010./2011.	0	0	5	6	8	8	14	3	5	0	0,0%	39,0%	44,7%	16,3%
3	2011./2012.	0	0	8	3	3	6	19	1	0	0	0,0%	35,0%	62,5%	2,5%
	Kopā:	0	2	16	11	17	20	52	9	5	2	1,5%	32,8%	54,3%	11,4%

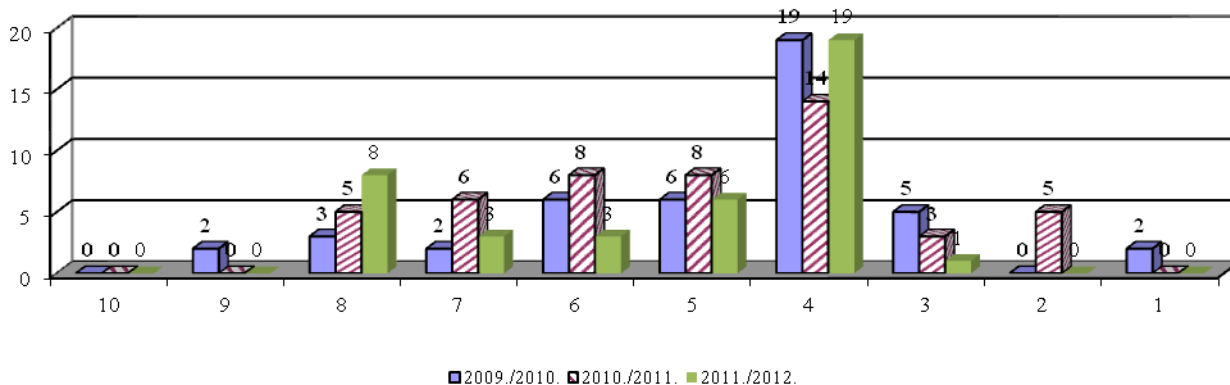
Latvijas un pasaules vēsture															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	0	2	3	5	13	21	0	0	1	0,0%	22,2%	75,5%	2,3%
2	2010./2011.	0	0	1	3	9	16	14	4	2	0	0,0%	26,7%	61,2%	12,2%
3	2011./2012.	0	0	4	2	7	3	23	0	0	0	0,0%	29,5%	70,5%	0,0%
	Kopā:	0	0	7	8	21	32	58	4	2	1	0,0%	26,1%	69,0%	4,8%



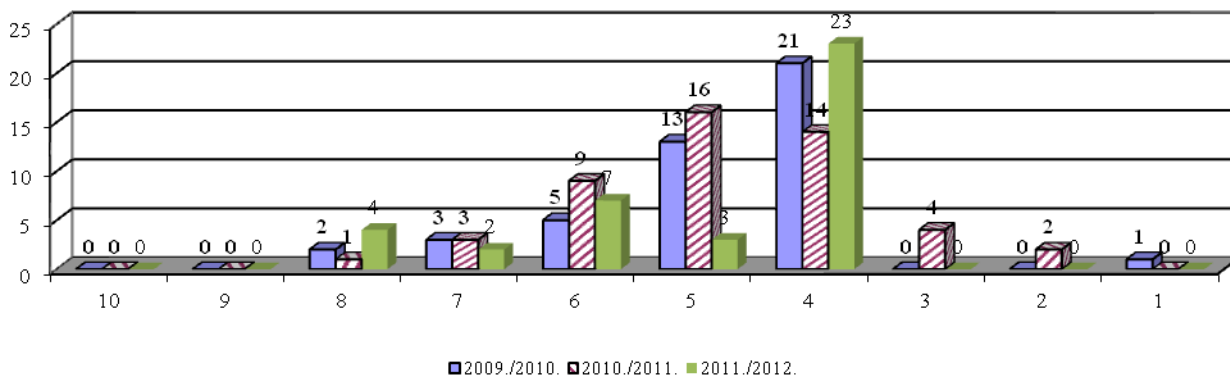
Angļu valoda



Matemātika

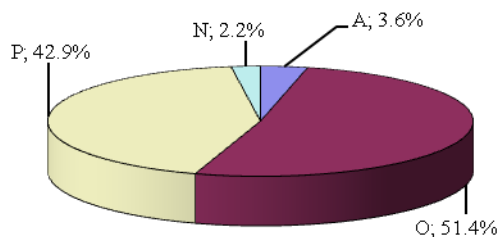


Latvijas un pasaules vēsture

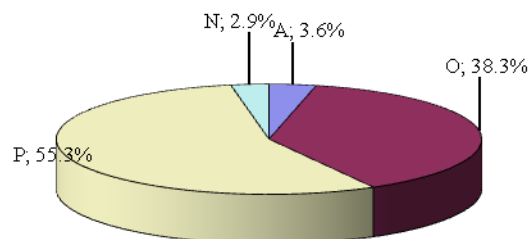


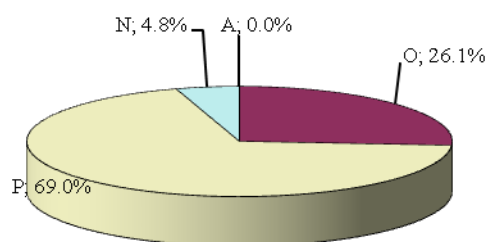
Kopējais apguves līmenis triju gadu laikā

Dzimtāvaloda

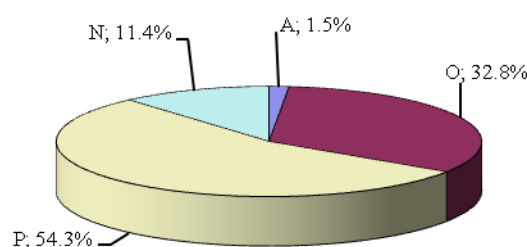


Angļu valoda



Latvijas un
pasaules vēsture

Matemātika

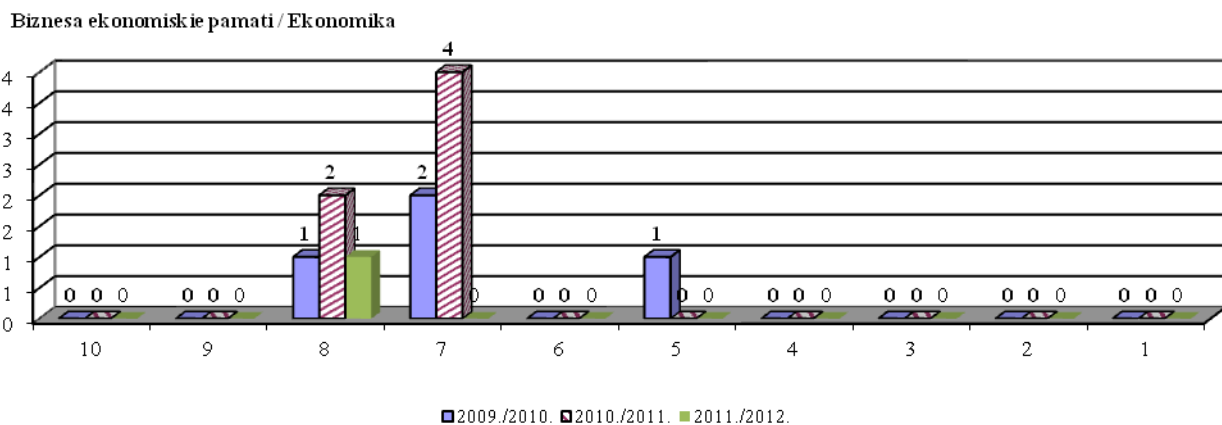
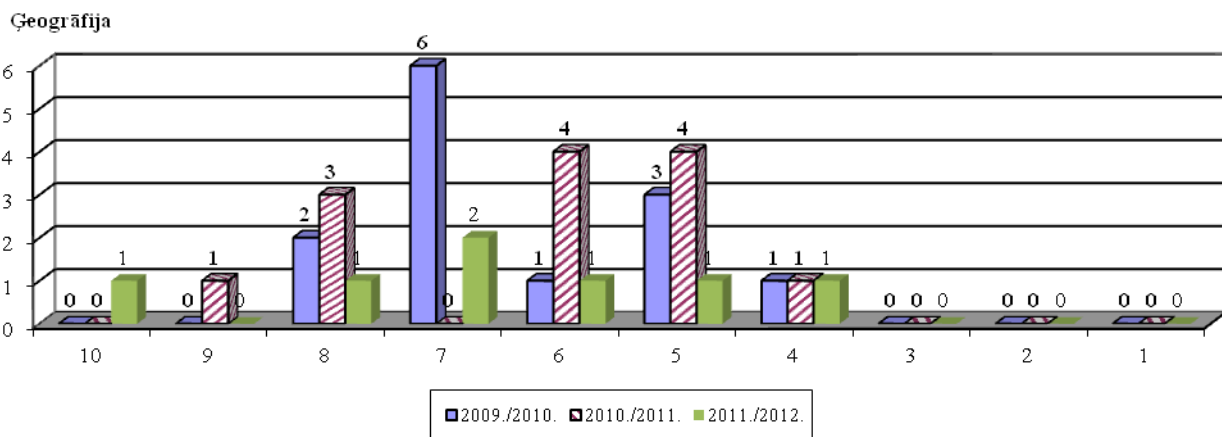
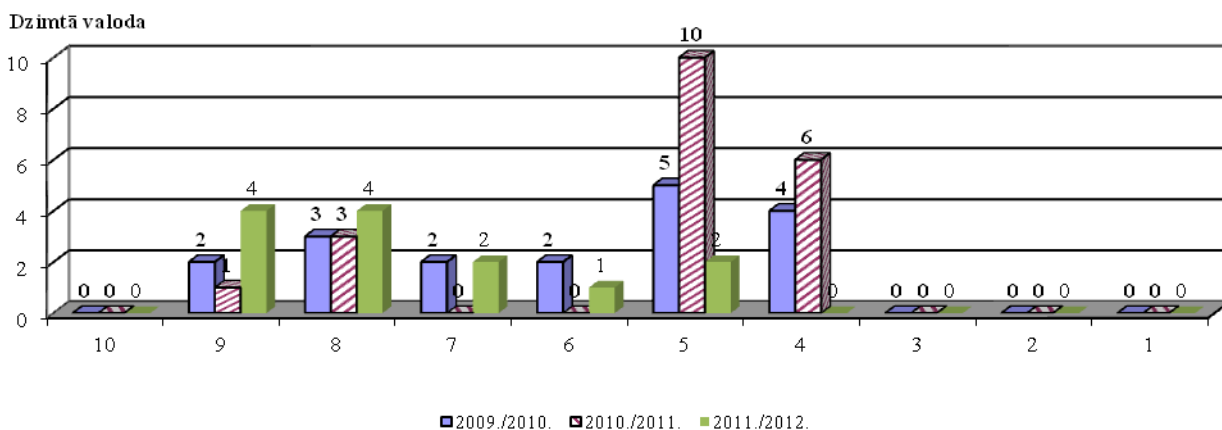
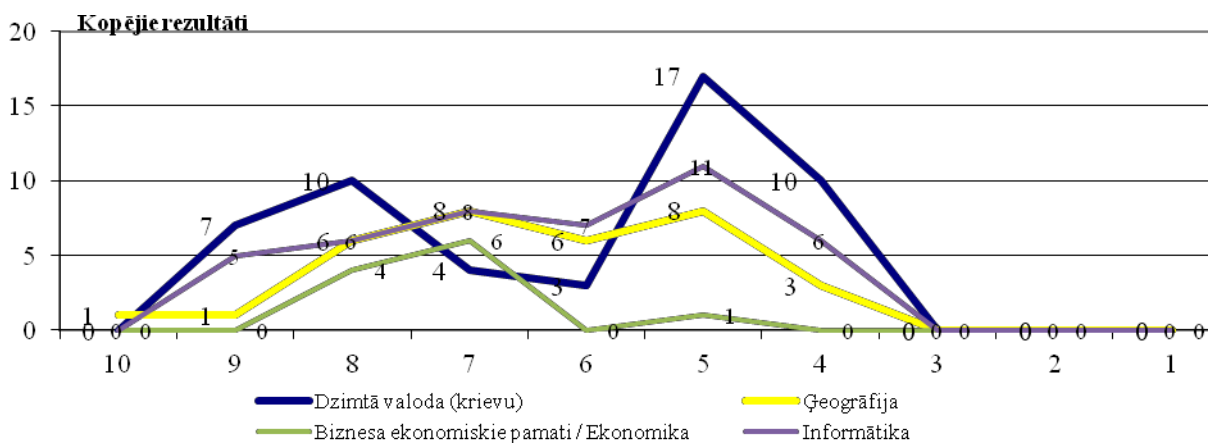
Klase: **vsk.**

Dzimtā valoda (krievu)															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	2	3	2	2	5	4	0	0	0	11,1%	38,9%	50,0%	0,0%
2	2010./2011.	0	1	3	0	0	10	6	0	0	0	5,0%	15,0%	80,0%	0,0%
3	2011./2012.	0	4	4	2	1	2	0	0	0	0	30,8%	53,8%	15,4%	0,0%
	Kopā:	0	7	10	4	3	17	10	0	0	0	15,6%	35,9%	48,5%	0,0%

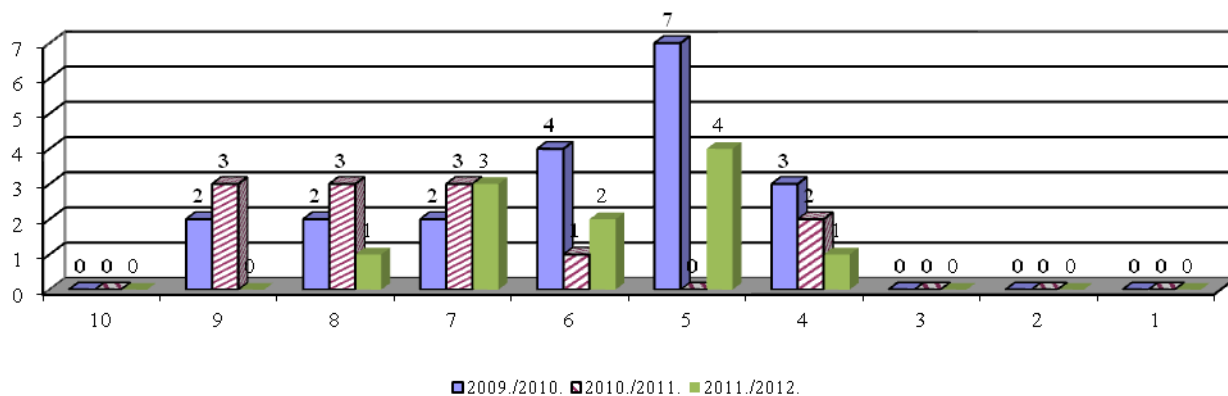
Ģeogrāfija															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	0	2	6	1	3	1	0	0	0	0,0%	69,2%	30,8%	0,0%
2	2010./2011.	0	1	3	0	4	4	1	0	0	0	7,7%	53,8%	38,5%	0,0%
3	2011./2012.	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
	Kopā:	1	1	6	8	6	8	3	0	0	0	7,3%	60,1%	32,6%	0,0%

Biznesa ekonomiskie pamati / Ekonomika															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
2	2010./2011.	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
3	2011./2012.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	Kopā:	0	0	4	6	0	1	0	0	0	0	0,0%	91,7%	8,3%	0,0%

Informātika															
Nr .	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	2	2	2	4	7	3	0	0	0	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%
2	2010./2011.	0	3	3	3	1	0	2	0	0	0	25,0%	58,3%	16,7%	0,0%
3	2011./2012.	0	0	1	3	2	4	1	0	0	0	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%
	Kopā:	0	5	6	8	7	11	6	0	0	0	11,7%	51,0%	37,4%	0,0%

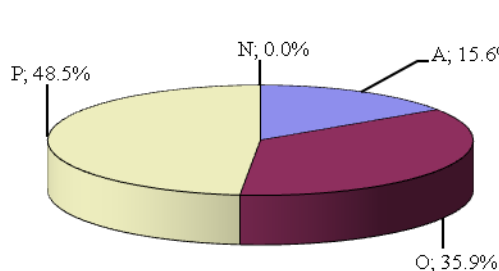


Informātika

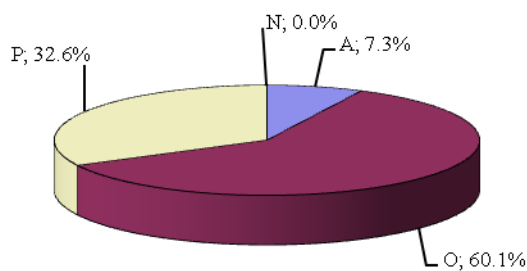


Kopējais apguves līmenis triju gadu laikā

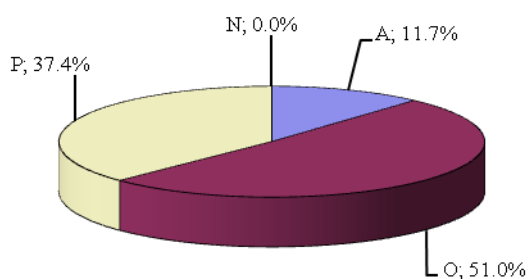
Dzimtāvaloda (krievu)



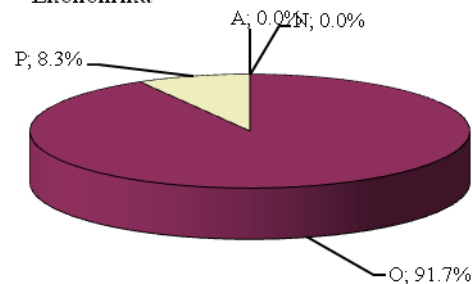
Ģeogrāfija



Informātika

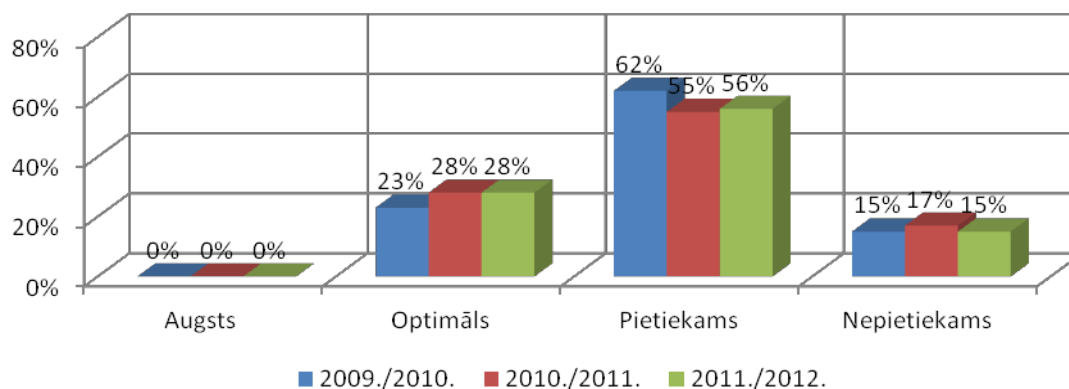


Biznesa ek.pamati /
Ekonomika



5.-9.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 3 mācību gadu periodā

Gads	Skolēnu skaits	Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiekams	
		Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
2009./2010.	237	0	0%	54	23%	148	62%	35	15%
2010./2011.	219	0	0%	61	28%	121	55%	37	17%
2011./2012.	227	0	0%	64	28%	128	56%	35	15%



Skolā ir noteikta vienota skolēnu sasniegumu uzskaites kārtība, kuru ievēro visi skolas skolotāji, tās ievērošanu kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Tiek uzskaitīts un analizēts skolēnu izglītības standartā paredzēto prasmju apguves līmenis katrā mācību priekšmetā un kopējais līmenis pa klasēm.

Katra semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji veido kopsavilkumu (atskaiti) par mācību sasniegumiem, kurā procentuāli atspoguļo skolēnu sekmes mācību priekšmetā. Klases audzinātāji veido sekmju kopsavilkumu par savu klasi. Skolā tiek digitāli uzkrāta informācija par skolēnu mācību sasniegumiem katrā mācību priekšmetā.

Mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sēdēs un 2 reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 9.un 12.klašu skolēniem, kā arī tiem skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem.

Analizējot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, redzam, ka lielākajai skolēnu daļai gan pamatzglītības posmā, gan vidējās izglītības posmā mācību sasniegumi ikdienas darbā ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Visos priekšmetos ir nepieciešams strādāt pie tā, lai palielinātos tādu skolēnu skaits, kuru zināšanu līmenis ir augsts, īpaši tas sakāms par 9.-12.klasēm.

Skola nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus, apmeklējot konsultācijas.

Neskatoties uz lielo darbu, kuru veic klases audzinātājas, mācību priekšmetu skolotāji, psihologs un sociālais pedagogs (ar sociālā dienesta un policijas palīdzību), ar skolēniem no sociāli vai psiholoģi nelabvēlīgām ģimenēm, ne vienmēr izdodas panākt skolēnu attieksmes maiņu un sekmju uzlabošanu.

Analizējot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, varam konstatēt, ka ir pozitīva dinamika pamatzglītības un vidējās izglītības programmu apguvē: samazinās to skolēnu skaits, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis vairākos mācību priekšmetos, palielinās to skolēnu skaits, kuriem ir optimāls zināšanu līmenis dažādos mācību priekšmetos.

Nepieciešama nopietna izpēte un individuāla pieeja katram skolēnam, sadarbība starp klases audzinātājiem, vecākiem, atbalsta personālu, pašvaldības sociālā dienesta darbiniekiem.

Skolas darba stiprās puses

- Lai uzlabotu mācību darba rezultātus, skolā ir noteikta kārtība, kādā notiek mācību sasniegumu analīze.
- Lai ikdienas darbā motivētu skolēnus uzlabot savus sasniegumus, skola pastāvīgi pilnveido mācīšanas metodes.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Motivēt skolēnus uzlabot ikdienas sasniegumus.
2. Veidot ciešāku sadarbību un nodrošināt pēctecību starp sākumskolas posmu un pamatskolu.
3. Dažādāt mācību metodes darbā ar talantīgajiem bērniem augsta līmeņa sasniegumu veicināšanai.
4. Priekšmetu pedagogiem turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, regulāri izmantojot to mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē.

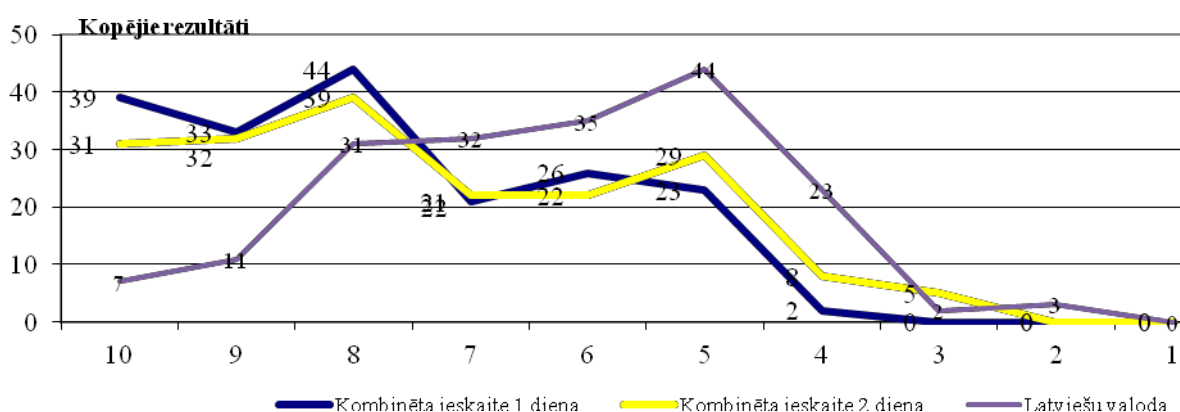
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Klase 3.kl

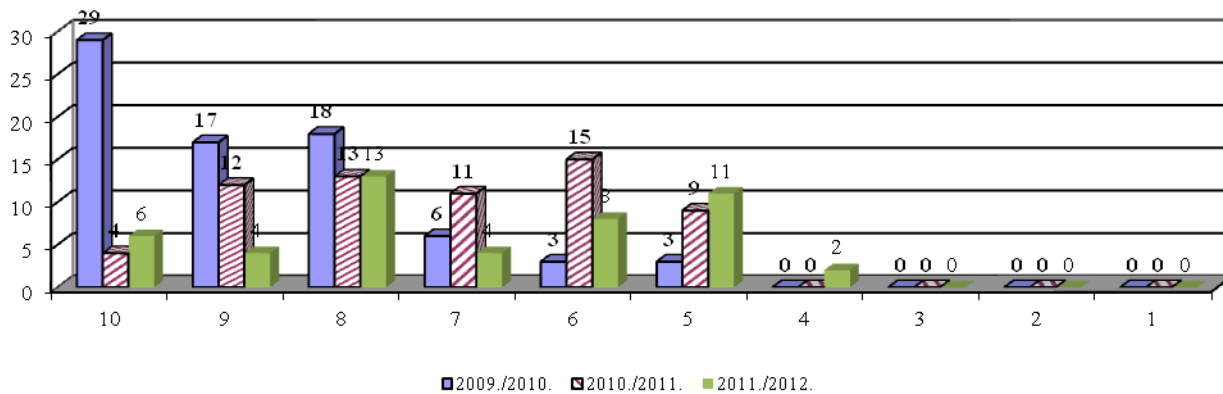
Kombinētā ieskaite 1.diena															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	29	17	18	6	3	3	0	0	0	0	60,5%	35,5%	3,9%	0,0%
2	2010./2011.	4	12	13	11	15	9	0	0	0	0	25,0%	60,9%	14,1%	0,0%
3	2011./2012.	6	4	13	4	8	11	2	0	0	0	20,8%	52,1%	27,1%	0,0%
	Kopā:	39	33	44	21	26	23	2	0	0	0	35,5%	49,5%	15,0%	0,0%

Kombinētā ieskaite 2.diena															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	22	10	16	9	4	10	2	3	0	0	42,1%	38,2%	15,8%	3,9%
2	2010./2011.	5	11	18	12	8	7	2	1	0	0	25,0%	59,4%	14,1%	1,6%
3	2011./2012.	4	11	5	1	10	12	4	1	0	0	31,3%	33,3%	33,3%	2,1%
	Kopā:	31	32	39	22	22	29	8	5	0	0	32,8%	43,6%	21,1%	2,5%

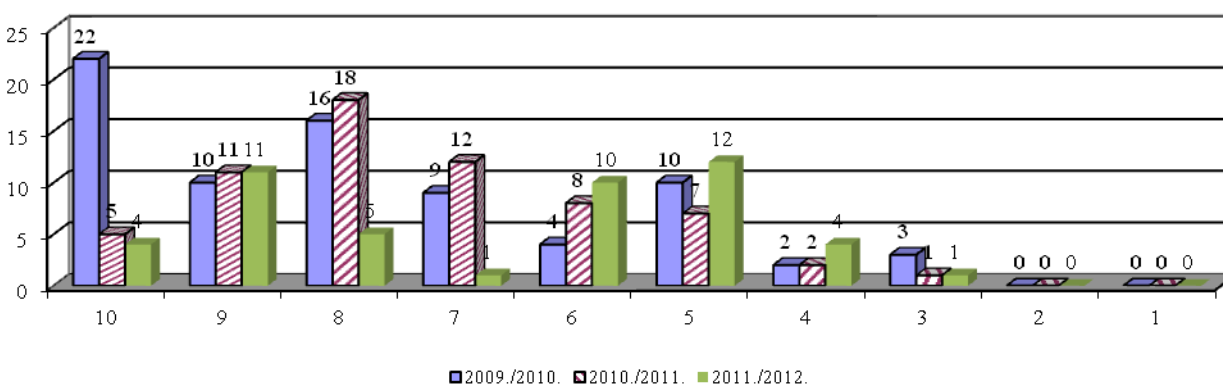
Latviešu valoda															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	4	5	10	12	20	22	3	0	0	0	11,8%	55,3%	32,9%	0,0%
2	2010./2011.	2	4	12	10	6	17	13	0	0	0	9,4%	43,8%	46,9%	0,0%
3	2011./2012.	1	2	9	10	9	5	7	2	3	0	6,3%	58,3%	25,0%	10,4%
	Kopā:	7	11	31	32	35	44	23	2	3	0	9,2%	52,4%	34,9%	3,5%



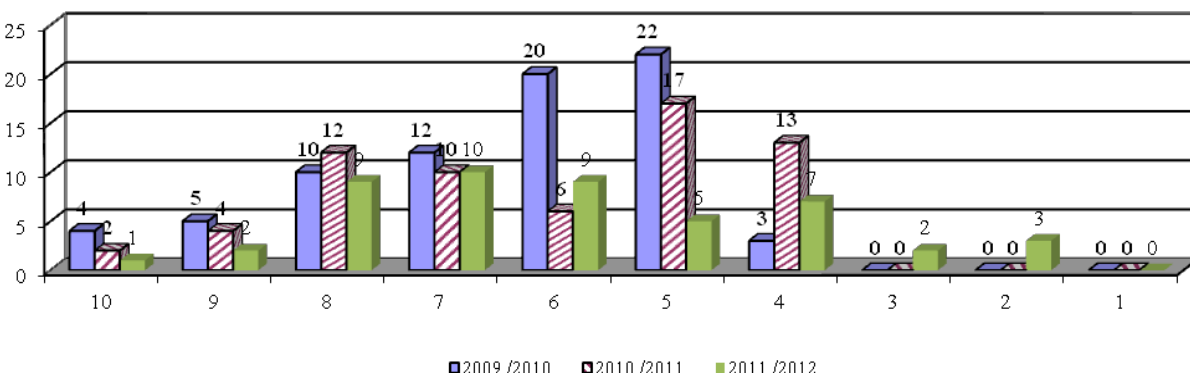
Kombinēta ieskaite 1. diena



Kombinēta ieskaite 2. diena

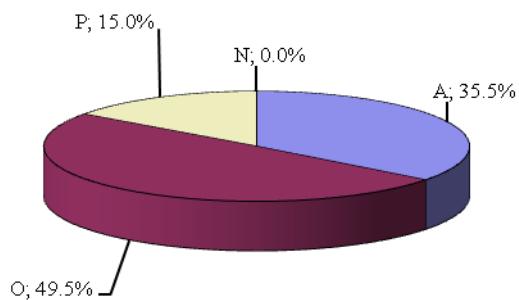


Latviešu valoda

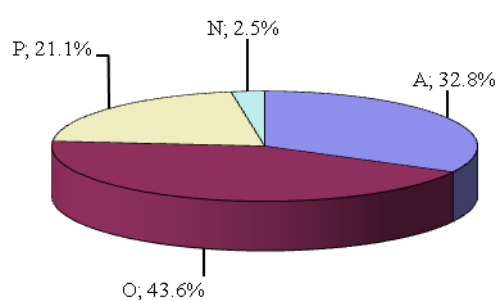


Kopējais apguves līmenis triju gadu laikā

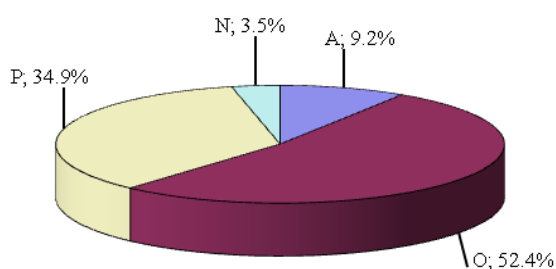
Kombinēta ieskaite 1. diena



Kombinēta ieskaite 2. diena



Latviešu valoda

Klase: **6.kl**

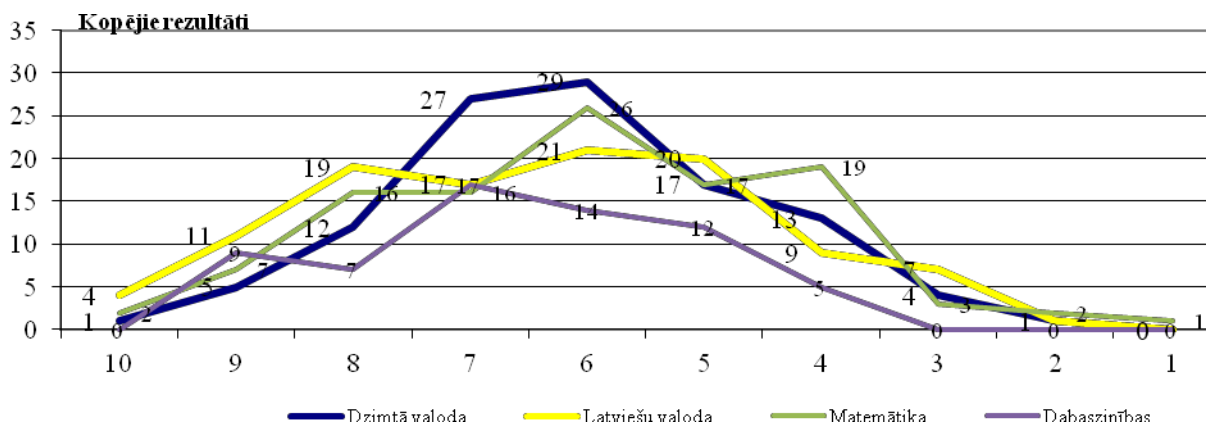
Dzimtā valoda															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	3	8	13	11	10	0	0	0	0	5,6%	72,2%	22,2%	0,0%
2	2010./2011.	0	1	2	7	13	5	10	1	0	0	2,2%	56,4%	38,3%	3,1%
3	2011./2012.	1	1	2	7	5	2	3	3	1	0	8,0%	56,0%	20,0%	16,0%
	Kopā:	1	5	12	27	29	17	13	4	1	0	5,2%	61,5%	26,8%	6,4%

Latviešu valoda															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	4	8	10	9	9	3	2	0	0	0	25,9%	63,0%	11,1%	0,0%
2	2010./2011.	0	2	5	4	4	14	7	3	0	0	4,3%	31,1%	56,1%	8,4%
3	2011./2012.	0	1	4	4	8	3	0	4	1	0	4,0%	64,0%	12,0%	20,0%
	Kopā:	4	11	19	17	21	20	9	7	1	0	11,4%	52,7%	26,4%	9,5%

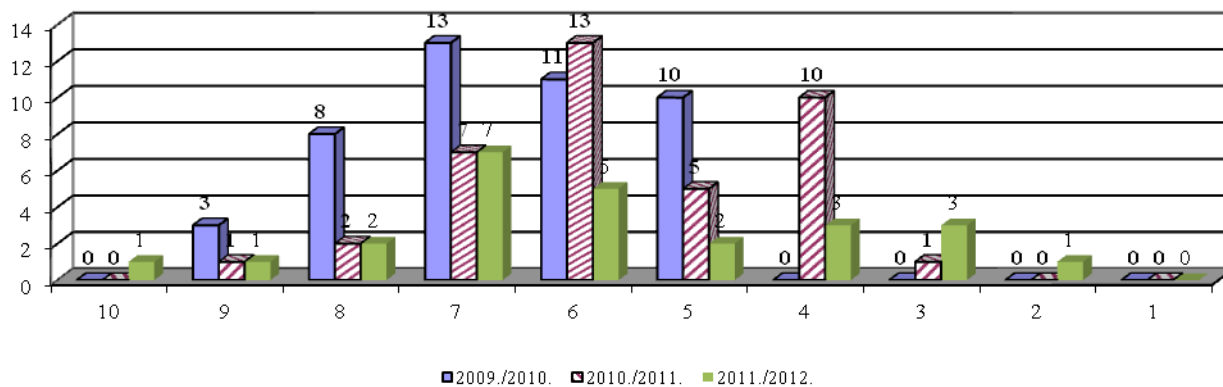
Matemātika															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	3	5	10	11	12	1	3	0	0	5,6%	56,5%	31,5%	6,5%
2	2010./2011.	2	3	6	2	10	5	11	0	0	0	12,8%	45,8%	41,4%	0,0%
3	2011./2012.	0	1	5	4	5	0	7	0	2	1	4,0%	56,0%	28,0%	12,0%
	Kopā:	2	7	16	16	26	17	19	3	2	1	7,4%	52,8%	33,6%	6,2%

Dabaszinības															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N

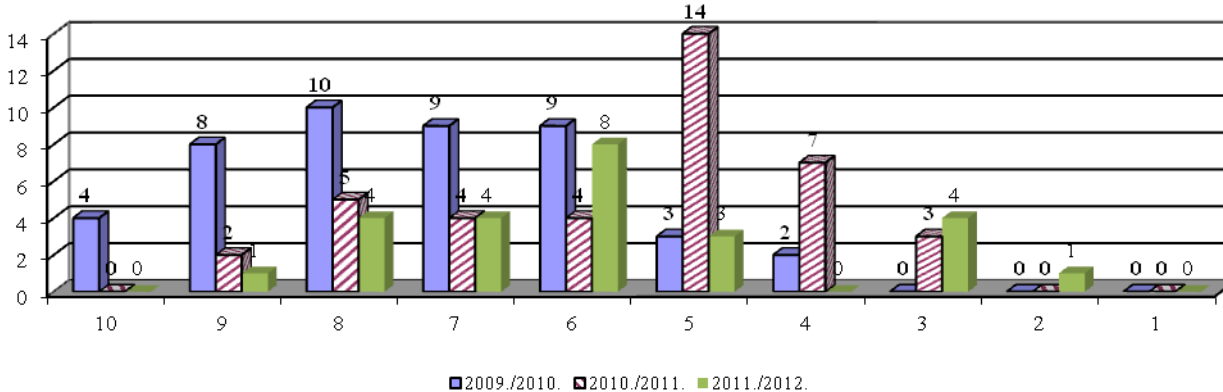
		0													
1	2010./2011.	0	6	4	12	6	6	5	0	0	0	15,9%	57,3%	26,8%	0,0%
2	2011./2012.	0	3	3	5	8	6	0	0	0	0	12,0%	64,0%	24,0%	0,0%
	Kopā:	0	9	7	17	14	12	5	0	0	0	13,9%	60,7%	25,4%	0,0%



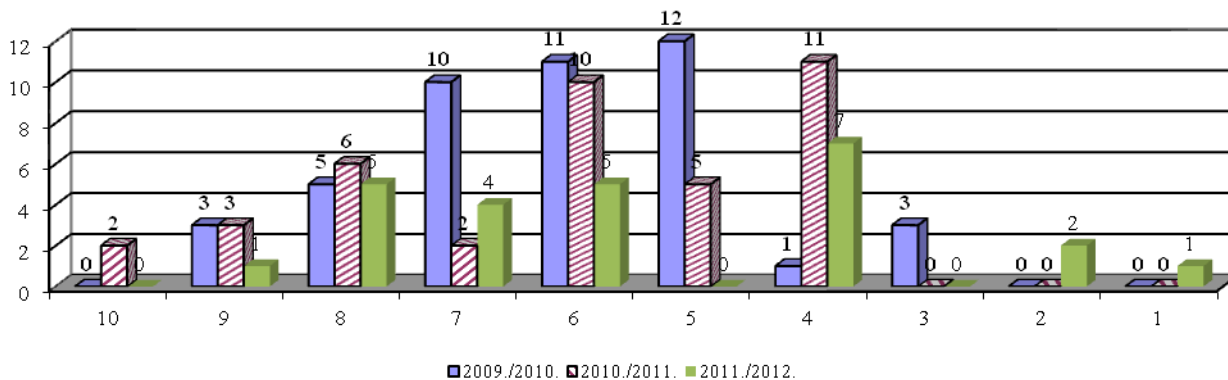
Dzimtā valoda



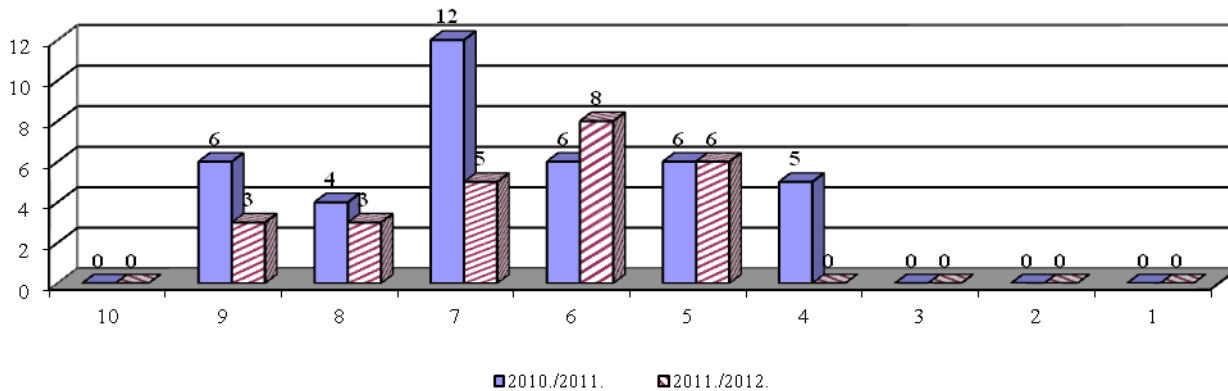
Latviešu valoda



Matemātika

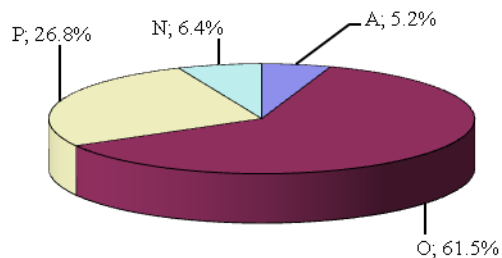


Dabaszinības

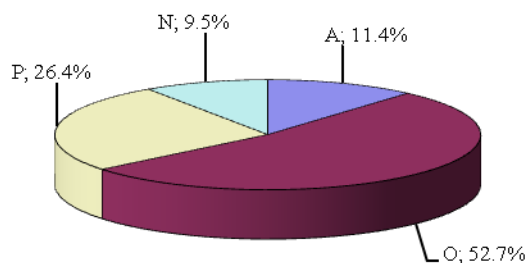


Kopējais apguves līmenis triju gadu laikā

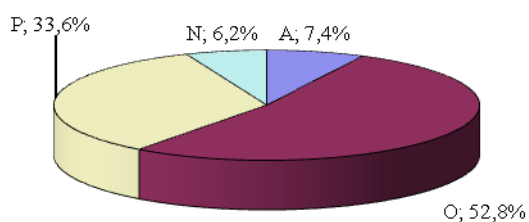
Dzimtāvaloda



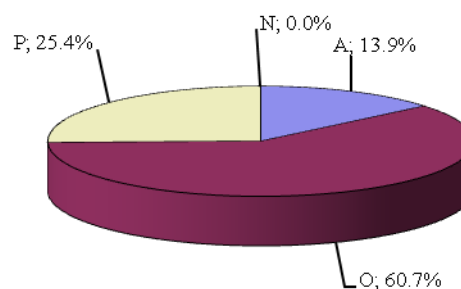
Latviešu valoda



Matemātika



Dabaszinības

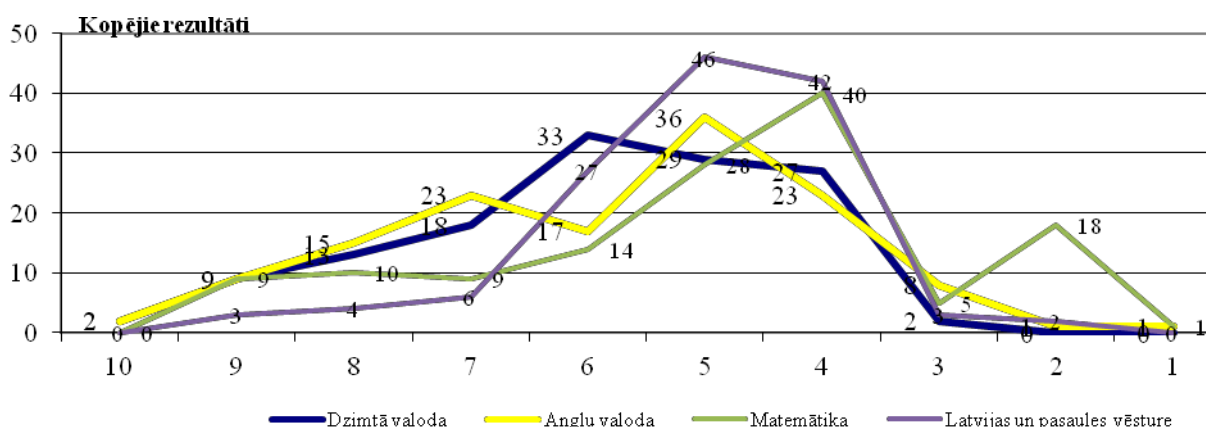


Dzimtā valoda															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	1	5	5	10	10	13	1	0	0	2,3%	44,6%	50,9%	2,3%
2	2010./2011.	1	6	4	7	14	11	5	1	0	0	14,4%	51,1%	32,5%	2,0%
3	2011./2012.	1	2	4	6	9	8	9	0	0	0	6,8%	45,9%	47,3%	0,0%
Kopā:		2	9	13	18	33	29	27	2	0	0	7,8%	47,2%	43,6%	1,4%

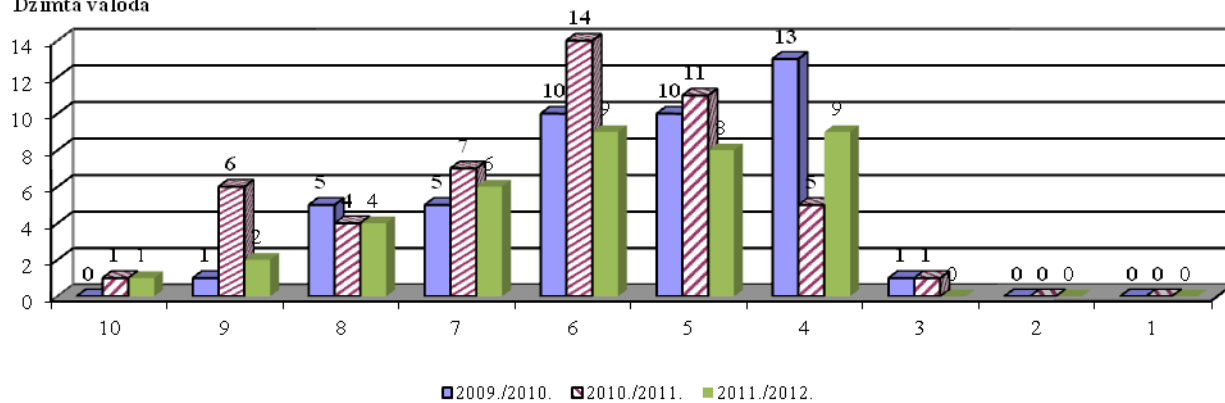
Angļu valoda															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	0	4	10	6	6	12	7	0	0	0,0%	44,6%	40,1%	15,3%
2	2010./2011.	0	6	3	10	9	12	8	1	0	0	12,3%	44,9%	40,8%	2,0%
3	2011./2012.	2	3	8	3	2	18	3	0	1	1	10,9%	31,9%	52,9%	4,3%
Kopā:		2	9	15	23	17	36	23	8	1	1	7,7%	40,5%	44,6%	7,2%

Matemātika															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	2	1	3	5	4	17	0	12	1	4,5%	20,1%	46,7%	28,7%
2	2010./2011.	0	0	4	3	6	15	15	3	3	0	0,0%	26,7%	61,2%	12,2%
3	2011./2012.	0	7	5	3	3	9	8	2	3	0	16,4%	25,5%	44,7%	13,4%
Kopā:		0	9	10	9	14	28	40	5	18	1	7,0%	24,1%	50,9%	18,1%

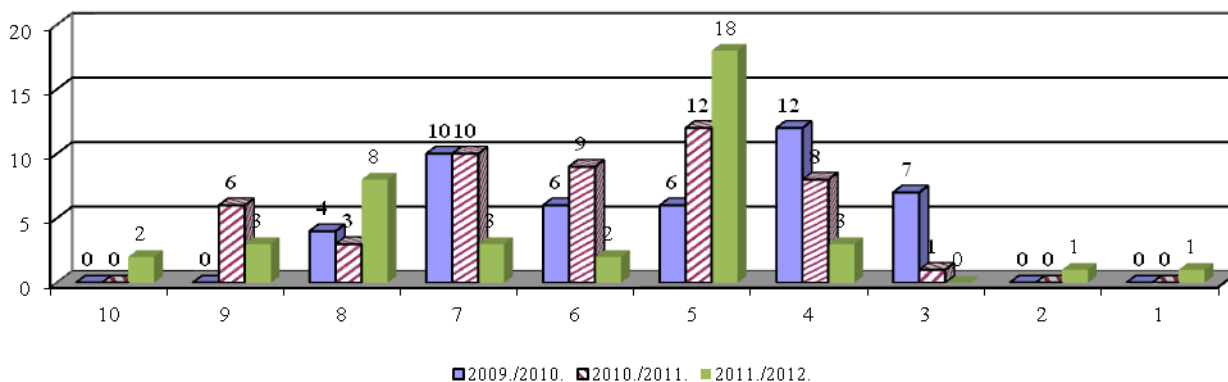
Latvijas un pasaules vēsture															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	0	0	3	5	11	24	1	1	0	0,0%	17,8%	77,7%	4,5%
2	2010./2011.	0	0	1	1	15	22	7	2	1	0	0,0%	34,7%	59,2%	6,2%
3	2011./2012.	0	3	3	2	7	13	11	0	0	0	6,8%	28,6%	64,6%	0,0%
Kopā:		0	3	4	6	27	46	42	3	2	0	2,3%	27,0%	67,1%	3,6%



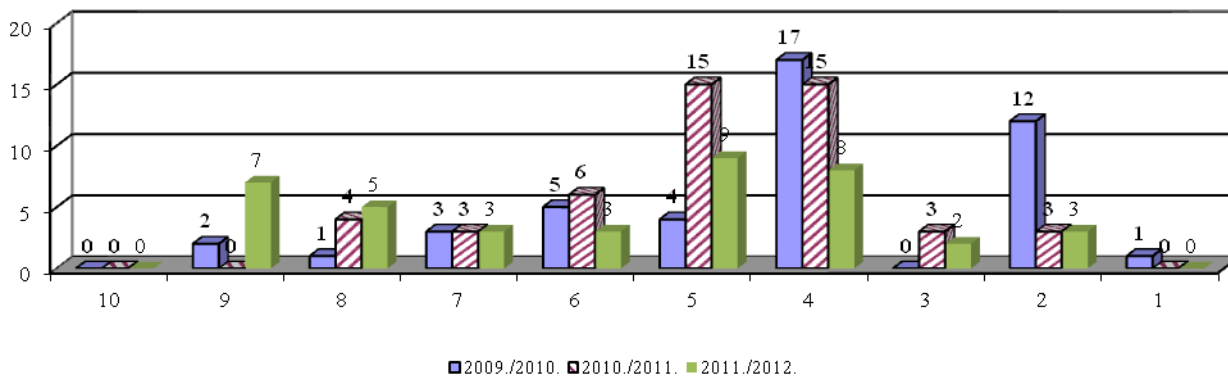
Dzintā valoda



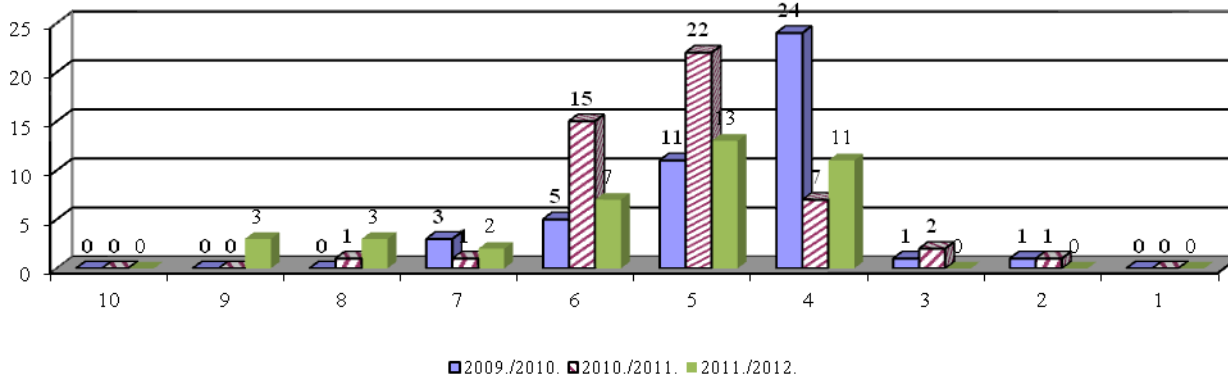
Angļu valoda



Matemātika

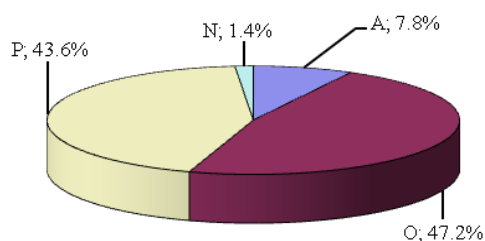


Latvijas un pasaules vēsture

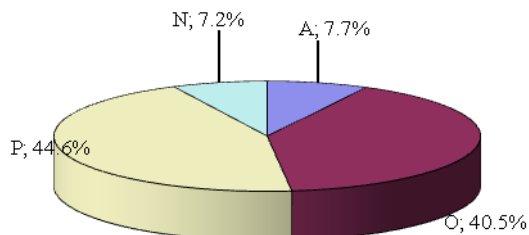


Kopējais apguves līmenis triju gadu laikā

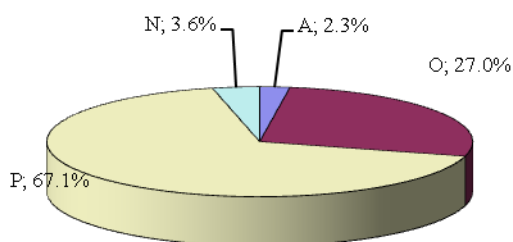
Dzimtāvaloda



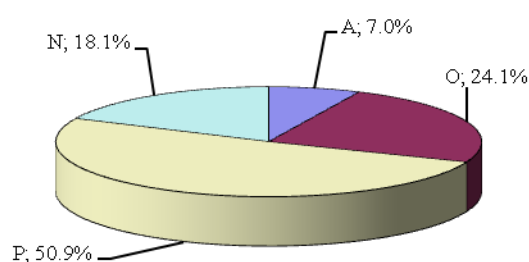
Angļu valoda



Latvijas un pasaules vēsture



Matemātika

Klase: **vsk.**

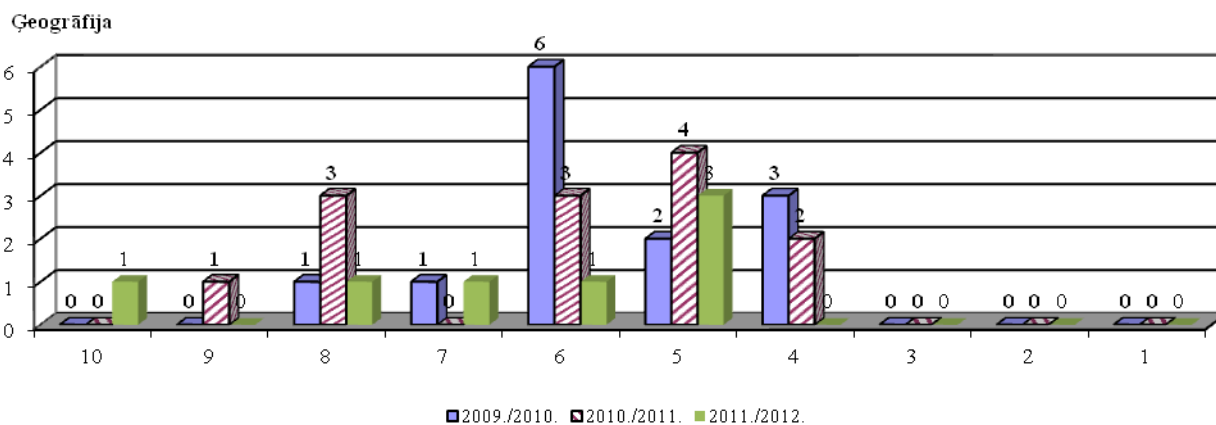
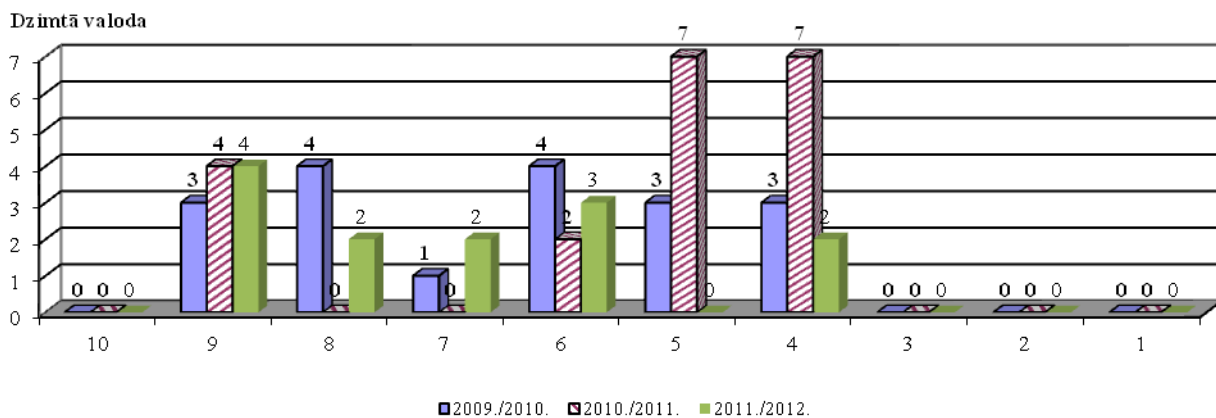
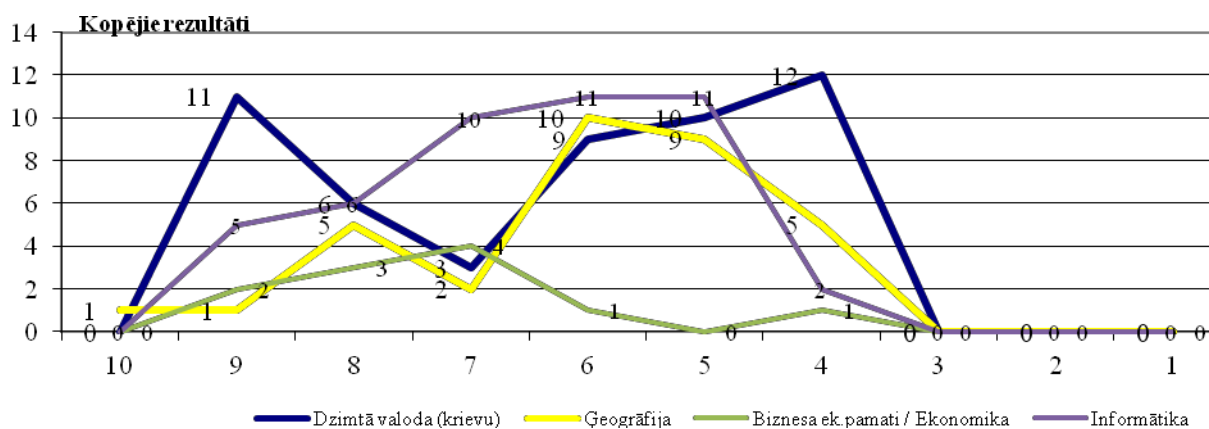
Dzimtā valoda (krievu)															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	3	4	1	4	3	3	0	0	0	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%
2	2010./2011.	0	4	0	0	2	7	7	0	0	0	20,0%	10,0%	70,0%	0,0%
3	2011./2012.	0	4	2	2	3	0	2	0	0	0	30,8%	53,8%	15,4%	0,0%
Kopā:		0	11	6	3	9	10	12	0	0	0	22,5%	37,9%	39,6%	0,0%

Ģeogrāfija															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	0	1	1	6	2	3	0	0	0	0,0%	61,5%	38,5%	0,0%
2	2010./2011.	0	1	3	0	3	4	2	0	0	0	7,7%	46,2%	46,2%	0,0%
3	2011./2012.	1	0	1	1	1	3	0	0	0	0	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%
Kopā:		1	1	5	2	10	9	5	0	0	0	7,3%	50,2%	42,5%	0,0%

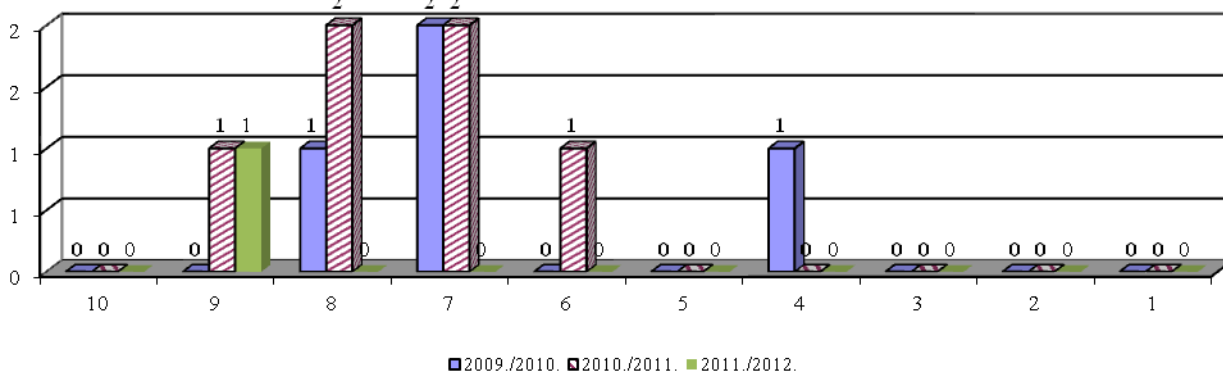
Biznesa ekonomiskie pamati / Ekonomika															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
2	2010./2011.	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
3	2011./2012.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	0,0%	0,0%	0,0%
Kopā:		0	2	3	4	1	0	1	0	0	0	38,9%	52,8%	8,3%	0,0%

Informātika															
Nr.	Klase	Atzīme ballēs										Apguves līmenis			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N

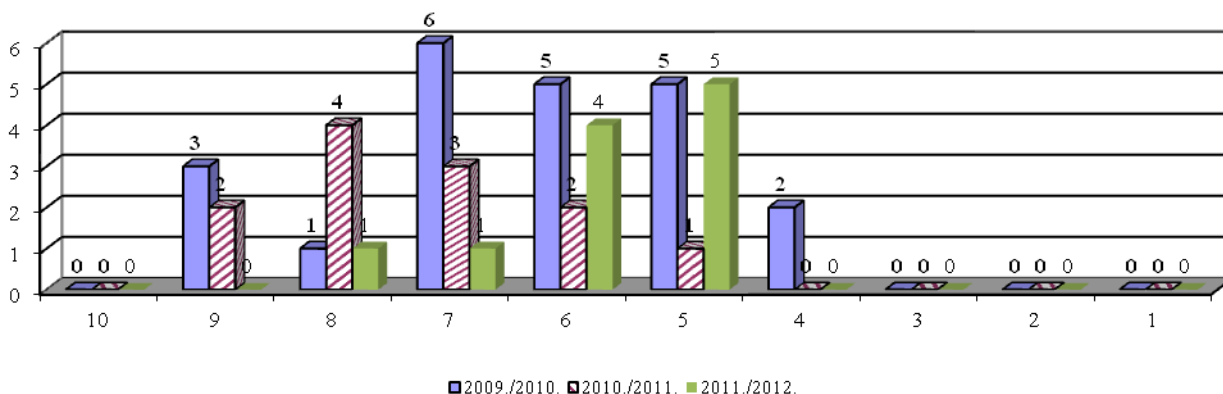
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A	O	P	N
1	2009./2010.	0	3	1	6	5	5	2	0	0	0	13,6%	54,5%	31,8%	0,0%
2	2010./2011.	0	2	4	3	2	1	0	0	0	0	16,7%	75,0%	8,3%	0,0%
3	2011./2012.	0	0	1	1	4	5	0	0	0	0	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%
	Kopā:	0	5	6	10	11	11	2	0	0	0	10,1%	61,4%	28,5%	0,0%



Biznesa ekonomiskie pamati / ekonomika

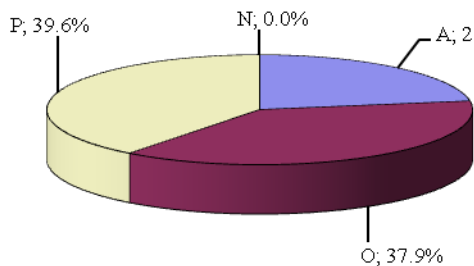


Informātika

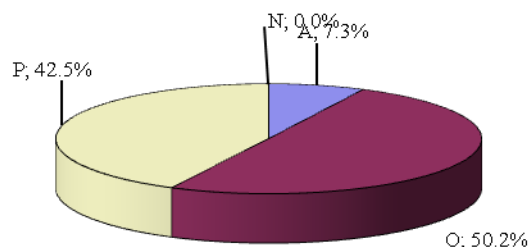


Kopējais apgaves līmenis triju gadu laikā

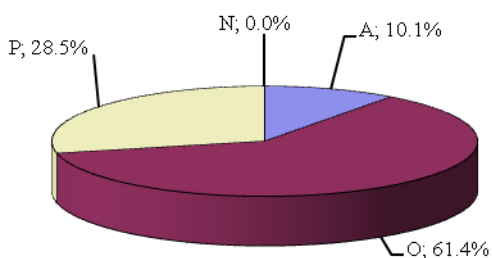
Dzimtāvaloda (krievu)



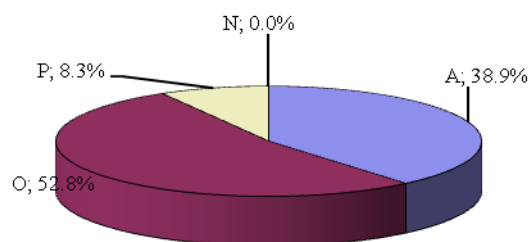
Ģeogrāfija



Informātika



Biznesa ek.pamati / Ekonomika



Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Kopā ar statistikas datiem tiek analizētas arī tipiskās kļūdas. Kļūdu

labošana notiek stundās un konsultācijās visa gada garumā. Skolotājiem būtu jāpievērš uzmanību, lai nebūtu nepieļaujamas atšķirības starp gada un eksāmenu atzīmēm.

Sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 3.klasēs, redzam, ka pārsvarā rezultāti ir optimālā un augstā līmenī.

6.klasēs stabili augsts ir optimālais līmenis dzimtajā valodā, latviešu valodā un dabaszinībās.

Nedaudz sliktāki rezultāti ir matemātikā, bet 2011./2012.m.g. rezultāts ir visaugstākais pēdējos trīs gados (optimāls līmenis – 52%).

9.klasēs vairāk nekā pusei skolēnu ir optimāls zināšanu līmenis dzimtajā valodā un pietiekams zināšanu līmenis angļu valodā, matemātikā, Latvijas un pasaules vēsturē. Ir neliels skolēnu skaits ar nepietiekamu zināšanu līmeni. 2011./2012.m.g. rezultāti matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē ir visaugstākie pēdējos trīs gados.

Lielākā daļa skolēnu nokārtoja centralizēto eksāmenu latviešu valodā optimālā līmenī (ABC līmeņi). 2011./2012.m.g. vidējais līmenis bija 62, 4%.

Vidusskolā lielākā daļa skolēnu nokārtoja eksāmenus optimālā un augstā līmenī. Neviena skolēns neparādīja nepietiekamu zināšanu līmeni.

Analizējot centralizētos eksāmenus vidusskolā, redzam, ka lielākā skolēnu daļa nokārtoja eksāmenus ABC līmenī. 2011./2012.m.g. ievērojami uzlabojās rezultāti angļu valodā un matemātikā. Tie ir labākie pēdējos trīs gados (angļu valodā un matemātikā ABC līmenis – 64%).

2011./2012.m.g. bija sliktāki rezultāti centralizētajā latviešu valodas eksāmenā, jo 12.klašu skolēni kārtoja eksāmenu pēc jaunām prasībām.

Skolas darba stiprās puses

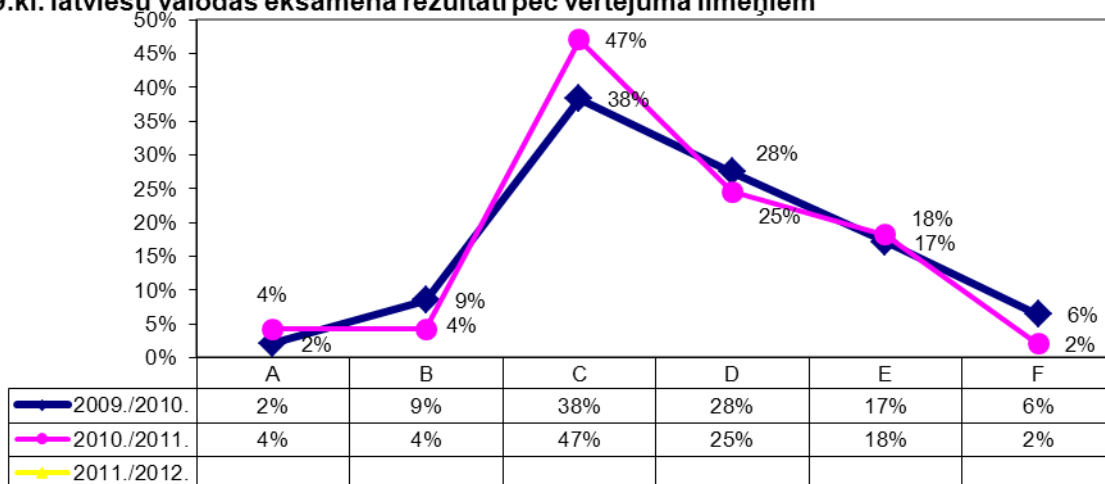
- Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Skolā tiek veikta skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīze.
- Skolotāji pilnveido mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, īstenojot individuālu pieeju stundās.
- Lielākā daļa skolēnu rezultātu valsts pārbaudes darbos ir optimālā līmenī.

Tālākās attīstības vajadzības

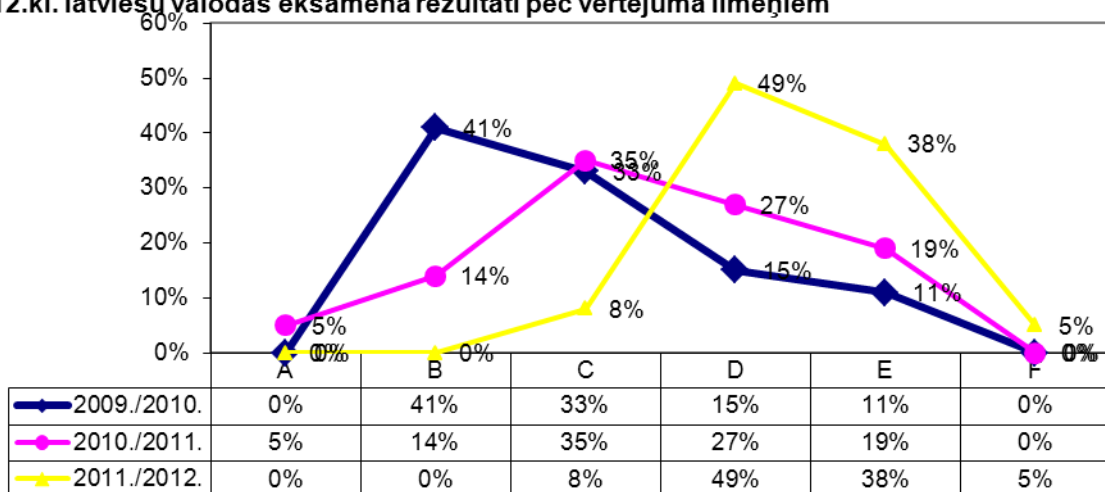
1. Turpināt sniegt atbalstu skolēniem centralizēto eksāmenu mērķtiecīgā izvēlē un gatavošanās procesā eksāmeniem.
2. Pilnveidot 9.klases skolēnu sagatavošanu valsts pārbaudes darbiem, lai paaugstinātu augsta un optimāla līmeņa vērtējumu skaitu matemātikā, angļu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē.
3. Lai uzlabotu latviešu valodas eksāmena rezultātus 12.klasē (pēc jaunajiem vērtēšanas kritērijiem), pievērst lielāku uzmanību latviešu valodas teorijas mācīšanai, pastiprināti mācīt skolēnus izteikt savu viedokli un argumentēt to.
4. Pilnveidot mācību procesu, lai nodrošinātu stabili optimālu rezultātu visos valsts pārbaudes darbos.

4.3.2.1. Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos

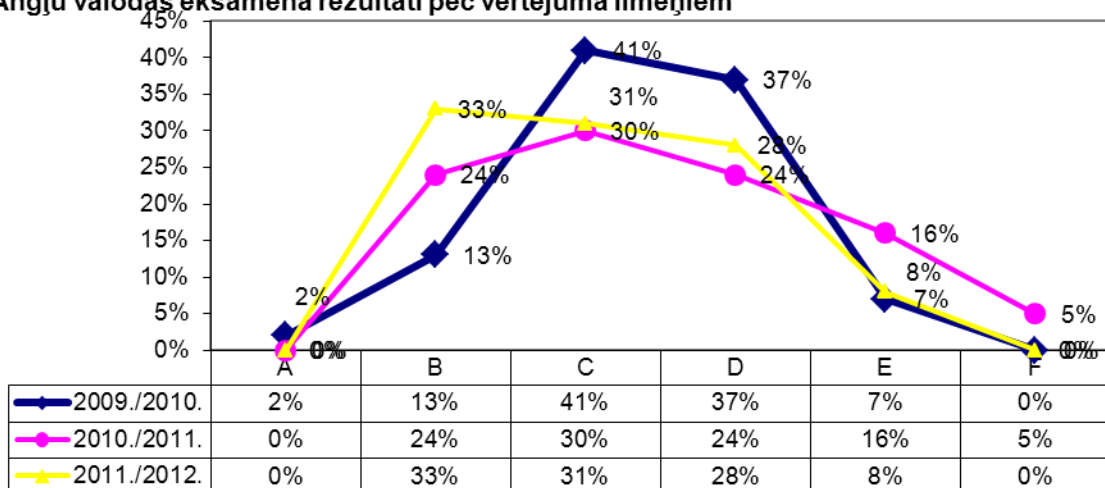
9.kl. latviešu valodas eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem



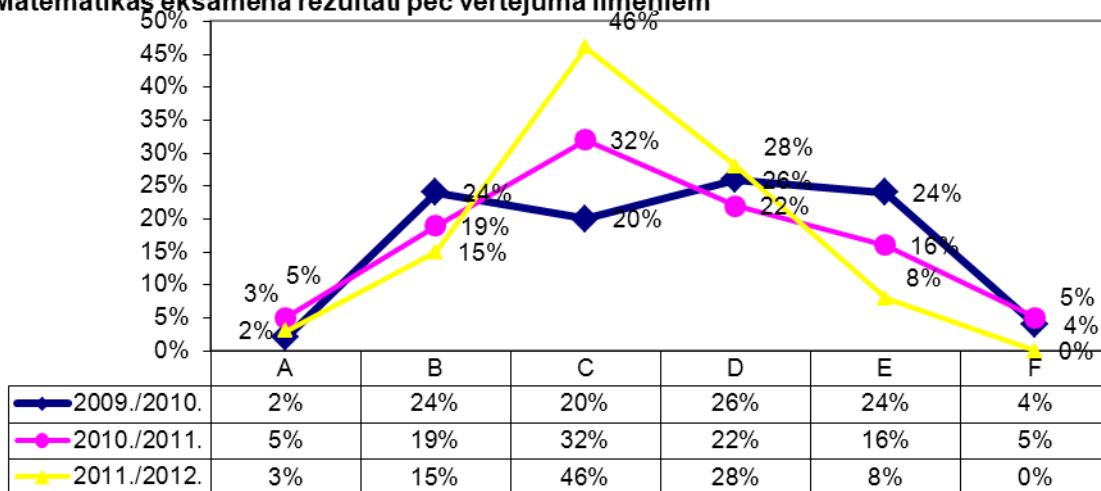
12.kl. latviešu valodas eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem



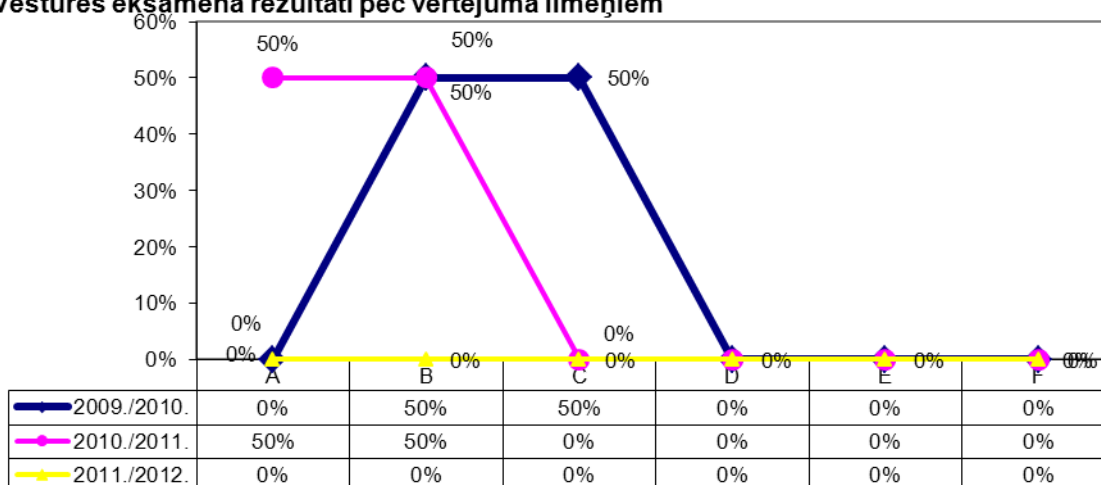
Angļu valodas eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem



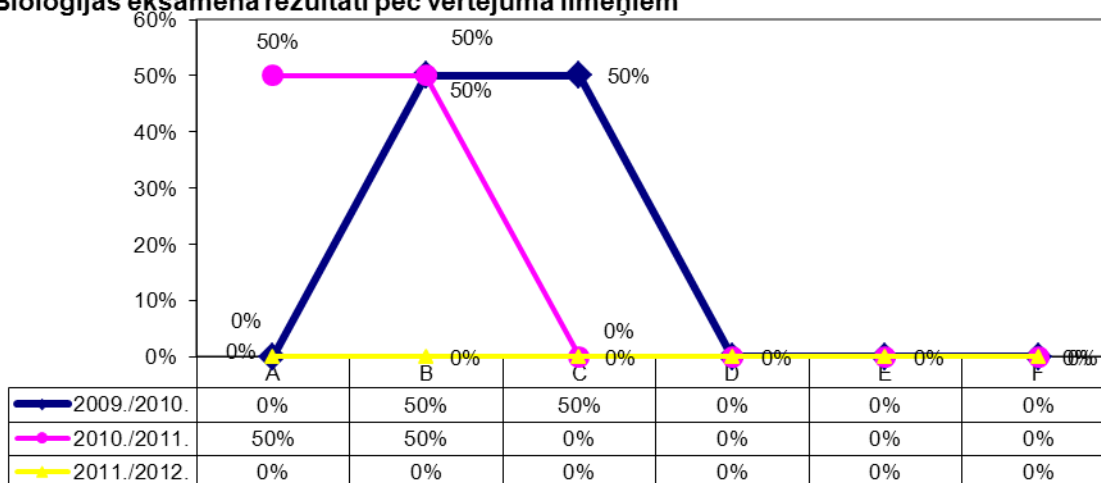
Matemātikas eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem

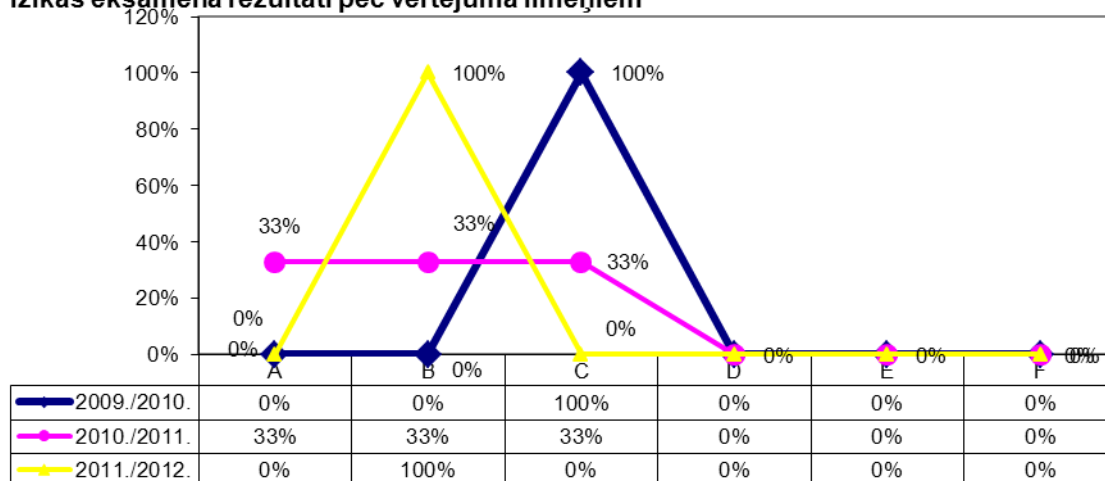
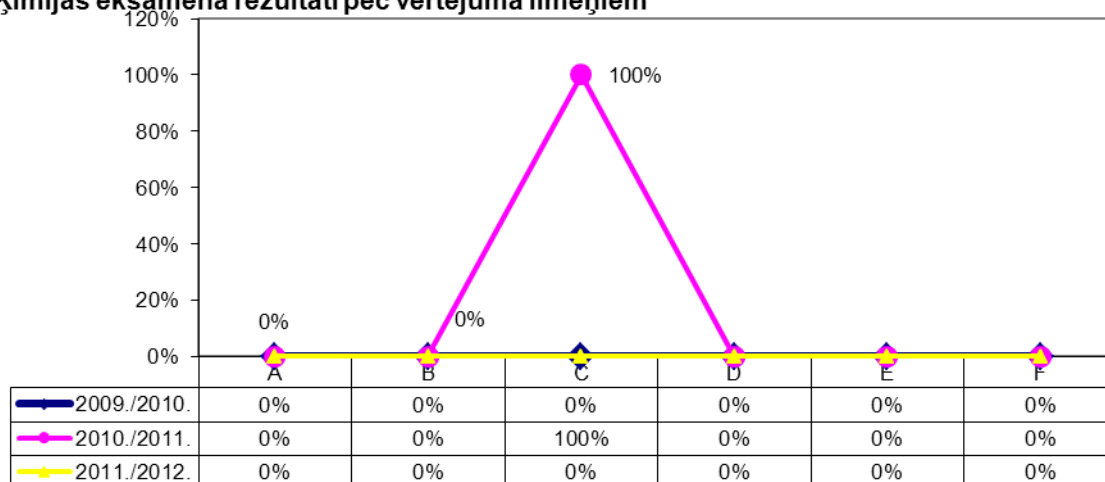


Vēstures eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem



Bioloģijas eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem



Fizikas eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem**Kīmijas eksāmena rezultāti pēc vērtējuma līmeņiem****4.4. Atbalsts skolēniem****4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolā tiek veikti nepieciešamie pasākumi skolēnu drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai.

Skolā ir medicīnas kabinets. Strādā medmāsa, kas, sadarbojoties ar veselības centra ārstiem, pārrauga, lai visiem bērniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un nepieciešamā vakcinācija. Medicīnas māsa informē skolēnus, viņu vecākus un skolotājus par aizsargpasākumiem infekcijas slimību laikā. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, tiek veikta arī slimo bērnu uzskaitē.

Skolas medicīnas māsa uzrauga telpu vēdināšanas un citu higiēnas prasību ievērošanu skolas telpās. Katru gadu tiek veiktas arī personīgās higiēnas pārbaudes, lai novērstu pedikulozes un kašķa izplatīšanos. Katru dienu tiek pārbaudīta ēdināšanas kvalitāte skolas ēdnīcā. Skolas medmāsa veic arī izglītojošo darbu ar skolēniem par šādām tēmām: pirmā medicīniskā palīdzība, personīgā higiēna, veselīgs dzīvesveids. Viņas sagatavotā skolēnu grupa katru gadu piedalās Sarkanā krusta rīkotajās sacensībās.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, noteikumi par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, noteikumi par rīcību bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedību ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās un pārgājienos. Instruktažu veic klašu audzinātāji un attiecīgo

mācību priekšmetu skolotāji. Skolā ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, un ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Ir notikušas arī mācības.

Klašu audzinātāji katru gadu plāno un vada audzināšanas stundas par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, satiksmes noteikumiem. Katra mācību gada beigās arī skolas direktore instruē skolēnus par uzvedību vasara brīvdienās.

Skola rūpējas par skolēnu drošību skolā un tās teritorijā. Kārtību gaitēnos starpbrīžos nodrošina ne tikai dežurējošie skolotāji, bet arī dežurējošās klases skolēni un dežurējošais administrators. Tiek izstrādāts dežūru grafiks katram semestrim. Skolas teritorijā dežurē pašvaldības policijas kārtībnieks. Skolas teritorijā tiek veikta arī videonovērošana.

Skolas atbalsta personāls sniedz nepieciešamo palīdzību skolēnu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa. Tiek veikti atbalsta pasākumi gan klasēs, gan grupās, kā arī sniegtas individuālas konsultācijas. Kopā ar pedagogiem tiek veikta skolēnu izpēte, noskaidrotas viņu vajadzības un problēmas, ievērojot konfidencialitāti, notiek to analīze un risināšana.

Skolā ir nodrošināta iespēja skolēniem paēst siltas pusdienas.

Sākumskolas skolēniem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas, nepieciešamības gadījumā saņemt logopēdisko palīdzību, apmeklējot nodarbības pie logopēda, kā arī saņemt psihologa palīdzību, ar vecāku atļauju apmeklējot konsultācijas.

Septembrī un oktobrī īpaša uzmanība tiek pievērsta 1.,5., 10.klašu izglītojamo un jauno skolēnu adaptācijai. Skolas psihologs veic diagnostiku, lai pētītu skolēnu mācību motivāciju, emocionālo attieksmi, uzmanības līmeni un darba spējas. Rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajos konsīlijos pa klašu grupām, tiek plānoti tālākās psiholoģiskās un pedagoģiskās darbības virzieni. Skolas sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātājiem veic skolēnu ģimeņu sociālo izpēti. Rezultāti ir konfidenciāli un publiski netiek apspriesti, tie tiek izmantoti tikai nepieciešamības gadījumā, plānojot sadarbību ar atbalsta personālu vai attiecīgajām institūcijām.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta topošo skolēnu vecākiem. Tika atjaunota vecāku lektorija darbība. Skolas psihologs sniedz izglītojošu atbalstu, vadot nodarbības vecāku skoliņā.

Skolas darba stiprās puses

1. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu veselības un drošības nodrošināšanai, pedagoģiskā, psiholoģiskā, sociālā atbalsta sniegšanai.
2. Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi (instrukcijas skolēniem par drošību ekskursijās, mācību kabinetos, pasākumos, sporta sacensībās, ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības sniegšanā) atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.
3. Skolēniem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, medicīnas māsas) palīdzību.
4. Skola rīko adaptācijas periodu katra mācību gada sākumā.
5. Kārtības un drošības nodrošināšanā skolā ir iesaistīti arī paši skolēni.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Aktualizēt vecāku atbildību skolēnu kavējumu novēršanā.
2. Atbalsta personālam sadarbībā ar skolotājiem izstrādāt sistēmu individuālo darba plānu sastādīšanai un īstenošanai.
3. Ierīkot videonovērošanu skolas gaitēnos.

Vērtējums –ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolēna pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina skolā izstrādātā audzināšanas programma. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolēnu vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savu klases audzinātāja stundu plānu, kurā ir ietverti temati par pilsoņa tiesībām un pienākumiem, veselīgu dzīvesveidu, tikumiskām vērtībām, uzvedību un saskarsmes kultūru, drošību, karjeras izvēli, sevis izzināšanu un pilnveidošanu u.c.

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēti daudzi pasākumi skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai.

Dalība ekskursijās dod iespēju skolēniem apzināties piederību savai valstij Latvijai. Skolā katru mācību gadu notiek mācību ekskursijas pa Latviju, apmeklējot kultūrvēsturiskas vietas, muzejus, dabas parkus, vietējās ražotnes un institūtus. Tika organizēts 9.b un 10.a klases un 25. vidusskolas skolēnu kopējs pasākums skolēnu pilsoniskās izglītības pilnveidei un Eiropas identitātes un piederības apziņas veicināšanai. 25. vidusskolas skolēni pateicās par piedalīšanos 25.vsk. un kluba „, Māja”- jaunatne vienotai Eiropai” projekta „ ES- ceļš uz zināšanām” nodarbībā. Diplomu saņēma Rīgas 75. vidusskolas komanda par pašizliedzīgu dalību misijas „Nosargā Rīgu!” piedzīvojumu spēlē” Rīgas hronikas 11.11.11.”

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi skolēniem, kuri pieejami vidusskolas informācijas stendā, skolēnu dienasgrāmatās. Skolēni zina iekšējās kārtības noteikumus, un lielākā daļa cenšas arī ievērot šos noteikumus.

Darbs ar konfliktu risināšanu tiek veikts klases stundu laikā (piemēram, 2.b klasē notika atklātā klases stunda „ Vai mēs protam draudzēties?”), adaptācijas perioda pasākumos 1., 5.,10. klasēs, tiek organizētas klases stundas ar skolas psihologu un ar Rīgas pašvaldības policijas pārstāvjiem.

Skola informē skolēnus par iespējām piedalīties projektos, RSD rīkotajos semināros, pasākumos (RSD pasākumā „ Iebrauc vasarā 2012!” skolas komanda „Pozitrons” ieņēma 3. vietu Rīgas skolu komandu sacensībās), 2011./2012. m. g. vecāko klašu skolēni piedalījies mācību seminārā „ Migrācija, attīstība un cilvēktiesības”, Latvijas Sarkanā Krusta jaunatnes projektā „Zini vairāk!” ietvaros notikušajās mācībās „Vardarbības un diskriminācijas mazināšana bērnu un jauniešu vidū”.

Skolēniem ir iespēja aktīvi iesaistīties skolas dzīvē, darbojoties skolēnu pašpārvaldē-Skolēnu parlamentā.

Skolas administrācija un klašu audzinātāji veicina Skolēnu parlamenta aktīvu darbību un patstāvību. Skolēnu parlamenta prezidents piedalās skolas padomes darbā. Mācību gada sākumā tiek parakstīts sadarbības līgums starp parlamentu un skolas vadību. Mācību gada nogalē atskaites sapulcē tiek analizēts Skolēnu parlamenta darbs. Skolas direktore uzklausa visus SP priekšlikumus, 2011./2012.m.g. īstenoja skolēnu vēlmes, kuras tika izteiktas aptaujā par skolas vides uzlabošanu. Tika noteiktas tālākās vajadzības, palīdzība no skolēnu parlamenta puses gan skolas fiziskās vides uzlabošanā, saudzīgā attieksmē pret skolas īpašumu, gan tādu problēmu risināšanā, kas ir saistītas ar skolēnu atbildību saskaņā ar saviem pienākumiem nopietnāk izturēties pret mācībām, disciplīnu, cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. Ikviens skolēns var brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.

2011./2012.m.g.skolā aktīvi darbojās brīvprātīga 9.-12. klašu skolēnu komanda, kas plānoja un organizēja ārpusstundu aktivitātes, piedalījās pozitīva mikroklimate veidošanā skolā, veicināja aktīvu laika pavadīšanu. Mācību gada beigās skolas vecāko klašu konferencē pateicību par aktīvu piedalīšanos skolēnu parlamenta darbā saņēma 45 skolēni.(2010./2011.m.g. pateicību saņēma 40 skolēni, 2009./2010.m.g.- 42 skolēni).

Pieaugusi Skolēnu parlamenta loma skolas dzīvē. Ar skolēnu spēkiem tika organizēta 7.-12. klašu skolēnu dežurēšana skolā, tas sekmēja skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu starpbrīžu laikā.

Katrā klasē darbojas klases aktīvs, no kura vairāki skolēni iesaistās skolas parlamenta darbā. Skolas pedagogi mudina piedalīties pasākumu sagatavošanā gandrīz visus skolēnus, cenšas piedāvāt dažādus darbus, uzdevumus, lai skolēni sajustu, ka no viņiem ir atkarīgs darba rezultāts.

Jau kopš mācību gada sākuma 9. klašu skolēni kopā ar parlamenta locekļiem piedalās pilsētas spēlē „Kas? Kur? Kad?”. Tika izveidota skolas komanda.

9.-12. klašu komandas piedalījās Skolēnu parlamenta rīkotajās spēlēs „Kas? Kur? Kad?”. Bija iespēja attīstīt savas spējas. Spēle sekmēja jauniešu intelektuālo izaugsmi.

Par tradīciju jau ir kļuvusi skolēnu parlamenta fotografēšana. Foto tiek ievietots stendā „Skolēnu parlaments”, kas uzliek par pienākumu parlamenta locekļiem strādāt ar lielāku atdevi.

Skolēniem gandrīz vienmēr ir iespējas pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar skolas administrāciju, skolotājiem, atbalsta personālu un citiem skolas darbiniekiem. Skolas psiholoģe palīdz organizēt seminārus, spēles, lai veidotu vēl ciešākas attiecības skolēnu starpā.

Skolas absolventi bieži piedāvā savu atbalstu, pieredzi, idejas skolas pasākumu organizēšanā, aktīvi piedalās pasākumos.

Skolēniem tiek nodrošināta aktīvas līdzdalības iespēja tādos pasākumos kā Zinību diena, Skolotāju diena, laikraksta ”Diena” rīkotais konkurss 9. klašu skolēniem ”Kas notiek?”, Latvijas valsts proklamēšanas gadadienas pasākumi, Ābece svētki, 10. klašu iesvētību pasākumi, Ziemassvētku koncerti un balles, mācību priekšmetu nedēļas, skatuves runas konkurss, Svētā Valentīna diena, Meteņi, Lieldienas, Mātes dienas koncerts, Pēdējais zvans, izlaidumi.

Skolēni tiek rosināti iesaistīties labdarības akcijās. Skolēnu parlamenta iniciatīva ir skolas labdarības akcija „Palīdzēsim bērniem!”. Saziedotās lietas tika nogādātas Bērnu krīzes centrā. Par akcijas norisi skolēni tika regulāri informēti, izmantojot skolas radiomezgli.

Liela nozīme skolēnu personības veidošanā ir skolas sienas avīzei „Глаголь”:2011./2012. mācību gada sākumā Skolēnu parlaments avīzē sveica visu skolas kolektīvu 1. septembrī, tika izveidota sienas avīze „1. septembris mūsu skolā”, 9.b klases radošie skolēni izveidoja avīzi „Kā mēs pavadījām vasaru”, tika izveidota Skolotāju dienai veltīta sienas avīze; avīzes „Par labdarības akciju un pilsētas bērnu problēmām”, „Mūsu skolas piedalīšanās Tatjanas dienas svētkos”, „10. klases skolēnu iesvētības”, „Aprīlis- joku mēnesis”.

Veicināt skolēnu rīcību, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru, palīdzēja skolā izrādītie teātra uzvedumi.

Skolēnu parlamenta dalībnieki popularizēja skolas darbību, veidojot parareļļus par 2011./2012.m.g. pasākumiem.

Skolēni, vecāki un skolas darbinieki regulāri tika informēti par skolēnu individuālajiem un komandu sasniegumiem. Tika izveidots stends „Talantu vainags”.

Interesu izglītības organizēšana

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot ārpusstundu nodarbības .

Kultūrizglītības jomā

- Dejas māksla:
 - 1.-2. klašu tautas deju kolektīvs,
 - 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs,
 - mūsdienu dejas 5.-9., 10.-12. klašu skolēniem.

- Mūzika:
 - 1.-2. klašu kora studija,
 - 3.-4. klašu kora studija,
 - 5.-6. klašu kora studija,
 - 8.-12. klašu kora studija,
 popgrupa „Čižiki”,
 vokālais pulciņš.

Sporta izglītības jomā

- Basketbols:
 2. apmācības gads,
 3. apmācības gads.
- Mākslas vingrošana:
 - mākslas vingrošana 4.-5. klašu grupa,
 - mākslas vingrošana 6.-9. klašu grupa.

Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši skolēnu vēlmēm un skolas iespējām, gada beigās pulciņu vadītāji analizē savu darbu. Mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties visos interešu izglītības pasākumos.

Savām interesēm atbilstošās nodarbībās skolā 2011./2012.m.g. tika iesaistīti 212 skolēni.

Interešu izglītības pulciņu darbs nodrošināja skolēniem iespēju iesaistīties tautas tradīciju un kultūras vēsturiskā mantojuma saglabāšanā.

2011./2012.m.g. pulciņu dalībnieki aktīvi piedalījās šādos skolas pasākumos:

1. Zinību dienai veltītā pasākumā;
2. Skolotāju dienai veltītā koncertā;
3. pirmklasnieku svētkos;
4. „Rudens svētkos” sākumskolai;
5. koncertā, kas bija veltīts 18. novembrim;
6. koncertā nākamajiem pirmklasniekiem;
7. popgrupas „Čižiki” Ziemassvētku koncertā vecākiem un bērniem;
8. Mātes dienai veltītā koncertā.

Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja brīvajā laikā darboties skolas un Latgales priekšpilsētas interešu izglītības centra „Daugmale” šaha un dambretes sekcijā.

Pulciņu darbs tiek atzīmēts ar diplomiem, atzinības rakstiem par piedalīšanos Latgales priekšpilsētas, Rīgas pilsētas un starptautiskajos pasākumos.

2009./2010.m.g. lielus panākumus guva popgrupa „Čižiki”. Ar Rīgas Domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta atzinības rakstu tika atzīmēta Rīgas 75.vidusskolas popgrupa „Čižiki” interešu izglītības nominācijā „Par sasniegumiem mūzikā” un vadītāja Natalja Kekļa.

2010./2011.m.g. Latvijas valsts prezidents Valdis Zatlers pateicās Rīgas 75.vidusskolas deju kolektīva 1.-2. klašu grupas dalībniekiem un vadītājiem par piedalīšanos X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Valsts izglītības satura centrs izteica pateicību par atbalstu un veiksmīgu sadarbību X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanā un norisē 2010. gada 6.-11. jūlijā.

2011./2012.m.g. skolā tika novadīta Latgales priekšpilsētas tautas deju kolektīvu skates „Dejosim, radīsim, būsim kopā” I kārtā. Rīgas 75. vidusskolas tautas deju 1.-2.klašu un 3.-4.klašu kolektīvi saņēma diplomus par iegūto 1. vietu. Tautas deju kolektīvi piedalījās projekta III kārtā Starptautiskajā deju dienā VEF k/p „ Sanāciet, sadancojiet!” un mūzikas svētkos „ Mēs-

pilsētai Rīgai” Mežaparka estrādē. Tas palīdzēja veidot nopietnu izpratni par vērtībām un tautas tradīcijām.

Par skolēnu individuālajiem un komandu sasniegumiem, izmantojot izstādes stendu, regulāri tiek informēts skolas kolektīvs un sabiedrība. Mācību gada beigās konkursu laureāti un sacensību uzvarētāji tiek apbalvoti ar skolas pateicības rakstiem, skolēnu fotogrāfijas tiek ievietotas skolas stendā ” Talantu vainags”.

Skolas darba stiprās puses

- Skolā mērķtiecīgi tiek organizēti daudzi pasākumi skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai.
- Skolēni zina un cenšas ievērot iekšējās kārtības noteikumus.
- Skola veicina skolēnu aktivitāti, iniciatīvu, patstāvību, atbalsta skolēnu personības izaugsmi.
- Skolēniem ir iespēja organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem un aktivitātēm, brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.
- Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes loma skolas dzīvē.
- Skolēniem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības programmas.
- Skolēni regulāri ar labiem panākumiem startē priekšpilsētas, pilsētas, valsts un starptautiskā mēroga konkursos, skatēs, festivālos, sacensībās.
- Skola atzīst skolēnu panākumus personības attīstīšanā un motivē skolēnus tālākiem sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Rosināt skolēnus rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā un iesaistīties brīvprātīgo darbā.

Vērtējums –ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas audzināšanas darba programmā ir iekļauta karjeras izglītības īstenošanas programma. Skolēnus ar karjeras izglītības tēmām iepazīstina klases audzināšanas stundās. Klases audzinātāji veic skolēnu aptaujas, daudz strādā individuāli ar skolēniem, lai noteiktu viņu intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām (personas iezīmes) un turpmākās karjeras iespējas.

Skolā tiek organizētas tikšanās ar arodividusskolu, koledžu un augstskolu pārstāvjiem.

Mācību ekskursijās skolēni apmeklē dažādus uzņēmumus un iestādes, lai noteiktu savu vēlmju atbilstību reālajām iespējām.

Sākumskolas skolotāji organizē klases ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem, skolēni iepazīstas ar dažādām profesijām.

Sākumskolas skolēniem skolā tika organizēts pasākums „Tikšanās ar stikla pūtējiem no Ventspils”.

10.-12. klašu skolēni regulāri apmeklē izstādi „Skola- 20_” Ķīpsalā, lai iegūtu tiešu informāciju par dažādām izglītības programmām un izmantotu iespējas tikties ar augstskolu pārstāvjiem.

Karjeras izglītības jautājumiem pievēršas arī priekšmetu skolotāji mācību stundās un individuālajās nodarbībās, sniedzot arī norādes par informācijas avotiem.

Vidusskolas skolēni apgūst zinātniski pētnieciskā darba pamatus, kas palīdz izziņāt savas intereses saistībā ar karjeras izvēli un sagatavoties studijām. 12.a klases skolniece Viktorija Podšiblova saņēma diplomu par zinātniski pētniecisko darbu, kuru rakstīja TSI.

Skolēniem pieejamā vietā iekārtots informācijas stends, kur tiek izvietota Valsts nodarbinātības dienesta aktuālā informācija, arī informācija par dažādu izglītības iestāžu atvērto durvju dienām, par karjeras izvēles iespējām.

Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par iespējamo tālāko izglītību, var izmantot jaunākās tehnoloģijas karjeras informācijas iegūšanai.

Skola regulāri sniedz informāciju par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. 9. klases skolēni tiek informēti par skolas vidējas izglītības programmu piedāvājumu un skolas izvirzītājām prasībām, stājoties vidusskolā.

Vecākiem informācija par to, kā viņi var palīdzēt bērnam turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji individuālajās tikšanās reizēs un klašu vecāku sapulcēs.

Individuālās konsultācijas karjeras izvēlē un atbalstu skolēniem sevis izziņāšanā, karjeras plānošanā, rīcības plāna izveidē sniedz skolas psihologs. Psihologs organizē arī grupu konsultācijas karjeras izvēles jautājumos („Profesiju klasifikācija”, „Temperaments un profesiju izvēle”, „Intereses un profesijas izvēle”, „Ka gūt panākumus profesijā”, „Tieksmes un profesionāla ievirze”, „Kā gūt panākumus profesijā”, „Slaveni cilvēku biogrāfijas”, „Cilvēka īpašības un raksturs”, lietišķā spēle „Kadru jautājums” utt.).

Skola rosina skolēnus patstāvīgi meklēt informāciju par iespējām mācīties tālāk. Viņi zina, kā informāciju par karjeras izvēli var iegūt internetā.

Lielākā daļa skolas absolventu turpina mācības Latvijas augstskolās. Katru gadu tika izteiktas pateicības Rīgas 75. vidusskolas kolektīvam par sekmīgu absolventu sagatavošanu studijām.

Tiek organizēti konkrēti pasākumi karjeras izglītībā: tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, ekskursijas, dalība „Ēnu dienās”, atvērto durvju dienās LU, RTU, Rīgas Skolēnu domes organizētajos semināros, konferencēs.

Regulāri tiek organizētas tikšanās ar bijušajiem skolēniem, kuri prezentē savu augstskolu, dalās savā pieredzē, kas ir saistīta ar augstskolas izvēli, iestāšanos tajā, studentu dzīvi. 2011./2012.m.g. vecāko klašu skolēni ar lielu interesi noklausījās lekciju „Karjera pēc mācībām ārzemēs”.

Skolas stiprās puses

- Skola piedāvā skolēniem dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem.
- Skola organizē daudzveidīgus pasākumus skolēnu karjeras izglītībai.
- Skolai ir laba sadarbība ar augstskolām.

Tālākas attīstības vajadzības

- Mudināt klašu audzinātājus apmeklēt ar karjeras izglītību saistītus kursus.
- Lielāku uzmanību pievērst skolēnu karjeras izvēles jautājumiem darbā ar vecākiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pamatojoties uz Metodiskās padomes lēmumu un valsts piešķirto finansējumu, skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām, kā arī regulāri papildina un atjauno bibliotēkas fondu.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskos darbos, projektos un tml. Mācību procesā skolotāji ņem vērā

talantīgo skolēnu intereses. Visos mācību priekšmetos stundās un konsultācijās skolotāji izmanto diferencētus uzdevumus.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta talantīgo skolēnu izaugsmi. Katru gadu tiek organizētas skolas mācību priekšmetu olimpiādes (latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā, fizikā, matemātikā, ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, ekonomikā), olimpiādes „Intelekt”, tiek veicināta skolēnu dalība tajās. Skolotāji gatavo ne tikai tos skolēnus, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī tos skolēnus, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus olimpiādē.

Skola atbalsta skolotāju darbā ar talantīgajiem skolēniem. Katru pavasari pasākumā tiek izteikta pateicība olimpiāžu uzvarētājiem, viņu vecākiem un skolotājiem.

Skolēni ir iesaistīti jauno talantu skolās pilsētā un valstī. Skolā izveidota un regulāri tiek papildināta spējīgo un talantīgo skolēnu datu bāze.

Vidusskolas posmā skolā ir izveidota zinātniski pētniecisko darbu izstrādes sistēma. Sākot ar 10.klasi, katrs skolēns izstrādā zinātniski pētniecisko vai radošo darbu, kuru aizstāv. Labākie darbi tiek virzīti tālāk uz pilsētas (Rīgas) un valsts ZPD lasījumiem. Atsevišķi skolēni mērķtiecīgi piedalās pētniecisko vai radošo darbu prezentēšanā skolas zinātniskajās konferencēs. Tās rada lielu interesi skolēnos, īpaši, kad pētnieciskās tēmas ir saistītas ar reālo dzīvi. 2007./2008.m.g. 12.klases skolnieka D. Logašina un 12.klases skolnieces I. Šmigoles zinātniski pētnieciskais darbs „Ar vienu griezienu” tika izvirzīts uz Rīgas Latgales priekšpilsētas izglītojamo zinātnisko konferenci, kur ieņēma 1.vietu, un uz valsts izglītojamo zinātnisko konferenci, kur saņēma 2.pakāpes diplomu.

Skolēni regulāri piedalās visdažādāko jomu konkursos: „Pilsētas ritmi”, „Latvija- mana zeme!”, „Teātris krievu kultūrā”, „Daba mums apkārt”, „Pļava 5”, „Rīga laikmetu griežos”, „Gaisma”, „Lasām un spēlējam krievu klasiku”, „Literatūras viesistaba”, „Kas? Kur? Kad?”, „Es dzīvoju pie jūras” u.c. Informāciju par konkursiem un sasniegumiem tajos skolēni saņem skolas mājas lapā, kā arī informatīvajā stendā.

Skolā ir apzināti skolēni, kuriem ir grūtības mācībās. Skola sistemātiski organizē darbu ar šiem skolēniem. Pēc skolā izveidota grafika regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolēniem, kuri ilgstoši neapmeklē skolu slimības dēļ, dota iespēja mājās pildīt skolotāju sagatavotos uzdevumus un sazināties ar skolotājiem elektroniski. Skolas sociālais pedagogs nodrošina palīdzību skolēniem, ja skolēns bieži kavē skolu neattaisnotu iemeslu dēļ, strauji pasliktinās sekmība, ir mācīšanās grūtības, rodas konflikti ar skolotājiem. Tādos gadījumos sociālais pedagogs organizē individuālas sarunas par problēmsituācijām, ja nepieciešams - piedāvā konsultācijas pie speciālistiem, sagatavo vienošanos ar atsevišķiem skolēniem par konkrētiem mācību, attieksmes, uzvedības jautājumiem, palīdz risināt konfliktsituācijas, seko līdzi skolēnu adaptācijai. Šis darbs notiek informējot vai darbojoties kopā ar klases audzinātāju vai mācību priekšmetu skolotājiem.

Visi skolēni reizi mēnesī saņem sekmju izrakstus un par tiem tiek informēti arī vecāki.

Jautājumi par skolēnu mācību motivācijas un zināšanu līmeņa paaugstināšanu tiek apspriesti skolas vadības sēdēs, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, klases audzināšanas stundās.

Skolas darba stiprās puses

1. Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām.
2. Skolēniem ir nodrošinātas individuālās un fakultatīvās nodarbības savu spēju attīstīšanai.
3. Skola veicina talantīgo skolēnu dalību konkursos, olimpiādēs, ZPD un projektos.
4. Skolā ir izveidota talantīgo un spējīgo skolēnu datu bāze.
5. Skolā tiek plānots darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, un talantīgiem bērniem. Skolēniem ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas.

6. Skolotāji un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.
7. Notiek regulāra skolas atbalsta personāla iesaistīšanās mācīšanās procesa izvērtēšanā un uzlabošanā. Skolotāji saņem atbalsta speciālistu konsultācijas par skolēnu individuālajām spējām, kas palīdz apzināt talantīgos un riska grupas skolēnus.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Nodrošināt diferenciaciju visos mācību procesa posmos (mācību stundas, individuālais darbs, spēju attīstīšana, intereses veidošana, nostiprināšana).

Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

4.4.6. Sadarbība ar skolēnu ģimeni

Skola organizē sistemātisku, plānveidīgu un izvērstu darbu ar vecākiem. Vecāki regulāri tiek informēti par skolas darbu, mācību problēmām, bērnu sasniegumiem mācību darbā, par skolā piedāvātajām izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem, valsts pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem un citiem jautājumiem.

Skola izmanto dažādas informācijas apmaiņas formas:

- skolēna dienasgrāmata (1.-12.klasēs, regulāri),
- sekmju un kavējumu izraksti (1.-12.klasēs, 1 reizi mēnesī),
- klases vecāku sapulces (1.-12.klasēs, pēc vajadzības),
- skolas vecāku kopsapulces (2 reizes gadā),
- vecāku dienas (pēc skolas darba plāna),
- telefoniska saziņa ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju (pēc vajadzības),
- informācija mājas lapā,
- e-žurnāls, e-pasts,
- individuālas tikšanās un sarunas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu (pēc vajadzības).

Viena no skolas attīstības prioritātēm 2012./2013.m.g. ir pedagoģiskā un psiholoģiskā palīdzība nākamajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem. Liela loma šeit ir skolā organizētajam 1.-4.klašu vecāku klubam „Vecāku rūpes”. Klubs plāno darbu un izstrādā programmas dažādiem pasākumiem.

Vecāku kluba uzdevumi.

- Nostiprināt skolas un ģimenes sadarbību bērnu audzināšanas un attīstības jautājumos.
- Paaugstināt vecāku psiholoģisko kompetenci bērnu un vecāku attiecību sfērā.
- Optimizēt bērnu un vecāku attiecības.

Kluba programma (daži piemēri).

- Nākamo pirmklasnieku vecākiem domāta anketēšana.
- Vecāku aptauja.
- Psihologa tikšanās ar nākamo pirmklasnieku vecākiem (par dažādiem tematiem).
- Ieteikumi vecākiem, kā gatavot bērnu mācību gadam.
- Iepazīšanās ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.
- Atklātās stundas vecākiem (1.-4.kl.).
- Koncerts nākamajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem.
- Individuāla vecāku konsultēšana.

- „Jautrie starti” 2., 3., 4.klašu skolēniem un viņu vecākiem.

Svarīga loma sadarbībā ar vecākiem ir klases vecāku sapulcēm. Sapulcēs vecāki tiek informēti par skolas un klases aktualitātēm un viņiem ir iespēja izteikt viedokli par skolas darbu kopumā, kā arī priekšlikumus darba uzlabošanai. Skolas vadība un pedagoģiskā padome izvērtē vecāku priekšlikumus un lemj par to ieviešanu.

Vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem, mājas darbu sistēmu, pārbaudes darbu un eksāmenu kārtību, ārpusklases pasākumiem. Skolēnu uzņemšanas laikā vecāki tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Pirms katras vecāku sapulces, vecākiem ir jāreģistrējas. Kā var redzēt no diagrammas, vecāku interese pret skolas darbu pastāvīgi aug.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju vai administrācijas ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar skolēnu vecākiem. Regulāras konsultācijas ar vecākiem notiek, ja skolēnam ir nepieciešama sociālā pedagoga, logopēda vai psihologa palīdzība, kā arī, ja skolēnam ir grūtības mācībās vai viņš neievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Vecākiem sniegtā informācija ir individualizēta un korekta. Tā palīdz vecākiem aktīvi iesaistīties sava bērna mācīšanās procesa uzlabošanā.

Vecāki aktīvi apmeklē skolas pasākumus: Mātes dienas koncertu „Mēs sacerējām dziesmiņu Tev, mīļo māmiņ”, koncertu nākamajiem pirmklasniekiem, koncertu „Mēs Latvijai” (veltītu Latvijas republikas proklamēšanas dienai). Vecāki apmeklē arī pasākumus, kur uzstājas viņu bērni. Vecāki sadarbojas ar interešu izglītības skolotājiem, bērniem palīdzot gatavoties konkursiem, skatēm un svētkiem. Vecāki aktīvi piedalās pārgājienos, ekskursijās, sporta pasākumos.

Paši vecāki rīko dažādus pasākumus bērniem: Ziemassvētku diskotēkas, „Mīmu šovu”, baleta studijas koncertus.

Darbojas skolas padome, kurā tiek ievēlēti vecāku pārstāvji. Skolas padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Skolas padomes sēdes notiek vismaz divas reizes gadā. Tajās tiek risināti jautājumi, kas saistīti ar skolas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību rezultātu analīzi, skolas darba uzlabošanu.

Vecāku sapulču apmeklēšanas dinamika

2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.		2011./2012.m.g.		2012./2013.m.g.	
Sagatavošanas grupa							
06.10.	79%	12.10.	79%	14.10	83.5%		
24.03.	79%	30.03.	74%	25.04.	68.2%		

	2010./2011.m.g.	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
1.kl.	90.5%	93.3%	87.3%
2.kl.		63.3%	55.5%
3.kl.			62.2%

2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.		2011./2012.m.g.		2012./2013.m.g.	
1.-4.kl	69.5%	1.-4.kl	56%	1.-4.kl	69.2%	1.-4.kl	65.3%
5.-12.kl	42.8%	5.-12.kl	43.2%	5.-12.kl	46.7%	5.-12.kl	50%

Pēc iegūtajiem datiem var secināt, ka lielākā vecāku daļa ir ieinteresēta apmeklēt skolas vecāku sapulces.

Stiprās puses

1. Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecāki tiek informēti par skolas darbu. Skola laikus un dažādās formās informē vecākus par visam nepieciešamajiem jautājumiem.

2. Skolā ir izveidots klubs 1.-4.klašu skolēnu vecākiem „Vecāku rūpes”.
3. Laba sadarbība ir izveidojusies starp skolu un vecākiem pasākumu organizēšanā.
4. Skolā sekmīgi darbojas atbalsta personāls, kas nepieciešamības gadījumā sniedz vecākiem konsultācijas.
5. Veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem skolā tika ieviesta e-klase, e-pasts, skolas mājas lapa.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Efektīvāk organizēt vecāku iesaistīšanos skolas darba vērtēšanā, plānošanā un skolas vides uzlabošanā.
2. Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību pasākumu organizēšanā.
3. Attīstīt kluba „Vecāku rūpes” darbu.

Vērtējums – ļoti labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolā valda sirsnīga labestīga gaisotne. Skola rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolai ir sava simbolika. Skola cenšas veicināt skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Skolas kopības un piederības sajūtu stiprina gan svinīgie pasākumi, gan tradīcijas. Skolotāji, skolēni un viņu vecāki pārstāv savu skolu dažāda mēroga pasākumos. Skolai ir stabilas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, 10.klases skolēnu iesvētības, valsts proklamēšanas gadadiena, „Osennije posidелки», «Литературная гостиная», Ābeces svētki. Skolā ir ļoti sena tradīcija - kopš skolas pastāvēšanas pirmsākumiem skolotāji, skolēni un viņu vecāki veido skolas apkārtnes zaļo zonu un turpina to labiekārtot un uzturēt.

Visi pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolas darbinieku ieteikumus. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse skolas dzīvē, tos apmeklē arī skolēnu vecāki. Skolas kolektīvs regulāri tiek iepazīstināts ar skolas, skolotāju un skolēnu individuālajiem sasniegumiem. Skolas vestibilā ir izveidoti sasniegumu stendi.

Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni un pedagogi justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģijas piederības. Skolā ir izstrādāti skolas darba kārtības noteikumi, pedagogu ētikas kodekss. Skolas iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro. Skolā tiek ievērota noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem, profesionāli tiek risinātas konfliktsituācijas.

Liela uzmanība ir pievērsta mikroklimata jautājumiem stundā.

Pēc aptaujas „Mūsu skolas vide” (2012.g.marts) rezultātiem, kuri tika sagatavoti pedagoģiskajai sēdei, var secināt, ka stundās dominē atsaucība, saprašanās un sadarbība. Bet ir arī negatīvs moments – slikta disciplīna dažās klasēs, ir skolēni, kas disciplīnu neievēro. Ar šiem skolēniem (pēc nepieciešamības) veic darbu visi skolas darbinieki.

Par mikroklimata jautājumiem stundās tika noturēta pedagoģiskā sēde „Klases vide un skolēnu darba stimulēšana stundās”(04.01.0212.).

Attiecības skolā starp skolas vadību, pedagogiem, darbiniekiem, skolēniem un viņu ģimenēm ir labvēlīgas un balstās uz cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Skolā tiek sekmētas labas attiecības starp skolas darbiniekiem un skolēniem. To sekmē daudzi ārpusklases pasākumi, kurus rīko skolotāji un skolēni, individuālais skolotāju darbs ar skolēniem.

Notiek skolotāju sadarbība, pieredzes apmaiņa, kopīgas gatavošanās pedagoģiskajām sēdēm.

Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas darba pilnveidošanā. Skolas vadība vienmēr ir uzmanīga un iecietīga pret skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Skolas vadība un arodkomiteja kolektīva saliedēšanai organizē ekskursijas, pasākumus, uz kuriem tiek aicināti arī pensionētie skolotāji.

Mācību vide ir visiem pieejama, droša, pozitīva un higiēniska.

Skolas darba stiprās puses

- Skolai ir savas tradīcijas, regulāri tiek organizēti dažādi klašu un skolas pasākumi, kuri veicina radošumu un sadarbību.
- Skolas mikroklīmats kopumā ir labvēlīgs.
- Skolā ir detalizēti izstrādāti dokumenti, kas nosaka iekšējo kārtību.
- Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Audzināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
2. Rosināt skolēnus veselīga dzīvesveida priekšnoteikumu ievērošanai.
3. Plašāk izmantot skolas mājas lapas iespējas skolas tēla veidošanā.

Vērtējums –ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Skolai ir senas tradīcijas. Jau kopš skolas pastāvēšanas pirmsākumiem skolotāji, skolēni un viņu vecāki ir veidojuši skolas apkārtnes zaļo zonu, arī šobrīd turpina to labiekārtot un uzturēt kārtībā. Pie skolas izveidotajā parkā pastaigājas un atpūšas apkārtējo namu iedzīvotāji. Kopējais darbs ir veicinājis bijušo skolēnu atgriešanos skolā skolotāju un vecāku lomā. Līdz ar to skolotāju, skolēnu un viņu vecāku starpā ir spēcīga kopības izjūta.

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Tās atbilst sanitāri higiēniskajām normām un ir drošas darbam.

Lai nostiprinātu materiālo bāzi mācību un audzināšanas procesa attīstībai, skola katru gadu veic kabinetu remontu un nodrošina kabinetus ar jaunām mēbelēm. Skolā ir vietas, kur skolēni var uzturēties no mācībām brīvajā laikā (atjaunotās bibliotēkas telpas, kafejnīca, ēdnīca un skolas rekreācijas).

Neskatoties uz to, ka skolā 38 gadus nav bijis kapitālais remonts, skolas telpas ir tīras un kārtīgas. Skolai ir sporta laukums, futbola laukumi un laukums ar nestandarta sporta aprīkojumu. Par tīrību un kārtību sporta laukumā un minifutbola laukumā atbild skolēnu pašpārvalde.

Skolā dežūrē pašvaldības policijas pārstāvis. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Skolas darba stiprās puses.

1. Skola pakāpeniski iekārto kabinetus atbilstoši mūsdienu prasībām.
2. 2010.gadā skola tika siltināta.
3. Skolas telpu remonts, mēbeļu aprīkojuma iegāde tiek realizēta plānveidīgi, plānošanas procesā piedalās skolas pedagogi.
4. Skolas darbinieki, skolēni un viņu vecāki rūpējas, lai skolā būtu mājīgi un pievilcīgi, valdītu apmeklētājiem labvēlīga gaisotne.
5. Skolas telpas un apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga.

Vērtējums –ļoti labi

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Katru gadu skola papildina mācību līdzekļu fondu. Skolēni tiek nodrošināti ar mācību grāmatām (par 97%). Skolā ir iekārtoti 2 datorkabineti. Šogad, pateicoties dalībai RD projektā „Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pamatlīdzekļi”, tika saņemts 41 jaunu dators, savukārt, par līdzekļiem, kurus skola iegūst no maksas pakalpojumiem, tika iegādāti 4 jauni datori skolas administrācijai. Vecie datori tika sadalīti priekšmetu skolotājiem. Tie ir novietoti mācību kabinetos, kuros visos ir pieslēgts internets.

Skolā ir 4 dabaszinību kabineti, kuri ir aprīkoti ar jauniem tehniskajiem mācību līdzekļiem atbilstoši mūsdienu prasībām. 7 kabinetos ir uzstādītas interaktīvās tāfeles, vēl 2 – multiprojectori. Kopumā skolā ir 6 multiprojectori. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo magnetafonu un televizoru skaitu. Ir noteikta kārtība, kādā izmantojami materiāli tehniskie līdzekļi.

2010. gadā skola tika nosiltināta. 2011.gadā – veikta skolas bibliotēkas telpu renovācija. Visi skolas kabineti tiek regulāri atjaunoti un uzturēti labā stāvoklī. Katru gadu tiek papildināta skolas videotēka. Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās un saskaņota ar direktores vietniekiem izglītības jomā. Katru gadu skola abonē dažādus (tai skaitā metodikas jautājumiem veltītus) preses izdevumus.

Skolai ir sporta zāle, stadions, lielā futbola un minifutbola laukums, nestandarta sporta aprīkojums.

Skola ir mikrorajona centrs. Tomēr apkārt tai diemžēl vēl nav uzstādīts žogs.

Skolas telpu izmantojums atbilst katras telpas specifikai. Kabinetos ir izstādīti darba drošības noteikumi, kuri atrodas visiem redzamā vietā. Ārpusklases un interešu izglītības pasākumu norise tiek nodrošināta aktu zālē un videozālē.

Skolas darba stiprās puses

1. Skolas direktore konsultējas ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu. Direktore regulāri organizē vecāku sapulces un skolas darbinieku sanāksmes, kurās informē par finanšu līdzekļu izlietojumu.
2. Skola pievērš lielu uzmanību kabinetu nodrošināšanai ar jaunākajām tehnoloģijām.
3. Regulāri tiek papildināti mācību līdzekļi, mācību grāmatas, sporta inventārs un metodiskie materiāli.
4. Neskatoties uz to, ka skolā 38 gadus nav bijis kapitālā remonta, telpas ir saglabātas labā stāvoklī.
5. Skolā ir noteikta kārtība, kādā uzglabājami un izmantojami skolas materiāli tehniskie līdzekļi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Noasfaltēt un norobežot skolas teritoriju.

Vērtējums – ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nodrošināts kvalificēts darbinieku personāls licencēto izglītības programmu īstenošanai. Ilgus gadus (I un II skolas akredit.) pedagoģiskais kolektīvs bija nemainīgs. Pēc ilgiem gadiem šovasar darbu skolā atstāja 2 sākumskolas skolotājas, sociālā pedagoģe un

vēstures skolotāja. Tika pieņemtas jaunas pedagoģes (sākumskolas skolotāja, vēstures skolotāja un sociālā pedagoģe).

Visu skolas pedagoģiskā kolektīva locekļu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas administrācija regulāri seko pedagogu izglītības attīstībai, atbalsta mācības. Skolā ir izveidots pedagogu izglītības attīstības plāns. Skolotājiem ir pieejama nepieciešamā informācija par skolas darbību, visi aktuālie dokumenti, lai skolotāji varētu iepazīties ar jaunākajām tendencēm izglītības jomā, skola rūpējas par aktuālas un daudzveidīgas metodiskās un pedagoģiskās literatūras iegādi. Labākā skolotāju pieredze tiek popularizēta meistarklasēs, semināros u.t.t.

Skolas pedagogi paaugstina savu meistarību dažādosursos. 2 skolotāji ir mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori. Skolotāji aktīvi iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektos. ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” iesaistījās 7 skolotāji, ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 3.aktivitātē iesaistījās 43 skolotāji, 2.aktivitātē –10 skolotāji, 1.aktivitātē – 1 skolotājs.

2012./2013.m.gadā 4 skolotāji piedalīsies dabaszinātņu projektā „Eksperti sadarbībā ar skolu strādā ar citām skolām”.

Skolotāju darbība un personāla vadība skolā tiek plānota, vadīta un pārraudzīta paplašinātajās sanāksmēs pie direktores, pedagoģiskās padomes sēdēs, mazajās pedagoģiskajās sēdēs, individuālajās sarunās. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Darba pienākumi atbilst skolas politikai un stratēģijai. Darba slodze starp skolotājiem ir sadalīta gandrīz optimāli, ievērojot skolā īstenoto izglītības programmu un racionālas darba organizācijas prasības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Slodžu sadalījums tiek apspriests individuāli ar darbinieku un apstiprināts metodiskās komisijas sēdē.

Skolā sekmīgi darbojas atbalsta personāls- logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa un psihologs. Atbalsta personālam ir nodrošinātas atbilstošas telpas. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Vecāki, skolēni un skolotāji ir iepazīstināti ar atbalsta personāla pieņemšanas laikiem un darbību. Atbalsta personāls veicina skolas izvirzīto prioritāšu īstenošanu.

Pedagogi un atbalsta personāls piedalās rajona, pilsētas un valsts mēroga pasākumos, lai paplašinātu redzesloku un intereses. Skolas pedagogi piedalās rajona mācību priekšmetu olimpiāžu darbu vērtēšanā, ir studentu prakšu vadītāji.

Skolas stiprās puses

1. Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu un atbalsta personāls.
2. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību.
3. Skolas pedagogu kolektīvs ir stabils, tā izmaiņas ir pamatotas.
4. Skolā ir izveidota un sekmīgi darbojas noteikta sistēma, pēc kuras tiek organizēta darbinieku tālākizglītība.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Atbalstīt un aktivizēt pedagogu sadarbību ar institūcijām izglītības jomā.
2. Uzlabot skolēnu pētniecisko darbu vadību.
3. Popularizēt skolas labāko pedagogu pieredzi.

Vērtējums –ļoti labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolai ir izstrādāts attīstības plāns 2010./2013.g., kas veidots, balstoties uz skolas pamatmērķiem un iepriekšējā perioda darba izvērtējuma, kā arī ievērojot valsts prioritātes. Visi skolas darbinieki ir piedalījušies skolas darbības analīzē un vērtēšanas procesā. Attīstības plāns tika apspriests pedagoģiskās padomes sēdē, metodiskajā padomē, vecāku sapulcē un skolas padomē. Skolas vadība regulāri plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu visās darbības jomās.

Personāla darbs tiek regulāri kontrolēts un pārraudzīts. Tiek izmantotas dažādas metodes skolas darba pašvērtējuma veikšanai (anketēšana, metodisko komisiju priekšlikumi, skolēnu un vecāku vērtējumi). Administrācijas sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes sēdēs notiek skolas darba izvērtēšana. Konstatētās nepilnības, kā arī domstarpības skolēnu, skolotāju un vecāku kolektīvā skolas administrācija analizē, tiek pieņemti lēmumi, kas palīdz uzlabot skolas darbu.

Visa informācija tiek izmantota, lai plānotu turpmāko skolas darbību, izvērtētu stiprās un vājās puses.

Skolas darba stiprās puses

1. Visi skolas darbinieki ir iesaistīti skolas darba plānu sastādīšanā un skolas pašvērtējuma izveidē.
2. Skolā ir demokrātiska gaisotne, kura ļauj katram izteikt savu viedokli. Tas tiek izmantots, lai turpmāk plānotu un izvērtētu skolas darbu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Nodrošināt skolas plānu un pašvērtējuma pieejamību visiem skolas darbiniekiem, vecākiem un skolēniem.
2. Aktivizēt pedagogu ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā, pievērst lielāku uzmanību komandas darba prasmēm, lai radītu skolotājos sajūtu, ka katrs no viņiem ir piederīgs novērtēšanas procesam un gūtu pārliecību, ka novērtēšana dod ieguldījumu viņa tālākajā profesionālajā izaugsmē.

Vērtējums – ļoti labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbu reglamentē skolas nolikums, darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi, amatu apraksti un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kas ir demokrātiski izstrādāti un atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir izstrādāta skolas vadības struktūra, skolas administrācijas komanda koleģiāli, profesionāli un taisnīgi vada skolotāju, tehnisko darbinieku un skolēnu kolektīvu.

Skolas administrācijas komanda skolā veicina radošu sadarbības vidi.

Skolas vadība regulāri informē skolas kolektīvu un vecākus par skolas darbu un pieņemtajiem lēmumiem. Skolā ir izvietoti informācijas stendi vecākiem, skolēniem un skolotājiem. Regulāri tiek rīkotas pedagogiem un tehniskajam personālam domātas informatīvas sanāksmes. Skolas radiomezglā regulāri tiek translēti raidījumi par skolas darbu, skolēnu panākumiem un valstij nozīmīgiem svētkiem. Skolas administrācijas komanda kvalitatīvi un metodiski daudzveidīgi organizē pedagoģisko procesu skolā, mudinot pedagogus piedalīties dažādās skatēs, konkursos, projektos, tādā veidā veicinot pedagogu profesionālās karjeras izaugsmi.

Stiprās puses

1. Ir izveidota vienota, kvalificēta, skolas attīstību sekmīgi virzoša un kolektīvu saliedēt spējīga skolas vadības komanda.
2. Sistemātiski tiek plānota skolas personāla attīstība un tā kvalifikācijas paaugstināšana atbilstoši prasībām.
3. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, viņu pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Mudināt skolotājus izmantot zināšanas un profesionālo pieredzi konkrētā darbībā, pamatkompetenču pilnveidē, nepārtraukti attīstīt un realizēt ikdienas situācijās, kas ietekmē profesionālo darbību un tās rezultātus pedagoģiskajā procesā.
2. Aktīvāk piedalīties dažādos jaunos ar darba kvalitātes pilnveidošanu saistītos projektos.
3. Regulāri atjaunināt skolas mājas lapu.

Vērtējums – ļoti labi

3.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Skolas vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar RDIKS departamentu, ar RDIKSD sporta un jaunatnes departamentu, ar VISC, RIIM centru. Skola sadarbojas ar Rīgas sociālo dienestu, Rīgas Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, ar visām Latvijas augstskolām, tehniskajām un profesionālajām skolām, kā arī Austrumu izpilddirekciju, skolēnu pili „Daugmale”, Rīgas Skolēnu domi u.t.t. Katru gadu sadarbībā ar iepriekšminētajām institūcijām skolā notiek dažādi pasākumi (Latgales priekšpilsētas olimpiādes, skates, konkursi). Šī sadarbība skolas administrācijai palīdz mērķtiecīgi uzlabot mācību un audzināšanas procesu. Jau daudzus gadus notiek savstarpēja sadarbība ar blakusesošajām pirmsskolas izglītības iestādēm, kas dod pozitīvu ieguldījumu 1.klašu komplektēšanā.

Skolas darba stiprās puses

1. Skolai ir veiksmīga un daudzveidīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Plašāk iesaistīt pedagogus un skolēnus valsts līmeņa projektu norisē.

Vērtējums - labi

5. Citi sasniegumi

5.1. Skolēnu sasniegumi konkursos, skatēs, festivālos, sacensībās

2009./2010.m.g.

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
1.	Dejas māksla, 1.-2.kl.TDK	TDK skates VEF k/p.	1.p. TDK piedalās X skolēnu dziesmu un deju svētkos		V. Abramoviča
2.	Mūsdienu dejas 10. klašu grupa	X Dziesmu un deju svētki, konkurss.	2.p.		V. Abramoviča
3.	Mūzika, koris, jaunākā grupa „Dziesmiņa”	Jaunāko klašu koru koncerts Latgales pr-tā.			N. Kekļa
4.	Mūzika, koris, 5.-9. kl. grupa „Dziesma”	Konkurss „Rīgas sudraba atslēga”.	2.v.		N. Kekļa
5.	Mūzika, popgrupa “Čīziki”	Konkurss „Rīgas sudraba atslēga”.	D, interešu izglītības nominants ” Par sasniegumiem mūzikā” RD IJSD-2009.g.	Starptautiskās mākslas festivāls ”Baltictalents 2010	N. Kekļa
6.	Mūzika, vokālā studija	Konkurss „Rīgas sudraba atslēga”, X Dziesmu un deju svētku vokālās mūzikas konkurss ”Balsis”- 2. Kārta.	D.1.p.	Starptautiskās mākslas festivāls ”Baltictalents 2010	N. Kekļa
7.	Sports, basketbols	Latgales pr-tas jauno basketbolistu kauss.	5.v.		S. Tihoņenko
		Oranžā bumba.	6.v.		
		Rīgas pilsētas domes kauss.	12.v.		
		Rīgas skolēnu sporta spēles (2 komandas).	12.v un 14.v.		
		Tautas bumba, strītbols.	6.v.		
		Rīgas pilsētas krosa skrējieni.	4.v.,2.v.,2.v.		
		Rīgas pilsētas stafešu skrējieni.	6.v.,7.v.,6.v.		
8.	Mākslas vingrošana	Rīgas pilsētas meistarsacīkstes.	1.v, 2.v	HEPPI cup- Beļģija-2.v.	N. Kučinska

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
		Vingro visi-turnīrs.	1.v, 1.v.	SK NORD- Igaunija-2.v., 3.v.	
		Turnīrs "Rudens kauss".	1.v., 2.v.	MISS "Valentine"-Tartu-2.v.	
		LR čempionāts.	1.v., 2.v., 3.v.	BalticCoop-P	
		Ziemassvētku prieki.	1.v., 2.v., 3.v. Rīga 2010- Jugla-2.v.	Rīga 2010-Jugla-2.v.	
		Turnīrs "Baltijas puķe".	1.v.	Mazās zvaigznītes-3.v.	
		Rīgas pilsētas čempionāts.	1.v., 2.v., 3.v.	Eiropas čempionāts- A	
		Jūrmalas atklātais čempionāts.	1.v., 2.v.		
		Turnīrs "Zvaigžņu lietus".	4.v.		
		Latvijas kauss.	1.v., 1.v., 3.v.		
9.	Sports	Futbola sacensības (Latgales pr-ta) 4.-5.kl.grupa	9.v		Sporta organizatori
		Skolas futbola sacensības, (4.-5.kl. 6.-7.kl.,8.-9.kl.,10-12.kl.zēni)			
		Basketbola sacensības. RDK	12.v		
		Basketbola sacensības "Oranžā bumba" 8.-9.kl.zēni	6.v.		
		Basketbola sacensības "Oranžā bumba" 4.-5.kl.zēni	5.v.		
		Basketbola sacensības "Jauno basketbolistu kauss" 6.-7.kl. z+m	5.v.,6.v.		
		Skolas basketbola ziemas un pavasara kauss visām grupām.			
		Skolas volejbola sacensības vecāko skolēnu grupām.			
		Florbola sacensības (Latgales pr-tas) 10.-12.kl.jaunieši.	6.v.		
		Rīgas rudens („Anniņmuiža) un pavasara stafešu skrējieni visās grupās.	2.v.,2.v.		
		Tautas bumba 4.-5.kl. z+m			
		Rīgas 13. sporta spēles Daugavas stadionā. (Tautas bumba, strītbols, orientēšanās)	5.-8.v.,7.-9.v.,12.v.,14.v.		

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
		„Drošie un veiklie”4.-5.kl.jauktā komanda.	4.v.		
		Rīgas novada sacensības galda tenisā 10.-12.kl. z+m			
		KOPVĒRTĒJUMĀ	8.vieta rajonā		

2010./2011.m.g.

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
1.	Tautas deju kolektīvi, 1.-2.kl.TDK	TDK skate Latgales pr-tā. Māmiņu dienai veltīts pasākums „ Lido”. Rīgas skolēnu un jauniešu deju svētki.	2.p.		V. Abramoviča
2.	Tautas deju kolektīvi, 3.-4.kl.TDK	TDK skate Latgales pr-tā. Māmiņu dienai veltīts pasākums „ Lido”. Rīgas skolēnu un jauniešu deju svētki.	1.p.		V. Abramoviča
3.	Mūsdienu dejas 10.-12. klašu grupa	Deju skate Latgales pr-tā. Festivāls ”Deju forums”.	2.p. P		V. Abramoviča
4.	Kori, 1.-4.kl. koris ”Dziesmiņa”	Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki ”Tatjaņindeņ” -izpildītājmākslas konkurss. II Latvijas 2.-4. kl.bērnu koru konkurss ”Taureņu balsis” I kārtā Latgales pr-tā.	1.v. P		N. Kekļa
		Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki ”Tatjaņindeņ” - kopkoru sastāvā.			
5.	Kori, 5.-9.kl. koris ”Dziesma”	Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki ”Tatjaņindeņ” -izpildītājmākslas konkurss. Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki ”Tatjaņindeņ” - kopkoru sastāvā. Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki ”Tatjaņindeņ” -galā koncerts Kongresa namā 1.-9. kl.	1.v.		N. Kekļa

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
		kori „Dziesma” un „Dziesmiņa”.			
6.	Popgrupa “Čižiki”	Rīgas vokālās mūzikas konkurss” Balsis” I kārtā Latgales pr-tā.	1.p.	Starptautiskais festivāls-konkurss” Baltictalents-2011”	N. Kekļa
		Rīgas vokālais konkurss” Balsis”.	1.p.		
		Jūrmalas bērnu un jauniešu popgrupu un solistu konkurss- festivāls” Popfest ”Jūrmala 2011”.			
7.	Vokālais pulciņš	Rīgas vokālās mūzikas konkurss” Balsis”.	1.p.	Starptautiskais festivāls-konkurss” Baltictalents-2011”	N. Kekļa
		Latvijas jauno vokālistu konkurss 2011.	A		
		Jūrmalas bērnu un jauniešu popgrupu un solistu konkurss- festivāls” Popfest ”Jūrmala 2011”.			
8.	Basketbols 3. apm. gads	Jaungada kauss.	1.v.		S. Tihonenko
		Pavasaris II.	1.v		
		Rīgas domes kauss.	8.v.		
		Rīgas skolēnu spartakiāde- strītbols.	10.v		
		Rīgas krosa stafetes.	7.v.		
		Rīgas l. m .stafetes.	4.v.		
9.	Basketbols 2. apm. gads	Jauno basketbolistu kauss.	2.v.		S. Tihonenko
		„Oranžā bumba”.	7.v.		
		Rīgas krosa stafetes.	4.v.		
		Rīgas l. m. Stafetes.	10.v.		
		Tautas bumba.	4.v.		
		Rīgas skolēnu spartakiāde.	7.v.		
10.	Mākslas vingrošana 4.-5. klases	„Rudens-2010”.	4.v.	Starptautiskas. sacensības ”Nord”Tallinnā-P	N. Kučinska
	Mākslas vingrošana 6.-	Rīgas pilsētas meistarsacensības mākslas vingrošanā.	5.v.		

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
	9. klases	LR čempionāts.	1.v, 2.v.	„Baltijas aplis”- P	
		RVS sacensības.	3.v.	“Olimpiccup” - 3.v.	
		Emīlijas Krūmiņas kauss.	2.v.,2.v.	“Rīga- 2011”-2.v.	
		Sacensības” Vingro visi”.	P	„Mazās zvaigznītes”	
		„Ziemassvētku prieki”.	1.v.,2.v.	Starptautiskais .turnīrs Narvā	
		Rīgas čempionāts.	5.v.		
		“Sniegpulkstenīši- 2011”.	4.v.		
		LR Kauss.	1.v.		
11.	Sports	Futbola sacensības (Latgales pr-ta) 4.-5.kl.grupa.	5.v.		Sporta organizatori
		Futbola sacensības (Latgales pr-ta) 8.-9.kl.grupa.	9.v.		
		Skolas futbola sacensības, (4.-5.kl. 6.-7.kl.,8.-9.kl.,10-12.kl.zēni).			
		Basketbola sacensības RDK.	8.v.		
		Basketbola sacensības ”Oranžā bumba” 8.-9.kl.zēni.	7.v.		
		Basketbola sacensības ”Oranžā bumba” 4.-5.kl.zēni.	2.v.		
		Basketbola sacensības ”Jauno basketbolistu kauss” 6.-7.kl. z+m.	6.v.		
		Skolas basketbola ziemas un pavasara kauss visām grupām.			
		Skolas volejbola sacensības vecāko skolēnu grupām.			
		Rīgas rudens („Anniņmuiža) un pavasara stafēšu skrējieni visas grupās.	I.v. 1.maija stafetes jauniešiem		
		Tautas bumba 4.-5.kl. z+m.	III.v., 5.v.		
		„Drošie un veiklie” 4.-5.kl. z+m.	5.v.		
		Rīgas 14. skolēnu spēles (tautas bumba, strītbols, stafetes).	I.v. stafetes jauniešiem		
		Florbola sacensības (Latgales pr-tas) 8.-9.kl. z+m.	9.v.,6.v.		

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
		KOPVĒRTĒJUMĀ	8.vieta rajonā		

2011./2012.m.g.

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
1.	Dejas māksla, 1.-2.klašu TDK	Latgales pr-tas tautas deju kolektīvu skate.	1.p.		V. Abramoviča
		Rīgas bērnu un jauniešu TDK radošās tautas mākslas dienas "Dejosim, radīsim un būsim kopā!" fināla koncerta III kārtā VEF k/p "Sanāciet, sadancojiet!"			
		3. mūzikas svētki "Mēs pilsētai" Mežaparka estrādē.			
2.	Dejas māksla, 3.-4.klašu TDK	Latgales pr-tas tautas deju kolektīvu skate.	1.p.		V. Abramoviča
		Rīgas bērnu un jauniešu TDK radošās tautas mākslas dienas "Dejosim, radīsim un būsim kopā!" fināla koncerta III kārtā VEF k/p "Sanāciet, sadancojiet!"			
3.	Dejas māksla, mūsdienu dejas 10.-12. klases	Latgales priekšpilsētas mūsdienu deju kolektīvu skate.	3.p.		V. Abramoviča
4.	Mūzika, kori, 1.-2.klašu kora studija	Vokālās un kora mūzikas koncerts "Mēs sacerējām dziesmiņu tev, mīlo māmiņ" (pulciņa rīkotais pasākums Latgales pr-tas iedzīvotājiem).			N. Kekļa
5.	Mūzika, kori, 3.-4.klašu kora studija				N. Kekļa
6.	Mūzika, kori, 5.-7.klašu kora studija				N. Kekļa
7.	Mūzika, kori, 8.-12.klašu kora studija				N. Kekļa
8.	Mūzika, popgrupa "Čižiki"		Vokālās un kora mūzikas koncerts "Mēs sacerējām dziesmiņu tev, mīlo māmiņ" (pulciņa rīkotais		

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
		pasākums Latgales pr-tas iedzīvotājiem).			
		Latvijas bērnu un jauniešu solistu un popgrupu konkurss. Festivāls'' Popfest Jūrmala 2011''.	3.p.	Starptautiskais mākslas festivāls- konkurss ''Baltictalents 2011''-2.v.	
		Tradicionālais pasākums'' Ziemassvētku prieks'' (pulciņa rīkotais pasākums).			
		Rīgas pilsētas konkurss'' Pār jūriņu, par Daugavu saulītei roku devu''.	2.v.	Starptautiskais vokālistu konkurss '' Tonis, pustonis''-2.v.	
		''Tatjanas diena- krievu kultūras un izglītības svētki Latvijā''-izpildītāju konkurss '' Pasaka krievu mūzikā''.	1.v.		
		''Tatjanas diena- krievu kultūras un izglītības svētki Latvijā'' koncerts skolotājiem.			
		XIV bērnu un jauniešu popmūzikas festivāls'' Gaujas atbalss''.	2.v.	Starptautiskais mākslas festivāls ''Eirojūrmala''	
		Krievu kultūras dienas Latvijā- tautas mūzikas koncerts.			
9.	Mūzika, vokālie ansambļi, vokālais pulciņš	Latvijas bērnu un jauniešu solistu un popgrupu konkurss. Festivāls'' Popfest Jūrmala 2011''.	2.p.,2.p.,2.p.	Starptautiskais mākslas festivāls- konkurss ''Baltictalents 2011''- 2.v., A	N. Kekļa
		Tradicionālais pasākums'' Ziemassvētku prieks''(pulciņa rīkotais pasākums).			
		Rīgas pilsētas vokālistu konkurss'' Pār jūriņu, par Daugavu saulītei roku devu''.	A, 2.v.	Starptautiskais vokālistu konkurss '' Tonis, pustonis''-A	
		Vokālās un kora mūzikas koncerts'' Mēs sacerējām dziesmiņu tev, mīļā māmiņ'' (pulciņa rīkotais pasākums Latgales pr-tas iedzīvotājiem).			
		Noras Bumbieres fonda jauno talantu konkurss.	1.v.	Starptautiskais mākslas	

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
				festivāls'' Eirojūrmala''	
		Krievu kultūras un izglītības svētki Latvijā, izpildītāju konkurss Tatjanas dienas ietvaros „Pasaka krievu mūzikā”.	1.v., 2.v.		
		Izpildītājmākslas konkursa prezentācija'' Laureātu parāde''.			
		Krievu kultūras un izglītības svētki Latvijā ''Tatjanas diena''- svētku noslēguma galā koncerts.			
		A. Puškina atceres koncerts koncertzālē ''Ave sol''.			
		Koncerts Rīgas garīgajā seminārā.			
		Labdarības koncerts pansionātā '' Gaiļezers'' Stella Maris.			
		XIV bērnu un jauniešu popmūzikas festivāls ''Gaujas atbalss''.	A		
		Jauno izpildītāju konkurss ''Nāc sadziedāt 2012!''	A		
		LIVA 20 gadu jubilejas konference.			
10.	Sporta izglītības programma, basketbols 2. apmācības gads	Domes kauss.	8.v.		S. Tihonenko
		Rīgas skolēnu spartakiāde.	7.v.		
		Rīgas krosa stafetes.	12.v.		
		Jaungada kauss (pulciņa rīkotais pasākums).			
11.	Sporta izglītības programma, basketbols 3. apmācības gads	„Oranža bumba”.	4.v.		S. Tihonenko
		Jauno basketbolistu kauss.	7.v.		
		Rīgas skolēnu spartakiāde.			
		1. maija stafešu skrējiens.			
		Kross „Anniņmuiža”.			

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
		Pavasara kauss (pulciņa rīkotais pasākums)			
		Jaungada kauss (pulciņa rīkotais pasākums).			
12.	Sporta izglītības programma, mākslas vingrošana-4.-5. klašu grupa	„Rudens-2011”	1.v., 1.v.	„Olimpicup”-2011-2.v.	N. Kučinska
13.	Sporta izglītības programma, mākslas vingrošana-6.-9. klašu grupa	Rīgas pilsētas čempionāts.	1.v.,3.v.	„Cristmascup” Tallinā-1.v.,1.v.	N. Kučinska
		Turnīrs „Ziemassvētku prieki”.	1.v.,2.v.,3.v.	Starptautiskais turnīrs ”Balticflowes” Jelgavā-2.v.	
		RVS sacensības grupu vingrojumos.	3.v.	Starptautiskais turnīrs „Rīga- 2012”- 3.v.	
		Rīgas pilsētas jaunatnes meistarsacīkstes.	3.v.,2.v., 3.v.	Starptautiskais turnīrs”MissValentine” Tartu- 6.v.	
		„Sniegpulkstenīši -2012”.	1.v.,1.v.,1.v.	Starptautiskais turnīrs ”Mazās zvaigznītes”-6.v.	
		LR kauss.	1.v.,3.v.	Starptautiskais turnīrs ”Baltichoop”-P	
				”Pecscup- 2012” Ungārijā- 2.v.	
			Starptautiskais turnīrs ”SummerTrophy 2012” Itālijā		
14.	Sports	Futbola sacensības (Latgales pr-ta) 4.-5.kl.grupa.	5.-8.v.		Sporta organizatori
		Futbola sacensības (Latgales pr-ta) 6.-7.kl.grupa.	6.-9.v.		

Nr. p.k.	Pulciņa nosaukums	Konkursi, skates, festivāli, sacensības	Sasniegumi rajonā, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Skolotājs (-ja)
		Futbola sacensības (Latgales pr-ta) 8.-9.kl.grupa.	5.-8.v.		
		Rudens kross „Anniņmuiža”.	kopēja 8.v.		
		Rīgas p. olimpiskās spēles.	I.v. 10.-12.kl.jauniešiem		
		Skolas rudens kross.			
		Volejbola sacensības (Latgales pr-ta).	10.v.		
		Skolas sacensības futbolā.			
		Skolas sacensības tautas bumbā.			
		Skolas sacensības florbolā.			
		Basketbola sacensības. RDK	9.-12.v.		
		Basketbola sacensības ”Oranžā bumba” 8.-9.kl.zēni.	7.v.		
		Basketbola sacensības ”Oranžā bumba” 4.-5.kl.zēni.	9.-11.v.		
		Basketbola sacensības ”Jauno basketbolistu kauss” 6.-7.kl. z+m.	5.-6.v.		
		Skolas basketbola ziemas un pavasara kauss visām grupām.			
		Tautas bumba 4.-5.kl. z+m (Latgales pr-tas sacensības).	II.v., 5.-6.v.		
		„Drošie un veiklie” (Latgales pr-tas sacensības).	10.v.		
		Skolas sacensības volejbolā.			
		Florbola sacensības (Latgales pr-tas) 8.-9.kl.z+m, 10.-12.kl. z+m.	5.-8.v,5.-8.v,7.-8.v,5.- 6.v.		
		Florbola sacensības (Latgales pr-tas) 6.-7.kl.z	5.-8.v.		
		„Draudzība” (Latgales pr-ta) 6.-7.kl.zēni.	5.v.		
		Skolas pavasara kross.			
		Rīgas 1. maija stafetes.	10.-12.kl.m. -4.v.		
		Rīgas 15.skolēnu spēles.			
		KOPVĒRTĒJUMĀ	9.vieta rajonā		

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Mācību saturs	<p>Valsts izglītības standarta metodiskā nodrošinājuma pilnveidošana.</p> <p>Dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana, īstenojot mācību satura plānošanu skolā.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Skolēnu mācību motivācijas paaugstināšana.</p> <p>Tālāka skolēnu iesaistīšana Latvijas vēstures, kultūras un tradīciju apgūvē Eiropas kultūras un vēstures kontekstā.</p>
Skolēnu sasniegumi	<p>Pastāvīga skolēnu sasniegumu uzlabošana, izmantojot individuālo pieeju katram skolēnam un pilnveidojot mācīšanās metodes.</p> <p>Skolēnu sasniegumu dinamikas izpēte tālākai izmantošanai mācību procesā, lai uzlabotu skolēnu mācību rezultātus.</p>
Atbalsts skolēniem	<p>Skolēnu un viņu vecāku atbalsta sistēmas pilnveidošana visos līmeņos.</p> <p>Diferenciācijas nodrošināšana visos mācību procesa posmos (mācību stundās, individuālajā darbā, spēju attīstībā, interešu veidošanā).</p>
Skolas vide	<p>Labvēlīgas un mācību procesu stimulējošas gaisotnes veidošana.</p> <p>Skolas tradīciju kopšana.</p> <p>Skolas tēla pastāvīga attīstīšana un atjaunošana.</p>
Resursi	<p>Pedagogu tālākizglītības un pieredzes apmaiņas aktualizācijas turpināšana.</p> <p>Pastāvīga mācību telpu un skolas teritorijas iekārtošana un renovēšana.</p> <p>Mūsdienu IT tālāka ieviešana.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Pedagogu, skolēnu, vecāku ieguldījuma izglītības iestādes attīstībā aktivizēšana.</p> <p>Dažādu līmeņu sadarbības nodrošināšana (starp skolas skolotājiem, starp skolotājiem un skolēniem, starp skolu un vecākiem).</p>

7. Informācijas iegūšanas metodes

Skolas pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanai tika izmantotas dažādas metodes: anketēšana, dokumentu un materiālu analīze, mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana, intervijas un sarunas.

Lai iegūtu informāciju, tika pētīti un analizēti šādi dokumenti un materiāli:

- RD IKSD, RIIMC, VISC dokumentācija;
- skolas nolikums;
- skolas attīstības plāni;
- skolas attīstības plāns 2010.-2013.m.g.;
- mācību priekšmetu programmu paraugi, mācību stundu tematiskie plāni vai programmas;
- pedagogu tarifikācija;
- klašu audzinātāju programmas;
- mācību priekšmetu stundu saraksts, interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību saraksti, individuālo konsultāciju grafiki, interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību žurnāli, individuālā darba uzskaites dokumenti;
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- vecāku kopsapulču protokoli;
- vecāku komitejas dokumentācija;
- metodisko komisiju dokumentācija, metodisko semināru un pasākumu materiāli;
- skolas padomes dokumentācija;
- iekšējās kārtības noteikumi;
- darba kārtības noteikumi;
- klašu žurnāli;
- skolēnu dienasgrāmatas;
- citi skolas iekšējie normatīvie dokumenti;
- skolotāju pašvērtējumu materiāli;
- skolēnu sasniegumu datu bāze, analīzes rezultāti;
- valsts pārbaudes darbu protokoli, CE sertifikātu kopijas;
- stundu un nodarbību inspicēšanas un hospitēšanas materiāli;
- skolotāju un skolēnu aptauju rezultāti;
- skolas gada budžeta tāme;
- dažādi statistikas dati.